

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 44/1 от 2.09.16.
---	---	---

**Рабочая программа
«ИСТОРИЯ»**

10А, Б, В класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Кудашева М.Ф.
учитель истории высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории. Рабочая программа учебного курса по истории для 10 класса «Россия и мир». В данном синтетическом курсе сведены воедино курсы отечественной и мировой истории. В фокусе содержательного наполнения курса находится история России, что и определяет его структуру. Методологической основой его предметного содержания являются цивилизационный подход в сочетании со стадийным, теория модернизации и представление о многофакторности исторического процесса.

Основными задачами данного курса являются:

1. систематизация и закрепление имевшихся ранее у учащихся и полученных в ходе изучения данного курса исторических знаний;
2. обобщение знаний на теоретическом уровне, создающем цельноосмысленную картину истории человечества, включая представления о периодизации, цивилизациях, прогрессе, многофакторности исторического процесса, доминирующих тенденциях общеисторического развития в разные эпохи ;
3. понимание мирового исторического процесса в его единстве и многообразии;
4. формирование у учащихся исторического мышления, понимания причинно-следственных связей, умения оперировать основными научными понятиями;
5. осознание учащимися места России в истории человечества и в современном мировом сообществе, ее цивилизационных характеристик, взаимосвязи истории страны с мировой историей, вклада России в мировую культуру;
6. воспитание у учащихся на основе изучения исторического материала гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации (расовой, конфессиональной, социально-групповой), уважения к другим, далеким по времени и современным культурам;
7. формирование у учащихся гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции по отношению к нарушениям прав человека, нигилистическому отношению к истории и культуре своей Родины, националистическому извращению прошлого русского народа и других народов страны;
8. воспитание учащихся в духе признания неизбежности плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, неприятия всех форм нецивилизованного насилия, предотвращения и избежания социальных конфликтов путем поиска их мирного разрешения.

ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ

“Россия и мир. История с древнейших времен до конца XIX века”

Введение

Задачи и особенности учебного курса. Основные тенденции мирового общественного развития. Россия и мировой исторический процесс.

1) Тема I. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья

Цивилизации древнего Востока и античного мира. Начало преобразование человеком мира природы. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Появление ремесла и торговли. Ранние цивилизации и их особенности. Государство на Востоке. Деспотия. Возникновение античной цивилизации. Аристократия и демократия в античных полисах. Эллинизм: государство и общество. Римский мир Средиземноморья.

Рождение европейской средневековой цивилизации. Кризис поздней Римской империи. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Падение Западной Римской империи. Начало эпохи Средневековья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху средневековья. Латинский язык и литература в духовной жизни средневековья.

Этническая карта Европы. Общественный строй варварских народов Европы. Роль христианства в жизни средневекового общества.

Страны Западной Европы в раннее средневековье. Природные условия и хозяйственная деятельность. Образование варварских королевств. Франкское государство и его завоевания. Образование государств во Франции, Германии и Италии. Формирование раннефеодального общества. Феодалная собственность и феодалное поместье. Феодалная лестница: сеньоры и вассалы. Дальнейшее политическое дробление. Образование Священной Римской империи. Сословия средневекового общества. Христианство и христианская церковь в жизни человека Средневековья. Духовная и светская власть.

Византийская империя и восточнохристианский мир. Природа и население. Особенности развития Византии. Античная и христианская традиции в жизни византийцев. Государственная власть и церковь в Византийской империи. Раскол христианской церкви. Византия – крупнейшее христианское государство раннего Средневековья. Внешняя политика византийских императоров. Влияние Византии на славянский мир.

Исламский мир. Аравия - родина ислама. Проповедь Мухаммеда и возникновение новой религии. Вероучение ислама. Начало арабских завоеваний. Образование халифата. Раскол в исламе: шииты и сунниты. Арабский халифат во второй половине VII-X в. Мусульманская культура.

Тема II. Древняя Русь

Народы Восточной Европы. Природно-географические условия и хозяйственно-культурные типы. Великое переселение народов. Этническая карта Восточной Европы. Расселение славян. Финно-угорские, балтские племена. Тюркский каганат. Хазария и Волжская Булгария.

Восточные славяне в древности. Влияние природной среды на хозяйство и образ жизни восточных славян. Хозяйство. Особенности земледельческой культуры. Родоплеменная организация восточных славян и ее эволюция. Племенные союзы. Языческие верования. Устройство мира в представлении восточных славян. Славянские боги.

Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси. Предпосылки формирования Древнерусского государства. Русь и варяги. Первые князья. Военные походы. Русь и Византия. Княжение Владимира I. Христианизация Руси и ее значение.

Государство и общество. Организация управления государством. Полюдь. Начало княжеских усобиц. Правление Ярослава Мудрого. Центробежные тенденции в Древнерусском государстве. Владимир Мономах. Община и вотчина. Социальная структура древнерусского общества. "Русская правда".

Церковь и культура. Русская Православная церковь. Влияние христианства на культуру. Развитие каменного зодчества. Древнерусская живопись. Образование. Литература. Летописание. Бытовая культура.

Раздробленность Руси. Экономические и политические причины раздробленности. Натуральный характер сельского хозяйства. Расширение боярского землевладения. Рост городов. Окончательный распад Древнерусского государства. Борьба за великокняжеский стол. Владимиро-Суздальское княжество и рост его политического влияния. Новгородская земля. Система государственного управления. Культура Руси в XII - начале XIII вв. Архитектура. Живопись. Литература.

Русь между Востоком и Западом. Держава Чингисхана. Первые завоевательные походы монголов. Нашествие на Волжскую Булгарию и на Русь. Батый. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием и его последствия. Образование Золотой Орды. Система государственного управления. Русские земли в составе Золотой Орды. Александр Невский. Борьба со шведами и немцами. Отношения с Ордой.

Тема III. Западная Европа в XI – XV веках

Экономическое и политическое развитие Западной Европы в XI – XV веках.

Отделение ремесла от сельского хозяйства. Развитие ремесла и техники. Средневековый город и горожане. Торговля и банковское дело. Укрепление королевской власти во Франции и в Англии. Создание централизованных государств. Ослабление Священной Римской империи. Изменение роли церкви в жизни западноевропейского общества. Еретические движения.

Взаимодействие средневековых цивилизаций. Католический, православный и мусульманский миры в раннее Средневековье. Крестовые походы. Судьба Византии и южнославянских государств. Реконкиста. Германская экспансия в Восточной Европе.

Культура средневекового Запада. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Христианство и культура. “Рыцарская” культура. “Крестьянская” культура. “Городская” культура. Средневековые университеты.

Тема IV. Российское государство в XIV-XVII вв.

Москва во главе объединения русских земель. Начало возвышения Москвы. Первые московские князья. Рост их владений. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва и ее значение. Василий I и Василий II. Междоусобица в Московском княжестве. Рост территории Московского княжества. Русь и государства-наследники Золотой Орды.

Россия: третье православное царство. Политика Ивана III. Конец ордынского владычества. Завершение процесса объединения русских земель. Система органов государственной власти. Боярская дума. Судебник 1497 года. Концепция “Москва - третий Рим”. Централизация государственного управления. Формирование сословно-представительной монархии. Экономическое развитие в XIV-XVI вв. Изменения в социальной структуре общества. Дворянство. Формирование сословий. Начало оформления крепостного права.

Кризис государства и общества. Смутное время. Иван IV. Ливонская война. Опричнина. Самодержавие Ивана Грозного. Правление Бориса Годунова. Причины и начало Смуты. Лжедмитрий I. Основные этапы Смуты. Интервенция Польши и Швеции. I и II ополчения. К. Минин. Д. М. Пожарский. Роль церкви в усилении национально-освободительного движения. Земский собор 1613 г.

Становление самодержавия Романовых. Воцарение династии Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Начало формирования самодержавия Романовых. Политика Алексея Михайловича. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол православной церкви. Старообрядчество. Изменения в экономике и социальном строе. Соборное уложение 1649 г. Народные волнения. Новые явления в духовной жизни общества.

Начало формирования Российского многонационального государства. Политическая карта Восточной Европы в XVI в. Завоевание Среднего и Нижнего Поволжья. Освоение Дикого поля. Казачество. Освоение Севера Европейской части России. Присоединение к России Восточной Сибири, Прибайкалья и Забайкалья. Присоединение Левобережной Украины.

Русская культура XIV-XVII вв. Общая характеристика развития культуры. Книжное дело. Литература. Архитектура. Живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Последний век русской средневековой культуры. Светские тенденции в культуре.

Тема V. Запад в Новое время

Европа в начале Нового времени. Изменения в хозяйстве в начале Нового времени. Великие географические открытия XV–XVI веков. Начало колониальных захватов и создания колониальных империй. Социальная структура западноевропейского общества. Реформация в Европе. Лютеранство и кальвинизм. Контрреформация и религиозные войны. Протестантизм как элемент западноевропейской цивилизации.

Государство и общество Западной Европы в XVII в. Социально-экономическое развитие Европы в XVII в. “Революция цен” и кризис традиционной европейской

экономики. Развитие товарно-денежных отношений. Процесс формирования и общие черты европейского абсолютизма. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика эпохи абсолютизма. Английский абсолютизм. Английская революция XVII в. Начало формирования гражданского общества и правового государства.

Эпоха Просвещения. Научные открытия и появление механистической картины мира. И. Ньютон. Рационализм. Распространение материализма и атеизма. Общественная мысль эпохи Просвещения. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. Идеи правового государства, разделения властей. Ш. Монтескье. Воздействие идей Просвещения на политические и духовные процессы Нового времени. “Просвещенный абсолютизм” в странах Европы.

Революции XVIII столетия. Переход к новому обществу. Английские колонии в Северной Америке. Идеи Просвещения в Северной Америке. Начало войны за независимость. Дж. Вашингтон. Принятие “Декларации независимости” США. Основные принципы американской государственности. Кризис французского абсолютизма. Начало Великой французской революции. Ее основные этапы. “Декларация прав человека и гражданина”. Развитие идей гражданского общества и правового государства. Диктатура якобинцев. Значение Великой французской революции.

Тенденции развития европейской культуры XVI - XVIII вв. Идеи гуманизма. Культура эпохи Возрождения. Итальянское Возрождение и его творцы. Искусство барокко. Его особенности в различных странах. Превращение Франции в законодательницу художественной моды. “Большой стиль”.

Тема VI. Российская империя в XVIII в.

Государство и общество. Предпосылки петровских реформ. “Великое посольство”. Борьба за выход к Балтике. Северная война. Создание регулярной армии и флота. “Регулярное” государство Петра I. Государственные преобразования. Утверждение абсолютизма. Провозглашение империи. Церковная реформа. Борьба за наследство Петра. Российская империя - мировая держава. “Просвещенный абсолютизм” в России. Правление Екатерины II. Расширение дворянских привилегий. Жалованная грамота дворянству.

Социально-экономическое развитие. Деревня и город на рубеже XVII-XVIII вв. Развитие мануфактурной промышленности. Сельское хозяйство. Торговля и финансы. Сословный строй России. “Золотой век” российского дворянства.

Расширение территории Российской империи в XVIII в. Северная война и территориальные приобретения России. Внешняя политика Екатерины II. Расширение западных границ России во второй половине XVIII в. Россия и Польша. Борьба за выход к Черному морю. Продвижение на Юг. Территориальное расширение России на Восток. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

Образование, наука и культура. Новая эпоха в отечественной культуре. Реформы Петра I в области культуры и быта. Образование и наука. Образование Академии наук. Открытие Московского университета. Утверждение светских тенденций в культуре. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство.

Тема VII. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.

Эпоха наполеоновских войн. Термидорианский режим. Директория. Переворот 18 брюмера. Провозглашение Франции империей. От революционных войн к войнам империи. Антинаполеоновские коалиции. Изменения политической карты Европы. Российско-французские отношения. Тильзитский мир. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Поход Наполеона в Россию и гибель “великой армии”. Заграничные походы русской армии. Крах наполеоновской империи.

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Предпосылки перехода к промышленному производству. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Начало промышленного переворота в Англии и его значение. Промышленный переворот во второй половине XIX в. Социальные последствия. Изменения в структуре общества.

Революции и реформы в странах Запада. Венский конгресс и его решения.

Образование Священного Союза. Революции 1830, 1848 гг. во Франции. Империя Наполеона III. Революции 1848-1849 гг. в Германии, Австрии и Италии. Утверждение основ конституционализма. Парламентские реформы в Великобритании. Борьба против рабства в США. Гражданская война. Формирование гражданского общества и правового государства.

Идейные течения и политические партии в Западной Европе. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Французский социализм. Марксизм. Идеи национализма.

Колониальные империи. Ослабление “старых” колониальных империй – Испании и Португалии. Колониальные империи Голландии, Франции и Великобритании. Последствия европейской колонизации для стран Востока. Возникновение независимых государств в Латинской Америке.

Особенности развития стран Запада во второй половине XIX в. Возникновение национальных государств в Европе. Выдвижение Германии и США в лидеры мировой экономики. Новые явления в экономике стран Запада. Возникновение монополистического капитализма. Колониальные захваты и создание новых колониальных империй. Колониальный раздел мира. Общественные отношения и политические партии во второй половине XIX в. Социал-демократическое движение.

Тема VIII. Россия на пути модернизации

Российское государство в первой половине XIX века. Россия на рубеже столетий: Павел I. Преобразовательные проекты Александра I. Противоречивость внутренней политики. Царствование Николая I. Внутренняя политика. Государство и крестьянский вопрос в России в первой половине XIX в. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны.

Общественная жизнь в первой половине XIX века. Общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций. Декабристы. Консерватизм: в поисках государственной идеологии. Западники и славянофилы. Зарождение русского социализма.

Реформы 1860-1870-х годов в России. Кризис крепостничества и необходимость модернизации страны в середине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х годов, их судьба и историческое значение. Экономическая политика государства в эпоху реформ. Сельское хозяйство и промышленность в пореформенный период. Развитие капиталистических отношений в городе и деревне. Поиски нового курса во внутренней политике на рубеже 70-80-х гг.: борьба либеральной и консервативной тенденций. Незавершенность реформ. Консервативная политика Александра III.

Общественное движение в России во второй половине XIX в. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Русский либерализм. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи. Революционные организации 60-70-х гг. Терроризм. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие союзы. Зарождение социал-демократии. Консерватизм.

Россия – многонациональная империя. Расширение территории в первой трети XIX в. Кавказская война и ее итоги. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Завершение формирования территории империи. Заселение Сибири и Дальнего Востока. Население Российской империи: этносы и конфессии. Пути создания империи.

Тема IX. Культура XIX века

Научно-технический прогресс и общество в XIX в. Научные представления о строении природы. Эволюционная картина мира. Развитие образования. Средства массовой информации. Научно-технический прогресс и общество.

Культура России в XIX в. Просвещение. Литература в жизни общества. Театр. Изобразительное искусство. Музыка, опера, балет.

Мировая литература и художественная культура XIX в. Литература и жизнь. Национальные литературы и мировой литературный процесс. Основные направления художественной культуры. Театральное искусство. Изобразительное искусство. Музыка.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

При организации образовательного процесса будут использоваться следующие педтехнологии:

- личностно-ориентированное обучение, направленное на перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности;
- развивающее обучение, в основе которого лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьников;
- объяснительно-иллюстративное обучение, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных, так и специальных знаний.

Главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки, уроки - проекты). Среди форм организации учебного процесса целесообразно использовать: решение и составление познавательных задач, рассказ по рисунку, историческое сочинение, характеристика исторического деятеля по памятке, составление и разгадывания кроссвордов, ролевые и интеллектуальные игры, викторины и конкурсы, конкурс рисунков, подготовка сообщений, работа с документами и др.

В процессе организации учебного времени предполагается как индивидуальная, так и работа в парах и в группе.

Методы организации и осуществления образовательной деятельности

- методы, обеспечивающие передачу учебной информации учителем и восприятие её учащимися посредством слушания, наблюдения, практических действий,
- словесные методы: рассказ, лекция, беседа, чтение, анализ документов,
- наглядные методы: иллюстрации, показ плакатов, репродукций, фото, схемы, таблицы,
- практические методы: работа с учебной книгой, атласом, контурной картой,
- методы учебной работы под руководством учителя,
- методы самостоятельной работы учащихся,
- методы стимулирования мотивации учебной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, опора на неожиданность, парадоксальность, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха,
- методы стимулирования мотивов сознательности, ответственности, настойчивости, долга: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Календарно- тематический план для 10 класса по истории ориентирован на использование УМК:

Учебника :

Россия и мир: учебник для 10 кл./ О.В. Волобуев. – М.: Дрофа,2009г.

Дополнительные пособия для учителя:

«История России с древнейших времен до конца 16в.» учебник для 10 кл ч.1. / А.Н. Сахаров. М.: Русское слово,2009г.

«История Отечества» А. А. Преображенского,2001

История России 17-19 в.» учебник для 10 кл ч.2. / А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, М.: Русское слово,2008

Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19 в: учебник для 10 кл./ Н.В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008

«История средних веков» Е. В. Агибалова,2012г.

Тесты по истории России (9-18вв), Б.И. Павлов, 2001г.

Поурочные разработки по истории России. Н.С. Кочетов - Волгоград:

Учитель, 2007г.

Поурочные разработки по истории. О.В. Волобуев. – М.: Дрофа, 2008

Календарно – тематическое планирование предполагает изучение истории России 46 учебных часов, всеобщей истории 24 часа.

Для информационно – компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно – педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: СД - Россия на рубеже третьего тысячелетия, От Кремля до рейхстага, Готовимся к ЕГЭ по истории. Методический комплекс включает также исторические карты, таблицы.

Тематическое планирование по истории 10 класс — 2 часа в неделю (68 часов)

№ урока	Тема	Сроки	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся
1	Вводный урок	1 нед.	1	Рассмотреть с учащимися основные этапы развития человеческого общества; выявить основные тенденции мирового общественного развития.
2-3	Древний Восток и античный мир	1-2 нед.	2	Рассмотреть с учащимися особенности развития Древнего Востока и античного мира. Ранние цивилизации и их особенности. Понятия: присваивающее хозяйство, цивилизация, деспотия, полис, аристократическая и демократическая формы правления. Личн.: Солон, Перикл, Александр Македонский
4	Рождение европейской средневековой цивилизации	2 нед.	1	Познакомить учащихся с особенностями появления и развития европейской средневековой цивилизации. Великое переселение народов и его последствия для мира Средиземноморья. Влияние античной традиции на политическую жизнь, право, градостроительство и архитектуру в эпоху средневековья. Роль христианства в жизни средневекового общества. Понятия: «рабы с хижиной», племена варваров, романизация, христианство. Личн.: Феодосий Великий
5	Страны Западной Европы в раннее Средневековье	3 нед.	1	Проанализировать с учащимися особенности развития стран Западной Европы в раннее Средневековье. Образование варварских королевств, особенности развития стран. Причины феодальной раздробленности, их проявление; черты феодального общества. Понятия: империя, феодальная раздробленность, феодальная лестница, католическая церковь. Личн.: Хлодвиг, Карл Мартелл, Карл Великий.
6	Византийская империя и восточно-христианский мир	3 нед.	1	Рассмотреть особенности развития Византии после крушения Западной Римской империи, развитие взаимоотношений Византии с Древней Русью. Особенности развития Византии. Влияние Византии на славянский мир. Понятия: раскол христианства, восточная и западная ветви христианства. Личн.: Юстиниан I, Святой Августин, хан Аспарух, братья Святые Кирилл и Мефодий.
7	Исламский мир	4 нед.	1	Знать причины возникновения ислама, основные положения мусульманского вероучения. Характерные черты исламской цивилизации, её влияние на другие страны.
8	Входная контрольная работа	4 нед.	1	

Тема 2. Древняя Русь

9	Народы Восточной Европы	5 нед.	1	Знать особенности жизни древнего населения Северной Европы. Предки славян, основные восточнославянские племена. Особенности первых государств на территории восточной Европы. Показывать на карте территорию расселения славян. Понятия: природно-географическая среда и хозяйственно- культурные типы, индоевропейская языковая общность
10	Восточные славяне в древности	5 нед.	1	Знать главные особенности занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян. Причины и значение принятия христианства. Понятия: община, племенные союзы.
11	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	6 нед.	1	Знать предпосылки формирования древнерусского государства. Норманнская теория и её роль в истории. Причины принятия христианства и его значение. Понятия: путь «из варяг в греки», норманнская теория, крещение Руси.
12	Государство и общество	6 нед.	1	Знать организацию управления государством. Характеристика социальной структуры древнерусского общества. Понятия: полюдье, дань, «Русская правда», вотчина, рядович, закуп, «прощеник», холоп, «наймиты», «детинцы». Личн.: Игорь, Ольга, Владимир Святославич, Борис и Глеб, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах, Мстислав Великий.
13	Церковь и культура	7 нед.	1	Рассмотреть с учащимися особенности влияния христианской церкви на развитие культуры Древнерусского государства. Знать влияние христианства на культуру. Понятия: десятина, летопись, ересь. Личн.: Ярослав Мудрый, Илларион, Феодосий Печерский, Владимир Мономах.
14	Раздробленность Руси	7 нед.	1	Знать экономические и политические причины раздробленности. Общее и различное между раздробленностью на Руси и в средневековой Европе. Понятия: половцы, «Повесть временных лет», феодальная раздробленность, «Слово о полку Игореве», аристократическая республика.
15-16	Русь между Востоком и Западом	8 нед.	2	Знать причины монгольских завоеваний, основные события, причины поражения русских дружин. Политическая и экономическая зависимость Руси от Золотой Орды. Понятия: Чингисхан, хан, нойоны, татары, Бату - хан, иго, баскаки, дань, ям, корм, численники, Золотая Орда, крестоносцы
17	Повторительно-обобщающий урок	9 нед.	1	
18	Семинарное занятие	9 нед.	1	Рассмотреть с учащимися особенности появления и развития мировых религий и их

	«Мировые религии и мировая культура»			влияние на мировую культуру
Тема 3. Западная Европа в XI – XV веках				
19	Экономическое и политическое развитие	10 нед.	1	Знать особенности экономического и политического развития стран Западной Европы. Рост городов и сословный строй в Европе. Понятия: династические войны, Столетняя война. Личн.: Филипп II Август, Людовик IX святой, Генрих II Плантагенет, Людовик XI, Генрих VII Тюдор, Карл IV, Филипп IV Красивый, Ян Гус.
20	Взаимодействие средневековых цивилизаций	10 нед.	1	Знать формы и особенности взаимодействия между цивилизациями Востока и Запада в Средние века. Причины крестовых походов, достигнутые цели. Понятия: католический, православный и мусульманский миры, крестовые походы, Реконкиста. Личн.: Осман-бей, Мехмед II, Константин XI Палеолог, Александр Невский.
21	Культура средневекового Запада	11 нед.	1	Влияние церкви на развитие средневековой христианской культуры. Картина мира в представлениях средневековых европейцев. Понятия: аскетизм, христианская мораль, рыцарская, крестьянская и городская культуры.
22	Повторительно обобщающий урок	11 нед.	1	
Тема 4. Российское государство в XIV-XVII вв.				
23-24	Москва во главе объединения русских земель	12 нед.	2	Знать особенности процесса государственного объединения русских земель, причины возвышения Москвы. Черты сходства и различия в целях князей, методы их достижения. Понятия: ясак, национальное самосознание. Личн.: Иван Калита, Дмитрий Донской, хан Мамай.
25	Россия: третье православное царство	13 нед.	1	Характеризовать систему органов Российского централизованного государства, изменения в социальной структуре общества. Понятия: «Москва- третий Рим», Юрьев день, боярская дума, «Князь всея Руси». Личн.: Иван III, Василий III, хан Ахмат, Казимир IV, Софья Палеолог, Иван IV, Сергей Радонежский, Нил Сорский
26-27	Кризис государства и общества. Смутное время	13-14 нед.	2	Особенности развития России в период правления Ивана IV, связь между деятельностью Ивана Грозного и событиями смутного времени. Понятия: царь, Избранная рада, Земский собор, губная реформа
28	Становление самодержавия Романовых	14 нед.	1	Знать внутреннюю политику первых Романовых, реформы государственного управления. Основные причины утверждения в России самодержавного политического строя.

				Понятия: думные дворяне, думные дьяки, «ближняя» и «тайная» думы, церковный раскол, раскольники, старообрядцы. Личн.: Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич, В.Голицын, Софья, Ордин-Нащокин, Никон, Аввакум.
29	Начало формирования многонационального государства	15 нед.	1	Знать основные направления и дальнейшие тенденции внешней политики России в XVII в., успехи и неудачи, этапы присоединения земель. Значение присоединения Украины к России. Понятия: казачество, Строгановы, Ермак, Переяславская рада.
30	Русская культура	15 нед.	1	Знать основные факты истории культуры России XVII в., общие тенденции её развития. Понятия: нестяжатели, иосифляне, «Домострой».
31	Повторительно-обобщающий урок	16 нед.	1	
32	Контрольная работа	16 нед.	1	
Тема 5. Запад и Новое время				
33	Европа в начале нового времени	17 нед.	1	Знать изменения в экономике и социальной структуре Европы в раннее Новое время. Причины и последствия Великих географических открытий. Причины и итоги Реформации. Понятия: великие путешественники, колонии, религиозные войны
34	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке	17 нед.	1	Знать социально-экономические изменения жизни Европы в XVII в. Характерные черты европейского абсолютизма Понятия: абсолютизм, причины английской революции, религиозный фактор в гражданской войне в Англии, режим Кромвеля, реставрация.
35	Эпоха Просвещения	18 нед.	1	Знать открытия учёных, изменившие представление людей об окружающем мире. Взгляды основных представителей Просвещения. Воплощение идей Просвещения в жизнь. Понятия: Просвещённый абсолютизм в Австрии и Пруссии: опыт реформ «сверху».
36-37	Революции XVIII столетия	18 нед.	2	Знать особенности развития североамериканских колоний, причины войны за независимость. Причины революции во Франции, её ход, итоги. Понятия: освободительная война в Северной Америке, якобинская диктатура, термидорианский переворот
38	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков	19 нед.	1	Знать предпосылки возникновения культуры Возрождения. Идеи великих писателей и художников. Характерные черты барокко, рококо, классицизма. Понятия: гуманизм, барокко, классицизм
39	Повторительно-	19 нед.	1	

	обобщающий урок			
Тема 6. Российская империя в XVIII веке				
40	Власть и общество	20 нед.	1	Знать предпосылки петровских преобразований. Основные направления внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II. Особенности российского варианта политики «просвещённого абсолютизма». Понятия: «окно в Европу», Сенат, фискалы, коллегии, губерния, провинция, «табель о рангах», ассамблея, календарь, Ништадский мир, империя, «жалованная грамота дворянству». Личн.: Петр I, царевич Алексей, Екатерина II, Пётр III, Пугачёв, Павел I
41	Социально-экономическое развитие страны	21 нед.	1	Знать основные направления экономической политики правительства России в XVIII в. Изменения, произошедшие в положении сословных групп российского общества. Понятия: протекционистская политика, посессионные и приписные крестьяне, гильдия. Личн.: Пётр I, Н.Демидов, А.Гончаров, Екатерина II, Елизавета Петровна, Анна Ивановна
42	Расширение территории государства	21 нед.	1	Знать основные направления внешней политики России в XVIII в. Показывать на карте присоединённые территории. Личн.: Мазепа, Румянцев, Суворов, Ушаков, Беринг
43	Образование, наука и культура	22 нед.	1	Знать роль государства в развитии русской культуры XVIII в. Реформы Петра в области культуры и быта, утверждение светских тенденций в культуре. Понятия: просвещение, Ломоносов, «Путешествие из Петербурга в Москву», классицизм, живопись, театр
44	Повторительно-обобщающий урок	22 нед.	1	
Тема 7. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации				
45	Эпоха наполеоновских войн	23 нед.	1	Знать особенности переворота во Франции и создание империи Наполеона I, войны Франции в континентальной Европе. Рассмотреть причины вторжения Наполеона в Россию и крушения империи во Франции. Понятия: Аустерлиц, континентальная блокада, Тильзитский мир, партизанская война, Бородинское сражение, «сто дней» Наполеона
46	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада	23 нед.	1	Знать особенности промышленного переворота в странах Западной и Центральной Европы, его последствия. Основные черты индустриального общества. Понятия: промышленный переворот, рабочее движение, урбанизация
47-48	Революции и реформы	24 нед.	2	Знать идеи и требования участников европейских революций. Политические

				изменения в Европе во второй половине XIX века. Понятия: Венский конгресс, Священный союз, революции 1848-1849гг., пролетариат, чартистское движение, гомстеды
49	Идейные течения и политические партии	25 нед.	1	Знать общественно-политические течения в Европе в XIX в., лидеры. Понятия: консерватизм, либерализм, социализм, национализм
50	Колониальные империи	25 нед.	1	Знать причины ослабления испанской и португальской колониальных империй. Последствия европейской колонизации для стран и народов Африки, Азии и Америки. Понятия: «владычица морей», колонисты
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	26 нед.	1	Возникновение национальных государств в Европе. Концентрация производства и монополизация в промышленности. Понятия: Нация, империализм
52	Повторительно-обобщающий урок	26 нед.	1	
Тема 8. Россия на пути модернизации				
53	Российское государство в первой половине XIX века	27 нед.	1	Знать причины кризиса «просвещённого абсолютизма», преобразовательные проекты Александра, противоречивость внутренней политики. Крестьянский вопрос в первой половине XIX в. Понятия: военные поселения, Конституционный проект, заговорщики, декабристы, Третье отделение, жандармский корпус, теория официальной народности
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века	27 нед.	1	Знать общественные настроения в начале XIX в. Появление общественно-политических организаций, суть «теории официальной народности». Сходство и различия во взглядах западников и славянофилов. Зарождение русского социализма. Понятия: славянофилы, западники, петрашевцы
55-56	Реформы 1860-1870-х годов	28 нед.	2	Знать основные этапы реформирования крепостного права в России. Либеральные реформы. Понятия: либеральные реформы: крестьянская, земская, городская, судебная, военная, финансовая, образования
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века	29 нед.	1	Знать основные направления народничества и их идеологии. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь. Понятия: народничество, либералы, радикалы, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Чёрный передел», «диктатура сердца», социал-демократия
58-59	Россия - многонациональная империя	29-30 нед.	2	Знать, как происходило расширение территории в XIX в. Пути присоединения к России новых территорий. Пути создания империи. Понятия: кавказская война, Казахстан, Средняя Азия

60	Повторительно-обобщающий урок	30 нед.	1	
61	Семинарское занятие «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития»	31 нед.	1	Рассмотреть с учащимися основные проблемы капиталистической индустриализации и политического развития
Тема 9. Культура XIX века				
62	Научно-технический прогресс и общество	31 нед.	1	Знать научные представления о строении природы, эволюционная картина мира, влияние научно-технического и экономического прогресса на различные сферы жизни общества. Понятия: Дарвин, Менделеев, Максвелл, Маркс, телеграф, радио.
63	Мировая литература и художественная культура	32 нед.	1	Знать особенности развития, основные направления художественной культуры. Понятия: ампир, реализм, импрессионизм, символизм
64-65	Культура России XIX века	32 нед.	2	Знать главные достижения в развитии образования, направления и течения художественной культуры. Понятия: «русский стиль», портрет, пейзаж, натюрморт, «передвижники», «Третьяковка», «Могучая кучка»
66	Итоговая контрольная работа	33 нед.	1	
67-68	Итоговое повторение	33-34 нед.	2	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА (ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ)

должны знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России для понимания модернизации исторических взглядов, для недопущения интерпретации и фальсификации исторических фактов и событий, для понимания опасности фальсификации прошлого России в современных условиях; для понимания того, что фальсификация новейшей истории России – это угроза национальной безопасности страны, для содействия в методологических подходах по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.