


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 497 от 30.09.16 
---	---	---

**Рабочая программа  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**4А, Б, В класс**  
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Подгорнова О.А.  
учитель иностранного языка первой категории

Тольятти 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального образования по английскому языку составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Вестник образования. – 2009. – № 3.

-Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Английский язык;

-Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы; авторы Н.И.Быкова, М.Д.Попелова

-Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты:

Книга для учащихся (Student's Book)

Рабочая тетрадь (Workbook)

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Контрольные задания (Test Booklet)

CD для работы в классе

CD для самостоятельной работы дома

Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)

[www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru) - сайт учебного курса

### СОДЕРЖАНИЕ

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане отводится 204 часа, соответственно по 68 часов ежегодно. Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

#### Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

#### Речевые умения

##### Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

##### Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

#### Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В третьем и четвертом классах проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

#### Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

#### **Языковые знания и навыки**

##### Графика и орфография.

В четвертом классе дети продолжают изучать знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

##### Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

##### Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования; аффиксация *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение *bathroom, sunglasses*; конверсия *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены в УМК *project, portfolio, garage, tennis* и т. д.

##### Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справки-опоры с символом прожектора, кроме второго класса, в котором грамматика дается в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование мотивации изучения английского языка, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям народов России и народов мира
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- целеполагание в учебной деятельности;
- умение планировать, выбирать способы решения учебных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, поиска информации;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

### **Предметные результаты**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное

общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- 

различать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *г* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

**знать/понимать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

**уметь:**

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

• кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

• составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

• читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

• списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

• писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

• преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

• ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

• более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ SPOTLIGHT 4 КЛАСС**

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока*	КЭС
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ! (2 часа)</b>				
1	Снова вместе.	1	КУ	1.1.1 1.1.2 1.2.2 2.2.1
2	Снова вместе.	1	КУ	2.2.2 3.3.1 3.3.2 5.2.6 5.2.9
<b>МОДУЛЬ 2. СЕМЬЯ И ДРУЗЬЯ! (9 часов)</b>				
3	Одна большая семья.	1	ИНМ	1.1.2 3.3.1 2.2.3
4	Одна большая семья.	1	ЗНЗ	3.3.3 2.2.2 4.4.2 5.2.5
5	Мой лучший друг.	1	ИНМ	1.1.2 2.2.2 5.2.6
6	Мой лучший друг. Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	2.2.3 1.1.2 1.2.1 5.4.2
7	Тест входного контроля.	1	КЗ	
8	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	РРУ	1.1.2 1.2.1 2.2.3
9	Культуроведение. Англоговорящие страны, русские города - миллионеры	1	КУ	2.2.2 3.3.2
10	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	3.3.1 5.2.6
11	Модульный тест по теме 1.	1	КЗ	5.2.4 1.1.1 2.2.3 5.2.6
<b>МОДУЛЬ 3. РАБОЧИЙ ДЕНЬ! (8 часов)</b>				
12	Больница для животных.	1	ИНМ	2.2.1 1.1.2
13	Больница для животных.	1	ЗНЗ	1.1.1 2.2.2 5.4.1
14	Работай и играй.	1	ИНМ	2.2.3 1.1.2 2.2.1
15	Работай и играй. Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	5.2.1 3.3.3 2.2.1

16	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	РРУ	3.3.3 2.2.1 1.1.1.
17	Культуроведение. Один день из моей жизни. Что русские дети любят делать в свободное время.	1	КУ	1.1.2 2.2.2 3.3.2
18	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	3.3.3 5.2.6 5.2.4
19	Модульный тест по теме 2.	1	КЗ	1.1.1 3.3.3 5.2.6 5.2.4
<b>МОДУЛЬ 4. ВКУСНЫЕ УГОЩЕНИЯ! (8 часов)</b>				
20	Пиратский фруктовый салат.	1	ИНМ	2.2.3 1.1.1
21	Пиратский фруктовый салат.	1	ЗНЗ	1.1.2 2.2.2 5.2.3 5.2.6
22	Сделай еду.	1	ИНМ	3.3.3 1.1.2 5.2.3 2.2.1
23	Сделай еду. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	3.3.2 2.2.3 5.2.9 5.2.6
24	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	РРУ	3.3.1 2.2.2 1.1.2 4.4.2
25	Что насчёт пудинга? Что ты предпочитаешь к чаю?	1	КУ	2.2.3 1.2.1 1.1.1
26	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	1.1.2 3.3.3 5.2.3 5.2.6 5.2.9
27	Модульный тест по теме 3.	1	КЗ	1.1.2 3.3.3 5.2.3 5.2.6 5.2.9
<b>МОДУЛЬ 5. В ЗООПАРКЕ! (8 часов)</b>				
28	Смешные животные.	1	ИНМ	2.2.2 3.3.3 1.1.2
29	Смешные животные.	1	ЗНЗ	5.2.6
30	Дикие животные.	1	ИНМ	1.1.2 2.2.2

				3.3.3. 5.4.1 5.2.3
31	Дикие животные. Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	5.2.9 2.2.3 1.2.1
32	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	РРУ	2.2.3 1.1.1
33	Культуроведение. Прогулка в дикий мир. Животным нужна помощь.	1	КУ	2.2.3 3.3.2 1.2.1
34	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	1.1.2 2.2.3 4.4.2 5.2.3 5.2.6 5.2.9
35	Модульный тест по теме 4.	1	КЗ	1.1.2 2.2.3 4.4.2 5.2.3 5.2.6 5.2.9
<b>МОДУЛЬ 6. ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА? (8 часов)</b>				
36	Вечеринка в честь дня рождения.	1	ИНМ	2.2.3 5.2.6 5.2.9
37	Вечеринка в честь дня рождения.	1	ЗНЗ	5.2.4 2.2.2 5.4.1
38	Все наши вчерашние дни.	1	ИНМ	1.1.2 2.2.2
39	Все наши вчерашние дни. Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	5.2.6 5.2.9 2.2.3 1.2.1
40	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	РРУ	1.2.1 2.2.3
41	Культуроведение. Празднование дня рождения в Великобритании	1	КУ	2.2.2 1.2.1
42	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	1.1.2 2.2.3 3.3.3 5.2.6 5.2.9
43	Модульный тест по теме 5.	1	КЗ	1.1.2 2.2.3 3.3.3 5.2.6 5.2.9
<b>МОДУЛЬ 7. РАССКАЖИ СКАЗКУ! (8 часов)</b>				

44	Сказка о зайце и черепахе.	1	ИНМ	2.2.1 1.2.1 5.2.6
45	Сказка о зайце и черепахе.	1	ЗНЗ	1.2.1 2.2.2 5.2.6 5.4.1
46	Давным давно!	1	ИНМ	1.1.1 2.2.1 5.2.6
47	Давным давно! Весело в школе. Артур и Раскель	1	ЗНЗ	5.2.6 3.3.2 2.2.3 1.2.1
48	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	РРУ	3.3.3 2.2.1
49	Культуроведение. Рифмы в рассказах.	1	КУ	2.2.2 3.3.2
50	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	1.1.2 1.2.1 5.2.6 2.2.3
51	Модульный тест по теме 6.	1	КЗ	1.1.2 1.2.1 5.2.6 2.2.3
<b>МОДУЛЬ 8. ПАМЯТНЫЕ ДАТЫ! (8 часов)</b>				
52	Лучшие времена.	1	ИНМ	2.2.3 3.3.1 5.2.6
53	Лучшие времена.	1	ЗНЗ	5.2.6 1.1.2 2.2.2 5.4.1
54	Волшебные моменты.	1	ИНМ	3.3.3 1.1.1 2.2.2 5.2.3
55	Лучший год в моей жизни. Музыкальные инструменты. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	3.3.2 2.2.3 1.2.3 5.2.6
56	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	РРУ	3.3.1 2.2.2 1.2.2
57	Культуроведение. Парк развлечений «Alton Towers».	1	КУ	2.2.3 1.2.1 1.1.4
58	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	1.1.1 2.2.1 4.4.2 5.2.3

				5.2.6
59	Модульный тест по теме 7.	1	КЗ	1.1.1 2.2.1 4.4.2 5.2.3 5.2.6
<b>МОДУЛЬ 9. КУДА МОЖНО ПОЙТИ, ПОЕХАТЬ! (9 часов)</b>				
60	Название стран.	1	ИНМ	2.2.2 3.3.3 1.1.2 5.2.10
61	Занятия во время путешествия.	1	ЗНЗ	5.2.10 2.2.2
62	Погода и одежда.	1	ИНМ	1.1.2 5.2.10 2.2.2 3.3.3
63	Итоговый лексико-грамматический тест	1	КЗ	
64	Страны и костюмы. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	1.1.5 3.3.1 2.2.2 5.4.1
65	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	РРУ	3.3.2 2.2.3 4.4.5
66	Культуроведение. Прекрасное время во Флориде!	1	КУ	2.2.3 3.3.2 1.2.2 1.2.1
67	Теперь я это знаю. Модульный тест по теме 8.	1	КЗ	1.1.1 2.2.1 5.2.10
68	Резервный урок. Обобщающее повторение. Итоги учебного года.	1	КУ	

**\*Условные обозначения для типов урока:**

ИНМ – изучение нового материала

КУ – комбинированный урок

ЗНЗ – закрепление новых знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала

КЗ – контроль знаний

РРУ- развитие речевых умений (*аудирование, говорение, чтение*)