

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

<b>РАСМОТРЕНО:</b> Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жиликина Протокол № 1 от 30.09.2016
--	---	---



**Рабочая программа  
«ИСТОРИЯ»**

**5А, Б, В класс**  
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Кудашева М.Ф.  
учитель истории высшей категории

Тольятти 2016

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории разработана на основе требований ФГОС (ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) второго поколения.

Примерной программы по истории. 5-9 классы. – Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2011.- (Стандарты второго поколения).

Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.

Поурочное тематическое планирование курса всеобщей истории для 5-9 классов. История Древнего мира 5 класс. - Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам изучения истории в основной школе** относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
  - указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
  - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
  - группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
3. Работа с историческими источниками:
  - читать историческую карту с опорой на легенду;
  - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
  - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
4. Описание (реконструкция):
  - рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
  - характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
  - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.
5. Анализ, объяснение:
  - различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
  - соотносить единичные исторические факты и общие явления;
  - называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
  - раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
  - сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
  - излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
6. Работа с версиями, оценками:
  - приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
  - определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.
7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:
  - применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
  - использовать знания об истории и культуре своего народа и других

народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Истории. 5 класс

#### **История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### **Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле.

Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

### **Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

	<b>Название тематического раздела</b>	<b>Количество часов по теме</b>	<b>Контрольные работы</b>
	<b>Что изучает история</b>	<b>1</b>	
	<b>Раздел 1.</b> Жизнь первобытных людей	<b>6</b>	1
	<b>Раздел 2</b> Древний Восток	<b>20</b>	1
	<b>Раздел 3</b> Древняя Греция	<b>21</b>	1
	<b>Раздел 4</b> Древний Рим	<b>18</b>	1
	<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	1
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>	
	Итого	<b>68</b>	4

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока *	КЭС*
1	<b>Вводный урок.</b> Что изучает история.	1	ИНМ	
<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей (6 часов)</b>				
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники</b>				
2	Древнейшие люди	1	ИНМ	
3	Родовые общины охотников и собирателей	1	ИНМ	
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1	КУ	
<b>Глава 2 Первобытные земледельцы и скотоводы</b>				
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1	ИНМ	
6	Появление неравенства и знати.	1	ИНМ	
7	Счет лет в истории	1	ИНМ ЛР	
<b>Глава 4. Древний Египет</b>				
8	Государство на берегах Нила	1	ИНМ	
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	ИНМ	
10	Жизнь египетского вельможи	1	ИНМ	
11	Военные походы фараонов	1	ИНМ	
12	Религия древних египтян	1	ИНМ	
13	Искусство Древнего Египта	1	УКПЗ	
14	Письменность и знания древних египтян	1	УКПЗ	
15	<b>Обобщающее повторение</b> по теме «Древний Египет»	1	ППМ, ЗНЗ	
<b>Глава 5 Западная Азия в древности</b>				
16	Древнее Двуречье	1	ИНМ	
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	ИНМ	
18	Финикийские мореплаватели	1	УКПЗ	
19	Библейские сказания	1	УКПЗ	
20	Древнееврейское царство	1	ИНМ	
21	Ассирийская держава	1	ИНМ	
22	Персидская держава «царя царей»	1	ИНМ	
<b>Глава 6 Индия и Китай в древности</b>				
23	Природа и люди Древней Индии	1	УКПЗ	
24	Индийские касты	1	ИНМ	
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	ИНМ	
26	Первый властелин единого Китая	1	ИНМ	
27	<b>Обобщающее повторение</b> по разделу «Древний Восток»	1	ППМ, ЗНЗ	
<b>Глава 7 Древнейшая Греция</b>				
28	Греки и критяне	1	ИНМ	
29	Микены и Троя	1	ИНМ	
30	Поэма Гомера «Илиада»	1	КУ	
31	Поэма Гомера «Одиссея»	1	КУ	
32	Религия древних греков	1	УКПЗ	
<b>Глава 8 Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>				

33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1	ИНМ	
34	Зарождение демократии в Афинах	1	КУ	
35	Древняя Спарта	1	КУ	
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	КУ	
37	Олимпийские игры в древности	1	УКПЗ	
38	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	ИНМ	
39	Нашествие персидских войск	1	ИНМ	
<b>Глава 9 Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии</b>				
40	В гаванях афинского порта Пирей	1	ИНМ	
41	В городе богини Афины	1	КУ	
42	В афинских школах и гимназиях	1	КУ	
43	В афинском театре	1		
44	Афинская демократия при Перикле	1	КУ	
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э.</b>				
45	Города Эллады подчиняются Македонии	1	ИНМ	
46	Поход Александра Македонского на Восток	1	ИНМ	
47	В Александрии Египетской	1	КУ	
48	<b>Обобщающее повторение</b> по разделу «Древняя Греция»	<b>1</b>	ППМ, ЗНЗ	
<b>Глава 11 Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>				
49	Древнейший Рим	1	ИНМ	
50	Завоевание Римом Италии	1	КУ	
51	Устройство Римской республики	1	КУ	
<b>Глава 12 Рим – сильнейшая держава Средиземноморья</b>				
52	Вторая война Рима с Карфагеном	1	КУ	
53	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	КУ	
54	Рабство в Древнем Риме	1	КУ	
<b>Глава 13 Гражданские войны в Риме</b>				
55	Земельный закон братьев Гракхов	1	ИНМ	
56	Восстание Спартака	1	КУ	
57	Единовластие Цезаря	1	КУ	
58	Установление империи	1	КУ	
<b>Глава 14 Римская империя в первые века нашей эры</b>				
59	Соседи Римской империи	1	ИНМ	
60	В Риме при императоре Нероне	1	ИНМ	
61	Первые христиане и их учение	1	КУ	
62	Расцвет империи во II веке н.э.	1	КУ	
63	«Вечный город» и его жители	1	КУ	
<b>Глава 15 Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи</b>				
64	Римская империя при Константине	1	ИНМ	
65	Взятие Рима варварами	1	ИНМ	
66	<b>Обобщающее повторение</b> по разделу «Древний Рим»	<b>1</b>	ППМ, ЗНЗ	
67	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>	УКПЗ ППМ	
68	Повторение изученного	<b>1</b>	КУ	