

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол №1 от 30.09.2016	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 444 от 2.09.16
--	--	---



**Рабочая программа  
«ИСТОРИЯ»**

**11А, Б класс**

2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Кудашева М.Ф.  
учитель истории высшей категории

Тольятти 2016

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа основана на Федеральном компоненте Государственного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программе О. В. Волобуева, В. А. Клокова, М.В.Пономарёва (М., Дрофа, 2009 г.)

Учебник: «История. Россия и мир. XX век» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М.В.Пономарёв, В.А.Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2009 г.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Курс «История. Россия и мир. XX век» отражает основные этапы, процессы, события истории нашего отечества и зарубежных стран с начала XX века до начала XXI века. В центре курса находится история России, что и определяет его структуру. Знание прошлого своей Родины необходимо каждому гражданину Российской Федерации, поэтому материал по отечественной истории занимает большее место в учебнике.

Методической основой программы курса являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

### **Основными задачами данного курса являются:**

-систематизация и закрепление имевшихся ранее и полученных в ходе изучения данного курса знаний учащихся по истории;

-обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи;

представление мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;

-формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;

-осознание учащимися места России и истории человечества в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;

-воспитание у учащихся гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;

-формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции — неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины, националистического извращения прошлого русского народа и других народов страны;

-воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

-Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

-Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;

-Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

## **ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА. 11 класс (68ч)**

### **Вводный урок (1ч)**

Основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.

Обучающийся должен

- иметь представление о процессе развития общества, о взаимосвязи и особенностях истории России и мира;
- знать основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.,
- уметь давать общую характеристику периода новейшей истории;

### **Тема 1. Россия и мир в начале XX вв. (7 ч)**

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Обучающийся должен

- **иметь** представление об особенностях развития России в начале XX в.;
- **знать** :
  - особенности модернизации в России;

- отношения самодержавия и общества;
- экономическое и политическое развитие, его противоречия;
- место России в системе международных отношений;
- причины и итоги русско-японской войны;
- причины, движущие силы, основные события, итоги революции 1905-1907 гг.;
- деятельность основных политических сил в условиях революции становления парламентаризма и многопартийности;
- программные установки основных политических сил;
- цели, основные мероприятия, итоги реформ П.А. Столыпина;
- основные точки зрения на процесс модернизации в России в отечественной и зарубежной историографии;
- понятия: индустриальное общество; научно-технический прогресс; реформизм, новый либерализм, социал-демократия, неонародничество, Советы рабочих депутатов, парламентаризм, кадеты, октябристы, хутора, отруба;
- **уметь:**
  - раскрывать сущность аграрного вопроса;
  - излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку;
  - излагать основные положения аграрной реформы;
  - проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки;
  - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
  - использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

## **Тема 2. Мировая война и революционные потрясения (11 ч)**

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – начале XX вв. Мировая войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Складывание международно-правовой системы. Лига наций.

Обучающийся должен

- **иметь** представление о геополитической обстановке накануне войны;
- **знать:**
  - место России в системе международных отношений;
  - предпосылки и причины Первой мировой войны;
  - планы России, союзников и противников; ход военных действий на основных театрах войны;
  - роль восточного фронта в первой мировой войне;
  - социально-экономическое развитие России в годы войны и отношение различных политических сил к войне;
  - политическая и экономическая ситуация в начале 1917 года; революционные события февраля 1917 года;
  - развитие экономической и политической ситуации после февраля; исторические альтернативы 1917 года;
  - причины прихода к власти большевиков;
  - историографические дискуссии о причинах, характере, движущих силах, последствиях революции; причины гражданской войны, ее основные этапы и события;
  - основные подходы к изучению гражданской войны в отечественной и зарубежной историографии; итоги первой мировой войны, ее последствия, влияние послевоенного урегулирования на развитие международных отношений;
  - этапы создания Советского государства;
  - итоги созыва Учредительного собрания;
  - основные направления внутренней и внешней политики советского правительства;
  - суть политики «военного коммунизма»;
  - понятия: мировая война, инфляция, социалистическая революция, коалиционное правительство, мировая революция, сепаратный мир, гражданская война, пролетариат, диктатура пролетариата, национализация, однопартийная система, советская власть, продразверстка, белое движение, экспроприация, автономия, федеративное государство, унитарное государство, политика «военного коммунизма»;
- **уметь:**
  - раскрывать экономические и социальные следствия войны для российского общества; давать оценку Версальскому мирному договору;
  - характеризовать влияние первой мировой войны и революционного движения в России на революционные процессы в Европе и на Востоке, на судьбы народов колониальных стран;
  - анализировать различные версии и оценки событий февраля и октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку;
  - исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять существенные характеристики изучаемого объекта;
  - самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
  - выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности;
  - проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;

- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

### **Тема 3. Мир в межвоенный период (4 ч)**

Мировой экономической кризис. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Обучающийся должен

- **иметь** представление об агрессивной природе фашизма; о нестабильности авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса; о процессах модернизации в странах Востока;
- **знать:**
  - предпосылки экономического кризиса, его мировой характер;
  - проявление кризисных явлений в разных странах мира; основные мероприятия «нового курса» в США, правительства народного фронта во Франции;
  - причины возникновения и особенности тоталитарных режимов в Европе; внутреннюю политику нацистов и итальянских фашистов;
  - понятия: рыночная экономика, Великая депрессия, социальные реформы, фашизм, тоталитарные режимы, тоталитаризм, оппозиционные партии, автаркия, нацизм, этатизм, национально-освободительное движение, кампания гражданского неповиновения;
- **Уметь:**
  - характеризовать идеологию либерального реформизма и основанные на ней основные мероприятия «нового курса» в США;
  - сравнивать выход из кризиса, предложенный левыми силами, либеральными реформаторами и фашистами;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
  - проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

### **Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР. (5 ч)**

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и

кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Основные этапы развития системы международных отношений накануне второй мировой войны. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 г

Обучающийся должен

- **иметь** представление о социалистических преобразованиях в СССР;
- **знать:**
  - концепции и принципы образования СССР;
  - национальную политику в 1920-30-е гг. основные проявления кризиса в СССР начала 20-х гг.;
  - причины введения НЭПа, его основные направления, противоречия, итоги; причины отхода от НЭПа;
  - основные события политической жизни в 1920-30-е гг.;
  - основное содержание и последствия внутрипартийной борьбы; этапы формирования тоталитарной системы;
  - массовые репрессии и политические процессы;
  - причины, характер и итоги индустриализации, коллективизации, их итоги и цена;
  - политику в области культуры (утверждение новой идеологии, развитие образования, науки, художественной культуры);
  - основные направления и события внешней политики советского государства в 1920-30-е гг.; понятия: «новая экономическая политика», хозрасчет, индустриализация, кооперация, продналог, культурная революция, социалистическая модернизация, коллективизация, кулачество, командно-административная система;
  - мировая революция, Коминтерн, версальско-вашингтонская система, репрессии, агрессия;
- **уметь:**
  - высказывать суждения о причинах свертывания НЭПа;
  - сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и НЭПа;
  - характеризовать сущность и последствия политических процессов 1930-ч гг.;
  - характеризовать основные направления и итоги культурной революции;
  - проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиций СССР и других государств;
  - приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения;

- использовать при поиске и систематизации информации методы электронной обработки; развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказа-тельства (в том числе от противного);
- проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

### **Тема 5. Вторая мировая война. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (7 ч)**

Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Обучающийся должен

- **иметь** представление о бесчеловечной сущности оккупационного фашистского режима; об отношении власти и общества в годы войны; о цене войны для мирного населения;
- **знать:**
  - причины и характер Второй мировой войны, ее основные этапы;
  - ход военных действий на основных театрах войны;
  - позицию СССР на начальном этапе Второй мировой войны; причины и итоги советско-финляндской войны;
  - новые территории включенные в состав СССР в 1939-1940 гг.;
  - основные этапы и сражения Великой Отечественной войны; примеры героизма людей на фронте и в тылу;
  - фашистский «новый порядок» на оккупированных территориях;
  - роль тыла в войне, значение движения Сопротивления, партизанского движения;
  - основные этапы формирования Антигитлеровской коалиции; итоги войны и роль СССР в победе над врагом;
  - **понятия:** сателлиты, блицкриг, коренной перелом, второй фронт, «странная война», капитуляция, оккупация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, депортация народов, движение Сопротивления, сверхдержавы, деколонизация;
- **уметь:**



- характеризовать внутреннее развитие СССР в конце 1930—начале 1940 х гг.;
- объяснять причины поражения красной Армии в начальный период войны;
- представлять биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла;
- отображать информацию в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть приемами исследовательской деятельности;
- проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

#### **Тема 6. Биполярный мир и «холодная война» (4 ч)**

Складывание международно-правовой системы. ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Обучающийся должен

- **иметь** представление о тенденциях международных отношений в 50-80-е гг
- **знать**
  - политические итоги второй мировой войны;
  - противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции; различные точки зрения на причины возникновения «холодной войны», ее последствия для международных отношений и внутренних процессов;
  - причины начала разрядки международной напряженности, ее противоречия;
  - дискуссии среди политиков и историков по вопросам международной политики сверхдержав и истоков «холодной войны»;
  - суть Карибского кризиса; понятия: «холодная война», гонка вооружений, железный занавес, биполярный мир, страны «социалистической ориентации»;
  - региональные конфликты, просоветский режим, разрядка международной напряженности, ядерный паритет, ограничение стратегических вооружений, государства «третьего мира»;
- **уметь**
  - характеризовать решения союзников в отношении Германии;
  - исследовать несложные реальные связи и зависимости;

- определять существенные характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

### **Тема 7. СССР и социалистические страны Европы. (5 ч)**

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Формирование мировой социалистической системы.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы.

Обучающийся должен:

- **иметь** представление об усилении идеологического давления на общество; об эволюции политического и экономического курса в 50-70-х гг;
- **знать**
  - экономические последствия войны для СССР;
  - трудности и успехи послевоенного экономического развития СССР, его противоречивость;
  - изменения в жизни страны, этапы борьбы за власть в партийно-государственном руководстве после смерти И.В.Сталина;
  - успехи и неудачи политического и экономического курса в 50-70-х гг; результаты научно-технической революции СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.;
  - кризисные явления в экономике, социальной сфере, политике, идеологии в середине 1960-х гг; причины установления в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов;
  - причины и последствия внутривнутриполитических кризисов в социалистических странах;
  - понятия: идеологические кампании; космополитизм; десталинизация; реабилитация; депортированные народы; совнархозы, субъективизм, волюнтаризм, номенклатура. НТР, коррупция, партийно-государственный аппарат, правозащитное движение, диссидентское движение, «югославская модель» социализма;
- **уметь**
  - характеризовать идеологические кампании конца 40-начала 50-х гг;
  - раскрывать значение решений XX съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и др);

- проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущева;
- объяснять, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960гг.;
- развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

### **Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века (5ч)**

«Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Обучающийся должен

- **иметь** представление о послевоенных изменениях в экономике и политике стран Запада; о вступлении стран Запада в постиндустриальную стадию развития; о проблемах модернизации;
- **знать**
  - социально-экономические процессы в странах Запада;
  - роль НТР в изменениях в обществе;

- социально-политические противоречия в западноевропейском обществе и пути их решения;
- итоги развития стран Запада к началу 90-х;
- особенности развития и место стран «третьего мира» в современном мире;
- пути развития освободившихся стран; истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире»;
- понятия: концепция «государства благосостояния»; «общество потребления», неоконсерватизм, эмбарго, монетаристская политика, постиндустриальное общество, прозападная модернизация, «новые индустриальные страны», вестернизация, исламская революция, политика «большого скачка», китайская «культурная революция»;
- **уметь**
  - характеризовать процесс формирования экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния»;
  - давать характеристику идейно-политическим течениям в обществе стран Запада;
  - характеризовать основные группы стран «третьего мира»;
  - анализировать различные подходы к историографии к проблеме НТР и формирования постиндустриальной цивилизации;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - оценивать роль личности в истории стран Востока;
  - проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

### **Тема 9. Россия в современном мире (10 ч)**

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Обучающийся должен

- **иметь** представление о преобразованиях в СССР в 80-90 гг; о противодействии консервативных сил экономической реформе ; о связи между внутривнутриполитическими изменениями в СССР, новой внешней политике и революциями в Восточной Европе;
- **знать**
  - предпосылки преобразований в СССР;
  - результаты реформирования экономики в годы «перестройки»;
  - основные мероприятия в общественно-политических реформах;
  - сущность политики «нового мышления» в международных отношениях, ее итоги и последствия;
  - итоги и последствия революций в Восточной Европе; социальные и национальные проблемы в СССР;
  - различные точки зрения на события 1991 года, оценки причин и последствий распада СССР;
  - этапы становления новой российской государственности; проблемы строительства федеративного государства;
  - место России в системе международной политики и мирового разделения труда, ее роль в решении глобальных проблем, стоящих перед человечеством в начале нового тысячелетия;
  - образование СНГ; события 1993 г.;
  - основные положения Конституции 1993 г.;
  - экономические реформы, их последствия;
  - политическое, экономическое, культурное развитие современной России;
- **уметь**
  - характеризовать подъем общественных и национальных движений;
  - давать оценку политическим изменениям в Европе после краха социалистической системы;
  - анализировать достижения и трудности при осуществлении преобразований в политической и экономической областях;
  - проводить комплексный поиск информации в источниках разного типа;
  - развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

#### **Тема 10. Духовная жизнь (6 ч)**

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в.

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ

художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идеи искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Идеология и культура в военные годы. Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Обучающийся должен

- **иметь** представление о взаимосвязи между прогрессом в научно-технической сфере и преобразованиями в различных сторонах жизни общества;
- **знать**
  - основные тенденции развития литературы и искусства в XX веке, особенности реалистического и авангардистского направлений в художественном творчестве;
  - особенности культурного подъема в России в начале XX века;
  - послереволюционные преобразования в культурной сфере;
  - проблемы перехода к новой модели взаимоотношений между государством и художественной интеллигенцией в последние десятилетия XX века;
- **уметь**
  - характеризовать революционные изменения, произошедшие благодаря развитию науки в XX век во взглядах ученых на строение макро- и микромира, физиологию и психологию человека, его наследственность;
  - анализировать противоречивый характер художественного творчества в условиях советской власти, степень влияния произведений литературы и искусства на массовое сознание;
  - определять роль писателей, композиторов, кинематографистов, в победе над фашизмом;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Итоговая контрольная работа (1ч)**

**Резерв (2 ч.)**

**Используемые технологии обучения**

1. Лекционно-семинарская-зачетная система
2. Модульная система
3. Технология развития «критического мышления»

4. Обучение в сотрудничестве
5. Техника дидактических (ролевых) игр
6. Исследовательские методы обучения
7. Коллективная система обучения
8. Разноуровневое обучение (внутриклассная дифференциация)
9. Информационно-коммуникативные технологии
10. Технологии проблемного обучения
11. Проектный метод
12. Здоровьесберегающие технологии

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
	Вводный урок	1	
1	Россия и мир в начале XX века	7	Тест
2	Мировая война и революционные потрясения	11	Тест
3	Мир в межвоенный период	4	
4	Социалистический эксперимент	5	
5	Вторая мировая война	7	Тест
6	Биполярный мир и «холодная война»	4	
7	СССР и социалистические страны Европы	5	
8	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5	
9	Россия в современном мире	10	
10	Духовная жизнь	6	
11	Итоговая контрольная работа	1	Тест
12	Резерв	2	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебник: «История. Россия и мир. XX век» (О. В. Волобуев, В. А. Клоков, М. В. Пономарёв, В. А. Рогожкин, Москва, «Дрофа», 2009 г.

Учебно-методическая литература

А. Данилов, Л. Косулина. История России 20 в. в таблицах

История России 20 в. Компьютерный учебник.

История России 20 в. Документы и материалы. М., «Дрофа», 1999 г.

ЕГЭ. КИМы. История 2014, 2015 г. г.

Отечественная история 20-начала 21 века. 11 класс. Документы и справочные материалы. М. «Просвещение» 2005 г.

Л. Алексашина. Мир в 20 веке. 9-11 класс. Дополнительные материалы и практикум. М. «Дрофа» 2000 г.

В. Короленко «Дневник 1920-1921 гг»

Интернет – ресурсы

<http://shkola.lv/index.php?mode=wgoods&page=uroki&lsnid=9> методика

<http://www.teacher.syktsu.ru/kabinet/liter/005.htm> тесты

<http://www.praviteli.org/> правители России сайт

[http://history.machaon.ru/all/number\\_03/istori4e/witte/index.html](http://history.machaon.ru/all/number_03/istori4e/witte/index.html) Витте

<http://festival.1september.ru/subjects/7/> уроки и статьи

[http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus\\_history/mideviel\\_11\\_12.htm](http://edu.tsu.ru/historynet/scince/rus_history/mideviel_11_12.htm)

исторические документы в школе

<http://his.1september.ru/2000/no25.htm> Брусиловский прорыв

[http://www.stel.ru/museum/Russian\\_revolution\\_1917\\_rus.htm](http://www.stel.ru/museum/Russian_revolution_1917_rus.htm) Ленин и революция

[http://revhistory.narod.ru/revol1917\\_kornilov.htm](http://revhistory.narod.ru/revol1917_kornilov.htm) корниловский мятеж

<http://gkaf.narod.ru/mindolin/lect-hist/lec12.html> первые пятилетки

<http://aleho.narod.ru/book2/ch09.htm> коллективизация

<http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=12> культ личности

<http://hirosima.scepsis.ru/weapon/index.html> сайт об атомном оружии

<http://www.coldwar.ru/stalin/stalin3.php> Сталин

<http://www.hronos.km.ru/dokum/doklad20.html> доклад Хрущева

<http://www.coldwar.ru/hrushev/khrushev.php> сайт о великих

<http://www.hrono.info/biograf/brezhnev.html>

<http://n-t.ru/nl/fz/kapitsa.htm> Капица

<http://www.hrono.ru/biograf/kurchat.html> Курчатов

<http://www.stalin.su/book.php?action=header&id=25> оттепель

[http://exlibris.ng.ru/kafedra/2004-11-11/3\\_ottepel.html](http://exlibris.ng.ru/kafedra/2004-11-11/3_ottepel.html) оттепель

<http://www.ogoniok.com/archive/1997/4532/49-40-44/> о выставке в Манеже





### Тематическое планирование.

№	Дата	Тема	Кол-во час.	Требования к уровню подготовки обучающихся	Приложение	
1		Вводный урок	1			
<b>Тема 1. Россия и мир в начале XX века</b>						
2		Новые тенденции в развитии общества	1	<b>Знать:</b> -основные понятия и даты темы; -основные тенденции и результаты мирового исторического процесса к концу XIX в.; -причины, этапы и формы борьбы первой российской революции -взгляды на революцию различных политических сил;  <b>Уметь:</b> -характеризовать период новейшей истории; - анализировать историческую обстановку в России; -обобщать значение и итоги первой русской революции; -характеризовать ключевые направления внешней политики России в начале XXвека.		
3-4		Первая российская революция	2			
5		Российское общество и реформы	1			
6		Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»	1			
7		Россия в системе мирового рынка и международных союзов.	1			
8		Урок обобщения по теме I	1			
<b>Тема 2. Мировая война и революционные потрясения</b>						
9-10		Первая мировая война	2		<b>Знать:</b> -причины, этапы революции; - исторические альтернативы 1917 года; - причины прихода большевиков к власти, -значение революции 1917 г.; -особенности Гражданской войны; различные подходы в историографии по этому вопросу; -значение образования СССР - итоги послевоенного устройства мира;  <b>Уметь:</b> -выделять и характеризовать политические, социально-экономические и национальные противоречия,	
11-12		Российская революция 1917 года	2			
13-14		Гражданская война в России	2			
15		Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»	1			
16		От Российской республики Советов к СССР	1			
17		Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1			

18		Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»	1	которые привели к Гражданской войне; -видеть причинно-следственные связи	
19		Урок обобщения по теме 2	1		
<b>Тема 3. Мир в межвоенный период</b>					
20		Мировой экономический кризис	1	<b>Знать:</b> -предпосылки экономического кризиса, его основные направления; -проявления экономического кризиса в разных странах; -причины возникновения тоталитарных режимов, -специфика тоталитарных режимов Германии и Италии в 1920-1930-е годы; -изменения в странах Востока после Первой мировой войны;  <b>Уметь:</b> -сравнивать пути выхода из кризиса, предлагаемые различными политическими силами в различных странах.	
21		Тоталитарные режимы в Европе	1		
22		Модернизация в странах Востока	1		
23		Урок обобщения по теме 3	1		
<b>Тема 4. Социалистический эксперимент в СССР</b>					
24		Советская страна в годы НЭПа	1	<b>Знать:</b> -причины введения и сущность НЭПа , культурной революции; -понятия: социалистическая модернизация, индустриализация, коллективизация; - методы формирования сталинского режима; -изменение внешнеполитического курса СССР в условиях нарастания агрессии в Европе и в Азии  <b>Уметь:</b> -анализировать противоречия между экономической и политической системами СССР; -характеризовать значение советско-германского пакта о ненападении, давать оценку этому пакту, его секретным договорам.	
25-26		Пути большевистской модернизации	2		
27		СССР в системе международных отношений	1		
28		Урок обобщения по теме 4	1		

<b>Тема 5. Вторая мировая война</b>					
29		Агрессия гитлеровской Германии	1	<b>Знать:</b> -причины, характер войны; -периодизацию Второй мировой войны; -ход военных действий; -последовательность событий Великой Отечественной войны; -основные понятия, события Великой Отечественной войны, примеры массового и личного героизма, судьбы людей на войне; -события, которые привели к поражению гитлеровской Германии и милитаристской Японии.	
30		СССР накануне Великой Отечественной войны	1		
31		Начало Великой Отечественной войны	1		
32		Коренной перелом	1		
33		Семинарское занятие «Человек на войне»	1		
34		Победа Антигитлеровской коалиции	1		
35		Урок обобщения по теме 5	1	<b>Уметь:</b> -характеризовать достижения и просчёты в предвоенной подготовке СССР; -анализировать дипломатические и политические документы; -оценить военно-политические итоги и последствия Второй мировой войны; -показывать по карте территориальные изменения после войны	
<b>Тема 6. Биполярный мир и «холодная война»</b>					
36		Начало противостояния	1	<b>Знать:</b> -основные внешнеполитические цели мировых держав; -причины и ход Корейской войны; -периодизацию холодной войны; -понятия: Берлинский кризис, Карибский кризис; -изменения внешнеполитической стратегии СССР после смерти И.В.Сталина; -военно-политические блоки; -причины вступления советских войск на территорию Афганистана;	
37		Мир на грани ядерной войны	1		
38		От разрядки к новому противостоянию	1		
39		Урок обобщения по теме 6	1		

				<p>-понятия: разрядка международной напряжённости.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-сравнивать геополитическое положение СССР и США после войны;</p> <p>-сопоставлять цели и методы соперничества сверхдержав за влияние в «третьем мире»;</p> <p>-анализировать достижения и противоречия разрядки.</p>	
<b>Тема 7. СССР и социалистические страны Европы</b>					
40		СССР: от Сталина к началу десталинизации	1	<p><b>Знать:</b></p> <p>-понятия: идеологическая кампания, космополитизм, десталинизация, реабилитация, депортация, субъективизм, волонтаризм;</p> <p>-экономические последствия войны;</p> <p>-формирование советской номенклатуры;</p> <p>-особенности диссидентства, его роль в общественной жизни страны;</p> <p>-понятия: югославская модель социализма;</p> <p>-понятия: югославская модель социализма, раздел Германии, события в Чехословакии.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-определять причины и источники восстановления послевоенной экономики;</p> <p>-анализировать причины неудачи экономической реформы А.Н.Косыгина;</p> <p>причины кризисных явлений в советской экономике в 1970-нач. 80-хг.г.;</p> <p>-обобщать черты советского общества периода «развитого социализма» как «эпохи застоя».</p>	
41		Кризис «развитого социализма»	1		
42		Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»	1		
43		Социализм в Восточной Европе	1		
44		Урок обобщения по теме 7	1		
<b>Тема 8. Запад и «третий мир» во второй половине XX века</b>					
45		Общественно-политическое	1	<b>Знать:</b>	

		развитие Запада в 40-60-х гг.		<p>-понятия: НТР, энергетический и сырьевой кризис, стандартизация, «общество потребления», глобальная экономическая катастрофа, движение «зелёных», эмбарго;</p> <p>-социальные последствия НТР;</p> <p>-понятия: развивающиеся страны, Движение неприсоединения, религиозный экстремизм.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-характеризовать основные направления развития стран Запада;</p> <p>-анализировать сущность и этапы НТР;</p> <p>-выявлять истоки внутренних и международных конфликтов в «третьем мире».</p>	
46		Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.	1		
47-48		Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	2		
49		Урок обобщения по теме 8	1		
<b>Тема 9. Россия в современном мире</b>					
50-51		СССР в период «перестройки».	2	<p><b>Знать:</b></p> <p>-предпосылки преобразований в СССР;</p> <p>-основные шаги в общественно-политических реформах;</p> <p>-обострение социальных и национальных проблем;</p> <p>-распад СССР;</p> <p>-политический кризис власти осенью 1993 г.;</p> <p>-особенности становления новой России;</p> <p>-Конституция 1993г. О государственном устройстве и о государственной власти;</p> <p>-проблемы федеральных отношений</p> <p>-достижения и проблемы современного мира;</p> <p>-Россия на рубеже веков;</p> <p>-международные отношения;</p> <p>-особенности политической истории мира и России в</p>	
52		Крах социализма в Восточной Европе.	1		
53		Становление новой России	1		
54-55		Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2		
56		Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	1		
57		Россия в системе международных отношений	1		
58		Мир на пороге XXI века	1		

59		Урок обобщения по теме 9	1	<p>новейшее время.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причины неудач перестройки;</li> <li>-характеризовать подъём общественных и национальных движений;</li> <li>-анализировать причины обострения социальных и национальных проблем;</li> <li>-анализировать предпосылки краха социалистической системы в Восточной Европе;</li> <li>-характеризовать социально-политическое и экономическое положение в российском обществе на рубеже XX-XXI веков</li> </ul>	
<b>Тема 10. Духовная жизнь (6 часов)</b>					
60		Развитие научной мысли	1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вклад российских учёных в развитие НТП;</li> <li>-изменение роли науки в XX веке;</li> <li>-особенность развития художественной культуры XX в., её гуманистический характер, новые виды и формы в искусстве;</li> <li>-плюралистическая художественная культура конца XX века;</li> <li>-проблемы развития художественной культуры современной России</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить взаимосвязь между развитием науки в XX столетии и проблемами мировой политики;</li> <li>-давать оценку ключевым тенденциям мировой художественной культуры конца XX века;</li> <li>-анализировать творчество наиболее выдающихся деятелей культуры</li> </ul>	
61		Научно-технический прогресс	1		
62		Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1		
63		Российская культура «серебряного века»	1		
64-65		Культура России: от соцреализма к свободе творчества	2		
66		<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>		
67-68		<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>		

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ)**

**История Нового времени** Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии. Международные отношения в Новое время. Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги. Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история и современность**

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В. ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

### **История России**

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.

РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.) Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ



СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ.

Современная Россия Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.