


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Для Приказ № <u>144</u> от <u>29.09.16</u> 
---	---	--

**Рабочая программа
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

3А, Б, В класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Ясевич И.В.
учитель иностранного языка высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального образования по английскому языку составлена на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3;

-Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Английский язык;

-Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы; авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова

-Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты:

Книга для учащихся (Student's Book)

Рабочая тетрадь (Workbook)

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Книга для учителя (Teacher's Book)

Контрольные задания (Test Booklet)

CD для работы в классе

CD для самостоятельной работы дома

Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)

www.spotlightonrussia.ru - сайт учебного курса

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования у учащихся будут сформированы **личностные, метапредметные и предметные** универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- формирование способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности;
- формирование мотивации изучения английского языка, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, традициям народов России и народов мира
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- целенаправленное участие в учебной деятельности;
- умение планировать, выбирать способы решения учебных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления, поиска информации;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владение устной и письменной речью
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебнопознавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в *Present Simple*; модальный глагол *can, may*; личные, притяжательные, указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной степени; количественные (до 100); наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold.*), предложения с конструкцией *there is/ there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение английского языка в 3 классе отводится 68 часов. Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов, артикли не учитываются). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В 3 классе проходит изучение основных правил чтения и вводится транскрипция.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография.

В третьем классе дети изучают знаки транскрипции и основные правила чтения. Они также знакомятся с основными буквосочетаниями и правилами орфографии.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке

произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования; аффиксация *teach – teacher, friend – friendly*; словосложение *bathroom, sunglasses*; конверсия *dream – to dream, hope – to hope*. Интернациональные слова также представлены в УМК *project, portfolio, garage, tennis* и т. д.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде небольшой справкопторы с символом прожектора. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

КОМПОНЕНТЫ УМК

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это – мальчик Ларри и его сестренка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражают реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя два параграфа в 3 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (*The Toy Soldier*), представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске / кассете для работы в классе, а также на домашнем диске / кассете, и дети могут слушать ее дома столько раз, сколько они захотят.

Spotlight on the English-speaking countries дает учащимся представление о культуре и жизни англо-говорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи, У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Arthur & Rascal – комиксы, рассказывающие о забавных приключениях взрослой собаки Артура, щенка Раскала, кошки-проказницы Трикси и их новых друзей В конце каждого модуля помещен один эпизод из жизни этих героев. Комиксы написаны современным разговорным языком и дают возможность развивать у учащихся интерес к чтению.

Now I Know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках или аудиокассетах.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Special Days – стихи, комиксы, песня, диалоги, игры и т. д., которые дают учащимся представление о том, как отмечают Рождество, Новый год и День матери в Великобритании, какие шутки пользуются популярностью на 1 апреля в Англии, Франции и Индии.

Spotlight on Russia. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя

таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Грамматический справочник на русском языке, в котором представлен в обобщенном виде грамматический материал каждого модуля.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель Рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома, после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце Рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен

таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике Языковой портфель может включать в себя проекты, любые письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – все то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Аудиозаписи для работы в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и Рабочей тетради.

Аудиозаписи для работы дома

Аудиозаписи включают записи новых слов, диалогов, песен и сказки с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая навыки произношения и интонацию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 3 КЛАСС

Содержание	Название модуля
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	<i>Welcome Back!</i> (2 ч) (Starter Module).
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч) Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч) Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)	<i>Family Moments!</i> (6 ч) (Module 2); <i>Families near and far! My Family Tree!</i> (Module 2); <i>Family Crest!</i> (Module 6); <i>Day by Day!</i> (6 ч) (Module 8); <i>Tesco Superstore</i> (Module 4); <i>All the things I like!</i> (6 ч); (Module 3); <i>A bite to eat! I scream for ice cream!</i> (Module 3); <i>Merry Christmas, everybody! Mother's Day</i> (2 ч) (Special Days!); <i>Everybody likes presents!</i> (Module 5).
Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)	<i>Come in and play!</i> (4 ч) (Module 4); <i>Get ready, get set, go! Fun after school</i> (Module 7); <i>Cartoon Favourites! Cartoon time</i> (Module 8); <i>Grandpa Durov's Wonderland</i> (Module 5). <i>House museums in Russia</i> (Module 6); <i>A day off!</i> (4 ч) (Module 7).
Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, цвет, возраст, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	<i>A day off!</i> (2ч) (Module 7); <i>Furry Friends!</i> (6 ч) (Module 5).
Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	<i>School Days!</i> (6 ч) (Module 1); <i>Schools in the UK! Primary schools in Russia</i> (Module 1).
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)	<i>Come and play! In my room!</i> (2 ч) (Module 4); <i>Home sweet home! My House!</i> (6 ч) (Module 6).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	<i>Schools in the UK. Primary Schools in Russia</i> (1 ч) (Module 1); <i>Families near and far (UK, Australia). Families in Russia</i> (1 ч) (Module 2); <i>A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</i> (1 ч) (Module 3); <i>Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents!</i> (1 ч) (Module 4); <i>Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland</i> (1 ч), (Module 5); <i>British Homes! House Museums in Russia</i> (1 ч) (Module 6); <i>Get ready, get set, go! (USA). Fun after school</i> (1 ч) (Module 7); <i>Cartoon Favourites (USA). Cartoon time</i> (1 ч) (Module 8); <i>The Toy Soldier</i> (Reader, Modules 1–8) (8 ч). <i>We wish you a merry Christmas.</i> <i>I love you, Lovey Dovey.</i>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС SPOTLIGHT

№	Тема	Кол-во часов	Тип урока*	КЭС
Вводный модуль 1. (2 ч)				
1	Добро пожаловать!	1	КУ	1.1. 1.2.1 5.2.1
2	Добро пожаловать! Устный вводный курс.	1	КУ	1.1.5 3.1 1.2.2 5.2.1
Модуль 2. Школьные дни! (9 ч)				
3	Снова в школу.	1	ИНМ	2.1 3.2 5.1.3 5.1.24 5.2.1
4	Снова в школу.	1	ЗНЗ	2.2 5.1.1 5.1.27
5	Школьные предметы.	1	ИНМ	1.1.2 3.3 4.3 5.2.1
6	Школьные предметы. Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2
7	Тест входного контроля	1	КЗ	
8	Сказка. Игрушечный солдат.	1	РР	3.2 1.2.3
9	Культуроведение. Школы в Британии. Начальная школа в России.	1	КУ	3.3 1.2.4
10	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	2.2 3.3
11	Модульный тест по теме 1.	1	КЗ	5.1.3 5.1.24 5.1.27
Модуль 3. Семейные моменты! (8 ч)				
12	Новый член семьи	1	ИНМ	3.1 1.1.2 1.2.1 5.2.1
13	Новый член семьи	1	ЗНЗ	3.3 1.2.1 5.1.1 5.1.24
14	Счастливая семья.	1	ИНМ	3.1 4.3 5.1.21 5.1
15	Счастливая семья. Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	2.2 3.2 5.1.21

16	Сказка. Игрушечный солдат	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
17	Культуроведение. Семьи рядом и далеко. Семьи в России.	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4
18	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	2.2 3.3 5.2.1
19	Модульный тест по теме 2.	1	КЗ	5.1.21 5.1.24 3.3 5.2.1
Модуль 4. Все вещи, которые я люблю! (8 ч)				
20	Он любит желе.	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
21	Он любит желе.	1	ЗНЗ	3.3 1.1.5 5.1.15
22	В моей коробке для завтрака.	1	ИНМ	2.2 3.1 1.1.1 5.1.22 4.2 5.2.1
23	Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2 5.2.1
24	Сказка. Игрушечный солдат.	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
25	Культуроведение. Перекусим!	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4
26	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	2.2 3.3 5.2.1
27	Модульный тест по теме 3.	1	КЗ	5.1.1 5.1.15 5.1.22 3.3 5.2.1
Модуль 5. Приходите и играйте! (8 ч)				
28	Игрушки для маленькой Бетси.	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
29	Игрушки для маленькой Бетси.	1	ЗНЗ	3.3 5.1.23 5.1.24

30	В моей комнате.	1	ИНМ	2.1 3.3 1.1.2 5.1.24 5.2.1
31	В моей комнате. Весело в школе. Артур и Рабель.	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2 3.2 1.2.2
32	Сказка. Игрушечный солдат.	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
33	Культуроведение Tesco Супермаркет. Все м нравятся подарки!	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4 4.3
34	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	2.2 3.3 5.2.1
35	Модульный тест по теме 4.	1	КЗ	3.3 5.1.1 5.1.23 5.1.24 5.2.1
Модуль 6. Пушистые друзья! (8 ч)				
36	Коровы - смешные животные.	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
37	Коровы - смешные животные.	1	ЗНЗ	3.3 5.1.21
38	Умные животные.	1	ИНМ	2.1 3.3 1.1.5 5.1.18 5.2.1
39	Умные животные. Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	3.2 4.3 5.2.1
40	Сказка. Игрушечный солдат.	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
41	Культуроведение. Страна чудес дедушки Дурова.	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4
42	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	2.2 3.3 5.2.1
43	Модульный тест по теме 5.	1	КЗ	3.3 5.1.1 5.1.19 5.1.21

				5.2.1
Модуль 7. Дом, милый дом! (8 ч)				
44	Бабушка. Дедушка	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
45	Бабушка. Дедушка	1	ЗНЗ	3.2 5.1.1 2.1 5.1.28
46	Мой дом.	1	ИНМ	3.3 5.1.4 5.1.21 5.2.1
47	Мой дом. Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2
48	Сказка. Игрушечный солдат.	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
49	Культуроведение Британские дома. Дом-музей в России.	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4 5.2.1 5.2.1
50	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	2.2 3.3
51	Модульный тест по теме 6.	1	КЗ	3.3 5.1.21 5.1.28 5.2.1
Модуль 8. Выходной день! (8 ч)				
52	Мы прекрасно проводим время.	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
53	Мы прекрасно проводим время.	1	ЗНЗ	2.1 5.1.15 1.2.1
54	В парке.	1	ИНМ	3.1 2.2 5.1.15 5.2.1
55	В парке. Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2 4.35.2.1
56	Сказка. Игрушечный солдат.	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
57	Культуроведение. Весело после школы.	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4

58	Урок самоконтроля. Теперь я это знаю.	1	УКПЗ	2.2 3.3 5.2.1
59	Модульный тест по теме 7.	1	КЗ	5.2.1 3.3 5.1.15
Модуль 9. День за днём! (9 ч)				
60	Весёлый день.	1	ИНМ	3.2 1.1.2 5.1.1 5.2.1
61	Весёлый день.	1	ЗНЗ	3.3 2.1 5.1.15
62	По воскресеньям.	1	ИНМ	3.2 2.2 5.1.1 5.1.285.2.1
63	По воскресеньям. Весело в школе. Артур и Раскель.	1	ЗНЗ	3.2 1.2.2 4.35.2.1
64	Итоговый лексико-грамматический тест	1	КЗ	5.2.1
65	Сказка. Игрушечный солдат.	1	РР	2.2 3.1 1.2.3
66	Культуроведение. Любимые мультики. Время мультиков.	1	КУ	2.1 3.3 1.2.4
67	Теперь я это знаю. Модульный тест по теме 8.	1	КЗ	3.3 5.1.1 5.1.15 5.1.28 5.2.1
68	Резервный урок. Обобщающее повторение. Итоги учебного года.	1	УКПЗ	5.2.1

***Условные обозначения для типов урока:**

ИНМ – изучение нового материала

КУ – комбинированный урок

ЗНЗ – закрепление новых знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала

КЗ – контроль знаний

РР – развитие речи