


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>444</u> от <u>30.09.2016</u> 
---	---	---

**Рабочая программа  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**8А, Б, В класс**  
3 часа в неделю (102 часа в год)

Разработчик:

Григорьева В.Ю.  
учитель иностранного языка первой категории

Тольятти 2016

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 8 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;
3. Авторской программы учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2012г.;
4. Основной образовательной программы МБУ «Школа №10»;
5. Учебный план МБУ «Школа №10».

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений Ю. Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс и предназначена для использования на уроках в 8-х классах.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников,

взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*В говорении:*

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*В аудировании:*

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и

видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

*В чтении:*

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*В письменной речи:*

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

*Социокультурная компетенция:*

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

-знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вклад в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*Б. В познавательной сфере:*

-умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

-владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

-умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

-готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

-достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

-представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

-приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

-развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

-умение рационально планировать свой учебный труд;

-умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**В результате изучения английского языка ученик должен *знать/понимать:***

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

## **уметь:**

### **говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

### **аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

### **чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **Содержание учебного предмета (3 часа в неделю, всего 102 часов)**

### **Говорение**

*Диалогическая речь.* В 8 классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог. Должны быть сформированы умения при ведении диалогов этикетного характера, диалога побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

В 8-9 классах количество реплик учащихся должно увеличиться до 5-7 реплик.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 8–9 классах предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом.
- выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

### **Аудирование**

В 8–9 классах формируемые умения усложняются и, помимо вышеперечисленных, предполагается формирование умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Ознакомительное чтение* – чтение с пониманием основного понимания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

*Изучающее чтение* – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классах. Формируются и отрабатываются умения:



- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

- выражать своё мнение по прочитанному;
- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте

В 8 классах объём текстов не должен превышать 600 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 8 классе совершенствуются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы); объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

В 8–9 классах продолжается расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

##### 1. аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise);
- существительных -sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2. словосложением:

- прилагательное + прилагательное ( well-known);
- прилагательное + существительное ( blackboard);

3. конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – coldwinter).

### **Грамматическая сторона речи**

В 8–9 классах предусматривается расширение объёма значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, notso ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчинённых предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (IfPetehadreviewedgrammar, hewouldhavewrittenthetestbetter.); конструкций с инфинитивом типа I sawPetercross/crossingthestreet. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow; конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (PastContinuous, PastPerfect, PresentPerfectContinuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, FutureSimpleinPassiveVoice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в FutureContinuous, PastPerfectPassive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределённых местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, atleast, atleast, etc.; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

**Таблица «Учебно-тематический план»**

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Общение.	13	2
2.	Продукты питания и покупки.	13	1
3.	Великие умы человечества.	13	1
4.	Будь самим собой.	12	1
5.	Глобальные проблемы человечества.	12	1
6.	Культурные обмены.	13	1
7.	Образование.	12	1
8.	На досуге.	14	2

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока*	КЭС
<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)-13ч.</b>				
1	Вводный урок.	1	ИНМ	3.1 1.2.1 2.1
2	Нарушить молчание. Чтение. Лексика.	1	РРУ	2.3 5.3.3 1.1.1
3	Привет! Меня зовут... Аудирование. Говорение.	1	РРУ	1.1.2 2.3 3.2
4	Грамматика. Формы глаголов группы настоящего, будущего, прошедшего времени.	1	РЯН	5.2.6 5.2.7 5.2.10
5	Моя семья. Монолог-сообщение о своей семье.	1	РРУ	5.2.3 3.2 1.2.1
6	Письмо. Поздравительные открытки.	1	РНП	4.3 2.4
7	Употребление английского языка. Грамматика. По-твоему кто/какой ?	1	УКПЗ	5.3.1 5.2.5 5.2.3 1.1.1
8	Тест входного контроля.	1	КЗ	
9	Культуроведение. Правила общения в Великобритании.	1	РРУ	2.3 1.2.2 4.3
10	Английский в России. Правила общения в России.	1	РРУ	2.1 1.2.3
11	Дополнительное чтение. Конфликты и способы их разрешения.	1	РРУ	2.3 1.1.3 4.5
12	Модульный тест по теме.	1	КЗ	5.3.1 5.2.5 5.2.3 1.1.1
13	Резервный урок. Повторение. Временные формы глаголов.	1	ППМ	5.2.6 5.2.7 5.2.10
<b>МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) -13ч.</b>				
14	Вводный урок.	1	ИНМ	1.2.1 2.3
15	Вкусные традиции. Чтение. Лексика.	1	РРУ	2.3 1.2.1 4.3

16	Покупки. Аудирование. Говорение.	1	РРУ	1.2.1 2.1 3.2
17	Грамматика. Временные формы глаголов группы совершенного времени.	1	РЯН	5.2.6 5.2.7 1.1.4
18	Привычки в еде. Заказ в кафе/ресторане. Микродиалоги этикетного характера.	1	РРУ	5.2.1 3.1 1.1.1 4.3
19	Электронное письмо другу личного характера.	1	РНП	5.2.3 4.3 2.1 1.2.1
20	Употребление английского языка. Грамматика. прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-). Могу я Вам помочь, мадам?	1	УКПЗ	5.2.3 5.3.1 5.2.5 1.2.1
21	Культуроведение. Благотворительность начинается с помощи близким.	1	РРУ	2.3 1.2.3 4.3
22	Об экологии. Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.	1	РРУ	2.3 1.1.3 4.5
23	Дополнительное чтение. Особенности русской национальной кухни.	1	РРУ	2.1 1.2.2
24	Английский в России. Еда и покупки.	1	РРУ	2.1 1.1.3
25	Модульный тест по теме.	1	КЗ	5.2.3 5.3.1 5.2.5 1.2.1
26	Резервный урок. Повторение. Лексика по теме: «Заказ в кафе/ресторане».	1	ППМ	5.2.1 3.1 1.1.1 4.3
<b>МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) -13ч.</b>				
27	Вводный урок.	1	ИНМ	1.2.1 2.1 3.2
28	Животные в воздухе. Чтение. Лексика.	1	РРУ	2.1 1.2.2 4.3
29	Работа. Кем работает твоя мама? Аудирование. Говорение.	1	РРУ	3.2 1.1.2
30	Ошибки, которые сработали. Грамматика. Временные формы глаголов прошедшего времени.	1	РЯН	5.2.6 4.3 1.2.1
31	Мария Кюри. Аудирование .Говорение.	1	РРУ	2.3 3.1 1.2.1
32	Письмо. Истории. Необычная галерея.	1	РНП	5.1.3

				5.2.3 2.1
33	Употребление английского языка. Грамматика. Глаголы от существительных(-ise/-ize).	1	УКПЗ	5.2.8 5.3.1 5.2.5
34	Культуроведение. Английские банкноты.	1	РРУ	2.1 1.2.2 4.5
35	Английский В России. Пионеры космоса.	1	РРУ	2.3 1.2.1 1.1.6
36	Дополнительное чтение. История. Железный пират неоткрытых морей.	1	РРУ	2.1 1.2.3
37	Активизация лексико-грамматических навыков.	1	ЗНЗ	5.2.8 5.3.1 5.2.5
38	.Модульный тест по теме.	1	КЗ	5.2.8 5.3.1 5.2.5
39	Резервный урок. Повторение. Говорение. Высказывание на основе прочитанного.	1	ППМ	2.3 3.1 1.2.1
<b>МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) -12ч.</b>				
40	Вводный урок	1	ИНМ	3.1 1.2.2 2.3
41	Ты комфортно себя чувствуешь в своём теле? Чтение. Лексика.	1	РРУ	2.3 1.2.2 4.3
42	Одежда и мода. Аудирование. Говорение.	1	РРУ	1.1.4 3.2 1.2.1
43	Кошки-известное шоу. Грамматика. Страдательный залог.	1	РЯН	5.2.7 2.1
44	Изменённые изображения. Аудирование. Говорение.	1	РРУ	2.3 3.1 1.1.4
45	Письмо. Тётя Клэр. Линия помощи.	1	РНП	4.3 2.1
46	Употребление английского языка. Грамматика. Страдательный залог.	1	УКПЗ	5.2.8 5.3.1 5.2.7 1.1.1
47	Культуроведение. Национальные костюмы Британских островов.	1	РРУ	2.3 1.2.1 4.5
48	Английский в России. Особые интересы-школьный кружок национального костюма.	1	РРУ	2.1 1.1.4 1.2.3
49	Об экологии. Экология в одежде.	1	РРУ	2.1 1.2.3
50	Модульный тест по теме.	1	КЗ	5.2.8

				5.3.1 5.2.7 1.1.1
51	Резервный урок. Повторение. Грамматика. Страдательный залог.	1	ППМ	5.2.8 5.3.1 5.2.7 1.1.1
<b>МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) -12ч.</b>				
52	Вводный урок.	1	ИНМ	1.2.1 2.1 3.2
53	Цунами-стихийное бедствие. Чтение. Лексика.	1	РРУ	2.1 1.1.6 1.2.2
54	Бедность в развивающемся мире. Аудирование. Говорение.	1	РРУ	2.3 3.2 1.1.4
55	Животные предсказали землетрясение. Грамматика. Инфинитив и формы –ing.	1	РЯН	5.2.7 5.1.10 2.1
56	Погода. Прогноз погоды на завтра. Аудирование. Говорение.	1	РРУ	2.3 1.1.1 1.2.2
57	Письмо. Что ты собираешься делать со всем этим мусором? (эссе).	1	РНП	4.6 2.3 5.1.5 5.1.3
58	Употребление английского языка. Грамматика. Инфинитив/-ing формы.	1	УКПЗ	5.2.8 5.3.1 5.2.5 4.3
59	Культуроведение. Шотландские коровы.	1	РРУ	2.1 1.2.2 4.5
60	Английский в России. Мир природы: ландыш.	1	РРУ	2.3 1.2.1 3.1
61	Дополнительное чтение. Торнадо. Град.	1	РРУ	2.1 3.2 1.2.2
62	Модульный тест по теме.	1	КЗ	5.2.8 5.3.1 5.2.5 4.3
63	Резервный урок. Повторение. Грамматика. Инфинитив и формы –ing.	1	ППМ	5.2.7 5.1.10 2.1
<b>МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) -13ч.</b>				
64	Вводный урок.	1	ИНМ	1.2.1 3.1 2.3
65	Мир в твоих руках. Международные путешествия.	1	РРУ	2.3

	Чтение. Лексика.			1.1.4 4.6
66	Проблемы на отдыхе. Аудирование. Говорение.	1	РРУ	2.1 3.2 1.1.4
67	Советы для путешественников. Грамматика. Косвенная речь.	1	РЯН	5.1.4 2.3 1.2.2
68	Полный вперед! Виды транспорта. Аудирование. Говорение.	1	РРУ	5.2.5 2.1 3.1 1.2.2
69	Семья по обмену. Письмо — благодарность принимающей семье.	1	РНП	2.3 4.4
70	Грамматика. Косвенная речь. Советы путешественникам.	1	УКПЗ	5.2.8 5.2.3 5.1.4 1.2.2
71	Употребление английского языка. Грамматика. Поездка по Австралии. Косвенная речь.	1	РРУ	2.1 1.2.2 4.6
72	Культуроведение. История реки: Темза.	1	РРУ	2.3 1.2.2 4.2
73	Английский в России. Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи.	1	РРУ	2.1 1.2.2
74	Об экологии. Памятники мировой культуры в опасности.	1	РРУ	2.3 1.2.4
75	Модульный тест по теме.	1	КЗ	5.2.8 5.2.3 5.1.4 1.2.2
76	Резервный урок. Повторение. Грамматика. Косвенная речь.	1	ППМ	5.1.4 2.3 1.2.2
<b>МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)-12ч.</b>				
77	Вводный урок.	1	ИНМ	3.2 1.2.1 2.1
78	Поколение «М». Чтение. Лексика.	1	РРУ	2.1 1.1.4 1.2.2
79	Как ты это делаешь? Аудирование. Говорение.	1	РРУ	2.3 3.1 1.2.1
80	Особая школа. Грамматика. Модальные глаголы.	1	РЯН	5.2.9 2.3 1.2.1
81	Спасли маму-коалу. Аудирование. Говорение.	1	РРУ	5.2.6 5.2.7 3.1

				1.2.1
82	Письмо. Дистанционное обучение: за и против (эссе).	1	РНП	2.1 4.6
83	Употребление английского языка. Грамматика. Модальные глаголы.	1	УКПЗ	5.2.8 5.2.1 5.2.5 5.2.9
84	Культуроведение. Св. Троицы в Дублине: 400 лет историей.	1	РРУ	2.3 4.3
85	Английский в России. Колледж Российская система школьного образования.	1	РРУ	2.1 1.2.2 4.5
86	Дополнительное чтение. Пользование компьютерной сетью.	1	РРУ	2.3 1.2.1
87	Модульный тест по теме.	1	КЗ	5.2.8 5.2.1 5.2.5 5.2.9
88	Резервный урок. Повторение. Грамматика. Модальные глаголы.	1	ППМ	5.2.9 2.3 1.2.1
<b>МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) -14ч.</b>				
89	Вводный урок.	1	ИНМ	2.3 1.2.1 3.1
90	Необычные увлечения людей. Чтение. Лексика.	1	РРУ	2.3 1.2.1
91	Спорт. Как часто ты занимаешься спортом? Аудирование. Говорение.	1	РРУ	1.1.1 3.1 1.2.2
92	Грамматика. Предложения условного состояния (0,1,2,3).	1	РЯН	5.1.6 2.1 1.1.2
93	Спорт в моей жизни. ФИФА-кубок мира. Аудирование. Говорение.	1	РРУ	5.1.5 2.3 1.2.2
94	Добро пожаловать в клуб. Электронное письмо-запрос.	1	РНП	2.1 2.3 3.2 1.1.6
95	Безумный спорт-баскетбол. Грамматика. Предложения условного состояния.	1	УКПЗ	5.2.8 5.2.3 5.1.6 5.2.5
96	Итоговый лексико-грамматический тест.	1	КЗ	5.2.8 5.2.3 5.1.6 5.2.5
97	Культуроведение. Талисманы. Плакат о талисманах футбольных клубов России.	1	РРУ	2.1 1.2.1



				1.2.3
98	Английский в России. Праздник Севера.	1	ККУ	2.3 1.1.4 4.2
99	Об экологии. Экологический проект A.W.A.R.E.		РРУ	2.1 1.1.4 4.2
100	Модульный тест по теме.	1	КЗ	5.2.8 5.2.3 5.1.6 5.2.5
101	Итоги учебного года.	1	ППМ	5.2.8 5.2.3 5.1.6 5.2.5
102	Резервный урок. Повторение. Письмо «Мой любимый вид спорта».	1	ППМ	2.3 1.2.1