

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

| | | |
|---|---|---|
| РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016 | СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016 | УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>444</u> от <u>2 09 16</u> |
|---|---|---|

**Рабочая программа
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

6А, Б, В класс
3 часа в неделю (102 часа в год)

Разработчик:

Подгорнова О.А.
учитель иностранного языка первой категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих

понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: Обучающийся научится

- _ начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- _ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- _ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- _ сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- _ описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании: Обучающийся научится

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- _ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении: Обучающийся научится

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи: Обучающийся научится

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

-применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

_ умение рационально планировать свой учебный труд;

_ умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

_ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести

- _ диалоги этикетного характера,
- _ диалог-расспрос,
- _ диалог-побуждение к действию,
- _ диалог-обмен мнениями,
- _ комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

_ основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь

_ читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- _ глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- _ существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- _ прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- _ наречий *-ly* (*usually*);
- _ числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- _ существительное + существительное (*peacemaker*);
- _ прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- _ прилагательное + существительное (*blackboard*);
- _ местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- _ образование существительных от неопределенной формы глагола (*to play – play*);
- _ образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

_ Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

_ Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

_ Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

_ Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

_ Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

_ Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

_ Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous).

_ Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

_ Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

_ Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

_ Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

_ Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

_ Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

_ Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

_ Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

ТАБЛИЦА СТРУКТУРЫ МОДУЛЕЙ В УЧЕБНИКАХ “SPOTLIGHT 6”

| “Spotlight 6” | |
|----------------------|---|
| Урок А | уроки введение нового лексико-грамматического материала |
| Урок В | |
| Урок С | |
| Culture Corner | культуро/ страноведческие уроки |
| Spotlight on Russia | |
| English in use | урок речевого этикета |
| Extensive reading | урок дополнительного чтения |
| Progress Check | урок самоконтроля/ введения нового модуля |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС

| Тематическое планирование | Характеристика видов учебной деятельности |
|--|--|
| <p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>Family members (2ч), Who are you? (2ч), English in use 1 (4ч) (Module 1); English in use 2 (2ч) (Module 2); English in use 7 (2ч) (Module 7);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; |
| <p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки</p> <p>My neighbourhood (1 ч) (Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensivereading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (2ч) (Module 5); English in use 8 (2ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре) - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки - соблюдают нормы произношения звуков |

| | |
|---|--|
| | <p>английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, <i>Present Simple vs Present Continuous, Past Simple</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек</p> <p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (2ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1ч) (Module 9); English in use 10 (1ч) (Module 10);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной заказа еды/напитков в ресторане; объяснения способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /n/, /ŋ/ - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/ неисчисляемые <i>существительные</i>; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; |

| | |
|--|--|
| <p>That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер: правила поведения в комнате; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, / /; - правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have to/don't have to/needn't</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме. |
| <p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт</p> <p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (2ч), Hot wheels (2ч), English in use 3 (3 ч) (Module 3); In the past (2 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (2ч) (Module 8); What is the weather like? (1ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10);</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык); - читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира; диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, |

| | |
|---|--|
| | <p>картинки; место в городе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /a:/, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple (правильных глаголов), Present Continuous (в значении будущего времени), going to</i>; предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме; |
| <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p> <p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч), Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); On-line classes (1 ч).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока* | КЭС |
|--------------------------------------|---|--------------|------------|--|
| МОДУЛЬ 1 Кто есть кто? (10 ч) | | | | |
| 1 | Вводный урок | 1 | КУ | 1.2.1 |
| 2 | Члены семьи. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 1.2.1 4.3 5.2.2 |
| 3 | Кто ты? | 1 | КУ | 3.2 1.1.1 1.1.2 5.2.2 4.2 |
| 4 | Моя страна | 1 | КУ | 2.1 1.2.2 |
| 5 | Культуроведение. Великобритания | 1 | РРУ | 2.3 1.2.4 |
| 6 | Английский в фокусе о России. Семьи | 1 | РРУ | 2.3 1.2.4 |
| 7 | Урок речевого этикета. Знакомство, приветствия | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 8 | Урок дополнительного чтения. География. Земля. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 9 | Тест входного контроля | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 10 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 11 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| МОДУЛЬ 2. Вот и мы! (11ч.) | | | | |
| 12 | Время радости. Введение темы | 1 | КУ | 2.3 1.1.2 4.2 5.2.4 5.2.5 |
| 13 | У меня дома | 1 | ИНМ | 3.2 1.1.3 5.2.1 5.2.3 5.2.5 5.4.1 |
| 14 | По соседству. Мой микрорайон | 1 | КУ | 2.1 3.2 1.2.1 1.2.2 |
| 15 | Культуроведение. Знаменитые улицы | 1 | КУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 16 | Английский в фокусе о России. Дачи | 1 | Ку | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 17 | Урок речевого этикета. Заявка на обслуживание | 1 | РРУ | 2.2 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------|--------------------------------|
| | | | | 1.1.1 5.4.1 |
| 18 | Урок дополнительного чтения. Математика. Выполнение плана чертежа в масштабе | 1 | РРУ | 2.2 1.2.2 |
| 19 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 20 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 21 | Обобщающее повторение по теме | | | |
| МОДУЛЬ 3 Поехали! (10 ч) | | | | |
| 22 | Безопасность на дороге. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 3.2 1.2.2 |
| 23 | В движении | 1 | КУ | 2.3 1.1.2 5.2.9 5.4.1 |
| 24 | С ветерком | 1 | КУ | 2.3 1.2.2 4.1 |
| 25 | Культуроведение. Виды транспорта в Лондоне | 1 | РРУ | 2.3 3.2 1.1.2 1.2.4 |
| 26 | Английский в фокусе о России. Метро | 1 | РРУ | 2.3 1.2.4 |
| 27 | Урок речевого этикета. Как пройти...? | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 28 | Урок дополнительного чтения. Что означает красный цвет? | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 29 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 30 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 31 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 4. День за днем (10 ч) | | | | |
| 32 | День и ночь – сутки прочь. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 1.1.2 5.2.6 5.4.1 |
| 33 | Как насчет...? | 1 | КУ | 3.2 1.1.3 5.2.6 |
| 34 | Мой любимый день | 1 | КУ | 2.3 1.2.1 5.1.12 |
| 35 | Жизнь подростков в Великобритании. Культуроведение | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 36 | Английский в фокусе о России. Привет! | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |

| | | | | |
|---|---|---|------|-------------------------------------|
| 37 | Назначение/ отмена встречи. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 38 | Урок дополнительного чтения. Математика. Вычерчиваем числа. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.3 |
| 39 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 40 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 41 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 5. Праздники (10 ч.) | | | | |
| 42 | Время праздников. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 3.2 1.2.1 4.2 5.2.6 |
| 43 | Отпразднуем! | 1 | КУ | 2.3 1.1.4 5.2.6 4.6 |
| 44 | Особые дни | 1 | КУ | 2.3 1.2.2 |
| 45 | Шотландские игры. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 46 | Белые ночи. Английский в фокусе о России | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 47 | Как заказать цветы. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 2.3 3.2 1.1.1 5.4.1 |
| 48 | В Зазеркалье. Урок дополнительного чтения. Литература. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 49 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 50 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 51 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 6. LEISURE ACTIVITIES (На досуге) (10 ч.) | | | | |
| 52 | Свободное время. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 1.1.2 5.3.1 5.1.12 |
| 53 | Игра | 1 | КУ | 2.3 3.1 1.1.3 5.2.6 |
| 54 | Скоротаем время | 1 | КУ | 2.1 1.2.2 |
| 55 | Настольные игры. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 |

| | | | | |
|---|---|---|------|------------------------------|
| | | | | 1.2.4 |
| 56 | Свободное время. Английский в фокусе о России | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 57 | Покупка подарка. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 2.3 1.1.1 5.4.1 |
| 58 | Кукольный театр. Урок дополнительного чтения. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 59 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 60 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 61 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра (10 ч.) | | | | |
| 62 | В прошлом. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 3.1 1.2.1 5.2.6 |
| 63 | Дух Хеллоуина | 1 | КУ | 2.3 3.1 1.2.1 5.2.6 |
| 64 | Они были первыми | 1 | КУ | 2.3 1.1.2 |
| 65 | Стальной человек. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 66 | Слава. Английский в фокусе о России | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 67 | В бюро находок. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 68 | Играя в прошлое. Урок дополнительного чтения. История. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 69 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 70 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 71 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ (10 ч.) | | | | |
| 72 | Таковы правила. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 4.3 5.2.9 |
| 73 | А давай...? | 1 | КУ | 3.2 1.1.3 5.2.3 |
| 74 | Правила и инструкции | 1 | КУ | 2.3 1.1.2 5.2.9 |

| | | | | |
|--|---|---|------|--------------------------------------|
| 75 | Вершины мира. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 76 | Московский зоопарк. Английский в фокусе о России | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 77 | Заказ театральных билетов. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 78 | Чисто ли в твоём микрорайоне? Урок дополнительного чтения. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 79 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 80 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 81 | Обобщающее повторение по теме | 1 | ППМ | |
| МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки (11 ч.) | | | | |
| 82 | Еда и питье. Введение темы | 1 | ИНМ | 2.3 3.2 1.2.2 5.2.1 |
| 83 | Что в меню? | 1 | КУ | 1.1.1 5.2.6 5.4.1 |
| 84 | Давай готовить! | 1 | КУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 85 | Кафе и закусовые в Великобритании. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 86 | Грибы. Английский в фокусе о России | 1 | РРУ | 2.3 1.2.4 |
| 87 | Заказ столика в ресторане. Урок речевого этикета | 1 | КУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 88 | Кулинария. Урок дополнительного чтения. | 1 | РРУ | 2.1 1.2.2 |
| 89 | Урок самоконтроля. Активизация лексико-грамматических навыков | 1 | УКПЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 90 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 91 | Обобщающее повторение по теме. | | | |
| МОДУЛЬ 10. Каникулы (10 ч.) | | | | |
| 92 | Планы на каникулы. Введение темы | 1 | КУ | 2.3 3.2 1.1.2 4.3 5.2.10 |
| 93 | Какая погода? | 1 | КУ | 3.2 1.1.2 5.2.10 |
| 94 | Выходные с удовольствием | 1 | РРУ | 2.3 1.2.1 4.3 |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|-------------------------|
| | | | | 5.1.12 |
| 95 | Итоговый лексико-грамматический тест | 1 | КЗ | |
| 96 | В Эдинбург в каникулы. Культуроведение. | 1 | РРУ | 2.3 1.2.2 1.2.4 |
| 97 | Сочи. Английский в фокусе о России | 1 | КУ | 2.3 1.2.4 |
| 98 | Бронирование номера в гостинице. Урок речевого этикета | 1 | РРУ | 1.1.1 5.4.1 |
| 99 | Пляжи. Урок дополнительного чтения. География | 1 | КУ | 2.1 1.2.2 |
| 100 | Модульный тест по теме | 1 | КЗ | 5.3.1 5.2.6 5.2.9 |
| 101 | Резервный урок. Обобщающее повторение в пределах тематики | 1 | ППМ | |
| 102 | Резервный урок. Итоги учебного года | 1 | | |

***Условные обозначения для типов урока:**

ИНМ – изучение нового материала

КУ – комбинированный урок

ЗНЗ – закрепление новых знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала

КЗ – контроль знаний

РРУ- развитие речевых умений (*аудирование, говорение, чтение*)

РЯН - развитие языковых навыков (*фонетика, орфография, каллиграфия, лексика, грамматика*)

РНП - развитие навыков письма