

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № <u>444</u> от <u>29.09.16</u>
---	---	--

**Рабочая программа
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

2А, Б класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Ясевич И.В.
учитель иностранного языка высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа начального образования по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Вестник образования. – 2009. – № 3;

- Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам. Английский язык;

- Авторской программы к УМК «Английский в фокусе» для начальной школы; авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова

- Учебно-методического комплекта «Английский в фокусе». Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., рекомендованного Министерством образования и науки РФ, включающего следующие компоненты:

- Книга для учащихся (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (Teacher's Book)
- Контрольные задания (Test Booklet)
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельной работы дома
- Программное обеспечение для интерактивной доски (Interactive Whiteboard Software)
- www.spotlightonrussia.ru - сайт учебного курса

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На изучение английского языка в Федеральном базисном учебном плане во 2 классе отводится 68 часов. Основное содержание включает в себя:

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в начальной школе, еще невелик, поэтому многие темы повторяются из года в год, но меняется их наполняемость: происходит наращивание лексического и грамматического материала.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме; описывают людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

УМК «Английский в фокусе» уделяет большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с кассетой на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая и повторяя за носителями языка (а это ещё и их любимые герои Ларри, Лулу, няня и обезьянка Чаклз), учащиеся имитируют их интонации и звуки и легко усваивают ритмико-интонационные особенности английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные картинки и языковую догадку.

Чтение

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-word reading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте. Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В УМК также представлены социокультурные тексты, которые не записаны на кассету. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочесть их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника.

Письмо и письменная речь

УМК последовательно обучает письму как виду речевой деятельности. Учащиеся выполняют различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок, открыток, личных писем, поздравлений, историй и мини-сочинений для языкового портфеля.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография.

Во втором классе учащиеся знакомятся с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве. Каждому звуку соответствует картинка, в которой встречается данный звук и звуковое сопровождение, что облегчает запоминание звука и буквы. Кроме того, учащиеся постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв, и это значительно способствует процессу чтения слов и предложений.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

Фонетическая сторона речи

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (аудиокассеты/диски для работы в классе и дома, видеокассета/DVD) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Выработке произносительных навыков хорошо способствует большое количество рифмовок и песен.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум УМК составляет примерно 500 активных единиц. Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям) Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

Интернациональные слова представлены в УМК *project, portfolio, garage, tennis* и т. д.

Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебника в виде структур. В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- **Board Game:** игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- **I Love English:** раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.
- **Progress Check/ Modular Test/Exit Test:** тесты из Сборника контрольных заданий.
- **Progress Report Card:** карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- **Formative Evaluation Chart:** карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- **Comulative Evaluation Chart:** карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- **Student's Self-Assessment Form:** карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Компоненты УМК

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка младшими школьниками. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен, рифмовок и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, песен, стихов и игр поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Важный мотивирующий фактор – «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. Это – мальчик Ларри и его сестренка Лулу, их няня – волшебница и домашний любимец, обезьянка Чаклз, друзья – Пако и Майя. Кроме того, к ним приезжает из Австралии дядюшка Хэрри, который будет проводить с детьми много времени. Присутствие персонажей разных национальностей отражают реалии современной Британии.

Учебник «Английский в фокусе» имеет модульную структуру. Модуль включает в себя три параграфа во 2 классе. Параграфы содержат следующие разделы, которые делают материал учебника разнообразным и увлекательным:

Fun at school предлагает учащимся задания, выполняя которые они привлекают знания других предметов, изучаемых в школе, таких, как история, математика, МХК, чтение, окружающий мир, музыка и др. Часто происходит обратное: учащиеся пополняют свои знания по данным предметам, выполняя задания в этом разделе. Таким образом, учащиеся получают возможность увидеть, как с помощью английского языка они могут получать интересную информацию из разных областей знаний.

Английская сказка (*The Town Mouse and the Country Mouse*), представленная восемью рифмованными эпизодами, построенными на изученном лексико-грамматическом материале. Читая сказку, учащиеся получают возможность в увлекательной форме закрепить полученные языковые знания, легко запомнить и передать содержание прочитанного. После каждого эпизода даются задания по работе с лексикой и текстом сказки. Сказка записана на диске / кассете для работы в классе, а также на домашнем диске / кассете, и дети могут слушать ее дома столько раз, сколько они захотят.

Spotlight on the English-speaking countries дает учащимся представление о культуре и жизни англо-говорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что уже на раннем этапе обучения язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Now I Know – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках или аудиокассетах.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Spotlight on Russia. Сюда включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on English-speaking countries**. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по данной теме, потому что она ему близка. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя таким образом представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя две культуры, дети имеют возможность оценить свою собственную культуру.

Phonetics – транскрипционные значки и слова, иллюстрирующие звуки.

Word List – поурочный англо-русский словарь.

Instructions – формулировки всех заданий учебника с переводом на русский язык.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель Рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома, после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике.

Рабочая тетрадь выполнена в цвете.

В конце Рабочей тетради помещены **Portfolio Sheets**, которые используются учащимися для выполнения проектов языкового портфеля в письменном виде.

В приложении **Craftwork Sheets** содержится наглядный материал к некоторым модулям, который может быть использован учащимися для выполнения поделок.

По завершении курса обучения каждый учащийся получает **Certificate of Achievement**, который заполняется учителем и торжественно вручается в конце года.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать во время прохождения всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать английский язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идет изучение английского языка и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике Языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе

или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это – все то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В Книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по постановке сказки, тематическое планирование, банк ресурсов (материалы для оценки знаний, умений и навыков учащихся, Portfolio & Craftwork Sheets). Книга для учителя содержит дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Аудиозаписи для работы в классе

Аудиозаписи содержат записи новых слов, диалогов, песен, а также другие задания из учебника и Рабочей тетради.

Аудиозаписи для работы дома

Аудиозаписи включают в себя записи новых слов, диалогов, песен и сказки с тем, чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая таким образом навыки произношения и интонацию.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;
- названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0.5 страницы), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 2 КЛАСС (68 ч)

№ урока	Тема	Кол-во часов	Тип урока*	КЭС
Вводный модуль 1.«Давай начнем!» (7ч)				
1	Знакомство	1	КУ	1.1.1 3.3 5.2.2 1.1.4
2 - 4	Английский алфавит	3	КУ	5.4.1 2.1
5 - 6	Английские буквосочетания	2	КУ	1.1.1 2.3 4.2 5.3.3
7	Английский алфавит. Буквы большие и маленькие.	1	ЗНЗ	3.1 2.1 1.1.4 2.4
Вводный модуль 2.«Привет! Моя семья» (4 ч)				
8 -9	Привет!	2	ИНМ	1.1.1 1.1.4 3.2 2.1
10 - 11	Моя семья	2	РР	1.1.1 2.3 5.4.1 3.2 5.1.2
Модуль 3. Мой дом! (11ч)				
12 - 13	Мой дом.	2	ИНМ	5.1.1 1.1.1 2.1 4.6
14 - 15	Где Чаклз?	2	УКПЗ	2.2 3.2 1.1.2 4.6
16 - 17	В ванной	2	РР	5.4.1 3.2 2.2
18	Мой портфолио	1	ЗНЗ	3.1 2.3 5.4.1
19	Культуроведение. Сады в Британии и в России	1	КУ	2.4 1.1.4 4.3
20	Сказка. Городская и сельская мышка	1	РР	1.1.1 2.3
21	Теперь я это знаю.	1	КЗ	1.1.1 1.1.4 2.3 4.5

22	Модульный тест по теме 1	1	ППМ	1.2.3 2.3 4.2 5.1.1
Модуль 4. Мой день рождения! (11ч)				
23 - 24	Мой день рождения.	2	ИНМ	1.1.3 2.2 3.2
25 - 26	Вкусный шоколад	2	КУ	3.1 5.1.1 2.1 1.1.1
27 - 28	Моя любимая еда	2	УКПЗ	1.1.1 2.3. 4.2
29	Мой портфолио	1	ЗНЗ	3.1 2.4 4.5
30	Культуроведение. Предпочтения в еде в Британии и России	1	КУ	2.4 1.1.4 4.3
31	Сказка. Городская и сельская мышка	1	РР	1.1.1 2.3
32	Теперь я это знаю.	1	КЗ	1.1.1 1.1.4 2.3 4.5
33	Модульный тест по теме 2	1	ППМ	1.2.3 2.3 4.2 5.1.1
Модуль 5. Мои животные (11ч)				
34 - 35	Мои животные	2	ИНМ	1.1.1 2.2 3.1 5.2.5
36 - 37	Я умею прыгать!	2	УКПЗ	2.1 3.1 5.2.9
38 - 39	В цирке	2	РР	2.3 3.3 1.1.1
40	Мой портфолио	1	ЗНЗ	3.1 2.4 4.5
41	Культуроведение. Любимые домашние питомцы	1	КУ	2.4 1.1.4 4.3
42	Сказка. Городская и сельская мышка	1	РР	1.1.1 2.3
43	Теперь я это знаю.	1	КЗ	1.1.1

				1.1.4 2.3 4.5
44	Модульный тест по теме 3	1	ППМ	1.2.3 2.3 4.2 5.1.1
Модуль 6. Мои игрушки! (11ч)				
45 - 46	Мои игрушки	2	ИНМ	1.1.1 2.1
47 - 48	У неё синие глаза	2	КУ	1.1.1 3.2 2.3
49 - 50	Чудесный мишка	2	КУ	1.1.2 4.5 3.1 2.3
51	Мой портфолио	1	ЗНЗ	3.1 2.4 4.5
52	Культуроведение. Магазины плюшевых мишек. Старая русская игрушка.	1	КУ	2.4 1.1.4 4.3
53	Сказка. Городская и сельская мышка	1	РР	1.1.1 2.3
54	Теперь я это знаю.	1	КЗ	1.1.1 1.1.4 2.3 4.5
55	Модульный тест по теме 4	1	ППМ	1.2.3 2.3 4.2 5.1.1
Модуль 7. Мои каникулы! (13ч)				
56 - 57	Мои каникулы	2	РР	1.1.1 2.2 3.2
58 - 59	Ветрено	2	УКПЗ	2.3 3.3
60 - 61	Волшебный остров	2	УКПЗ	3.2 2.2 1.1.4
62	Мой портфолио	1	ЗНЗ	3.1 2.4 4.5
63	Культуроведение. Прекрасный Корнуолл. Праздники в России.	1	КУ	2.4 1.1.4 4.3
64	Итоговое контрольная работа	1	ППМ	1.1.5

				1.2.4 2.4 3.2 4.6 5.1.1 5.2.2 5.4.1
65	Сказка. Городская и сельская мышка	1	РР	1.1.1 2.3
66	Теперь я это знаю.	1	КЗ	1.1.1 1.1.4 2.3 4.5
67	Модульный тест по теме 5	1	ППМ	1.2.3 2.3 4.2 5.1.1
68	Резервный урок. Обобщающее повторение. Итоги учебного года.	1	ППМ	5.1.2 4.5

***Условные обозначения для типов урока:**

ИНМ – изучение нового материала

КУ – комбинированный урок

ЗНЗ – закрепление новых знаний

УКПЗ – урок комплексного применения знаний

ППМ – повторение пройденного материала

КЗ – контроль знаний

РР – развитие речи