


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Приказ № 447 от 09.09.2016 
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

11 А, Б класс
3 часа в неделю (102 часа в год)

Разработчик:

Иванова Л.В.
учитель иностранного языка высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно 102 учебных часа в год, из них 3 часа резервные в 11 классе. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой

теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая суждения, чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 11» («SPOTLIGHT»)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p>Module 1 “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life Module 2 “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” Module 3 “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” Module 4 “Injuries”; “Illnesses” Module 5 “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” Module 6 “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p>Module 1 “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” Module 2 “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture Module 3 “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky Module 4 “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck Module 5 “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition Module 6 “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space Module 7 “UNilife”; “Big change”; “Dian Fossey” Module 8 “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p>Module 6 “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” Module 7 “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNilife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (***Presentation***);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (***Reading Skills***);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills***);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (***Grammar in Use***);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (***Literature***);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (***Writing Skills***);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (***Culture Corner***);
- Межпредметные связи (***Across the Curriculum***);
- Экологическое образование (***Going Green***);
- ЕГЭ в фокусе (***Spotlight on Exams***);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (***Progress Check***).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2013.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ. УМК «SPOTLIGHT-11»

№	Тема урока	Лексика/ Грамматика	Требования к уровню подготовки
MODULE 1. Взаимоотношения (13 ч)			
1	Введение темы Семейные связи Ознакомительное чтение	Родственные связи, дружба, отношения	-введение новых ЛЕ по теме; -чтение с пониманием основной информации; -уметь рассказывать, расспрашивать о взаимоотношениях в семье, с друзьями.
2	Аудирование и устная речь Взаимоотношения	Образ жизни, черты характера, внешность Идиомы о семье	-урок аудирования и устной речи; -уметь выражать жалобы, извинения, приглашение, принять/ отказаться от приглашения; -аудирование с выборочным пониманием
3	Грамматика. Видовременные формы глаголов	Фразовый глагол <i>come</i> Видовременные формы глаголов	-урок практической работы; -знать/понимать употребление видовременных форм глагола; -уметь употреблять фразовый глагол <i>come</i>
4	Литература. Оскар Уайльд «Верный друг»	Выражение чувств, иронии	-изучающее чтение с полным пониманием; -уметь кратко излагать отношения к проблеме
5	Письмо. Статья - описание человека	Выражение жалоб, извинения Приглашение	-обучение продуктивному письму; -знать/понимать алгоритм написания статьи
6	Культуроведение. Мультикультурная Британия	Черты характера Внешность Слова-связки	-культуро-страноведческий урок; -ознакомительное чтение.
7	Дополнительное чтение. История	Культура, национальности	-активизация ЛЕ в устной речи; -совершенствование умений участвовать в диалогах – обменах информацией
8	Английский в фокусе о России <i>Образ жизни</i>		-культуро-страноведческий урок; -поисковое чтение.
9	Межпредметные связи <i>Экология, мусор</i>	Экология, мусор	-обучение устной речи; -уметь рассказывать, расспрашивать о проблемах экологии в городах.
10	Тест входного контроля		-контрольный урок; -контроль грамматических, лексических навыков.
11	Подготовка к экзаменам.	Экология, мусор	-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
12	Модульный тест.		-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
13	Обобщающее повторение по теме		-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике

MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL THERE'S A WAY Где хотение, там и умение (12 ч)			
14	Введение Стресс Ознакомительное чтение	Выражение негативных чувств и эмоций, движения. Глаголы движения	-введение новой темы, ЛЕ и МФ; -изучающее чтение с общим пониманием; -уметь рассказывать, расспрашивать о жизни подростков.
15	Аудирование и устная речь Ровесники	Числовые идиомы	-урок аудирования и устной речи; -активизация ЛЕ и МФ в устной речи -знать/понимать идиомы по теме.
16	Грамматика. Придаточные предложения цели, причины, результата	Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова. Придаточные цели, причины, результата Фразовый глагол <i>put</i>	-урок практической работы, активизация лексико- грамматических навыков; -уметь употреблять фразовый глагол <i>come</i> , союзные слова -знать/понимать употребление придаточных цели, причины, результата -знать/понимать правила пунктуации в сложных предложениях.
17	Литература. Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	Гипербола	-ознакомительное чтение с выборочным пониманием; -уметь интерпретировать языковые средства, употреблять гиперболу
18	Письмо неформального и полужформального характера	ЛЕ неформального стиля	-урок обучения продуктивному письму; -знать/понимать структуру, виды неформального письма.
19	Культуроведение. Служба защиты детей	Видовременные формы глагола	-культуро/страноведческий урок; -ознакомительное чтение с пониманием основного содержания - уметь кратко выражать свое отношение к проблеме
20	Английский в фокусе о России Культура	ЛЕ по теме <i>Достопримечательности</i>	- уметь читать с поиском детальной информации. -уметь воспринимать на слух и понимать речь собеседников
21	Дополнительное чтение. Наука. Нервная система	ЛЕ по анатомии	-интегрированный урок; -уметь рассказывать, расспрашивать о нервной системе человека
22	Межпредметные связи Оберточный материал	ЛЕ по экологии	-поисковое чтение с общим пониманием; -уметь беседовать о проблемах экологии.
23	Подготовка к экзаменам.		-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
24	Модульный тест.		-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков, словообразованию.
25	Обобщающее повторение по теме		-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
MODULE 3. Обязанности и ответственность (12 ч)			

26	Введение темы Был ли ты жертвой преступления? Ознакомительное чтение	Виды преступлений, меры наказания, права человека	-введение новой темы, ЛЕ и МФ; -ознакомительное чтение с общим пониманием; -уметь рассказывать, расспрашивать о видах преступлений, мерах наказания, правах человека
27	Аудирование и устная речь Права и обязанности	Выражение сожаления, ярости	-совершенствование навыков аудирования с полным пониманием информации; -знать/понимать идиомы по теме.
28	Грамматика. Неличные формы глагола Инфинитив/ -ing- формы	Неличные формы глагола	-урок практической работы; -знать/понимать употребление неличных форм глагола: -ing- форм/ инфинитив с/ без частицы to.
29	Литература. Чарльз Диккенс «Большие ожидания»	Глаголы движения	-ознакомительное чтение с полным пониманием; -уметь описывать события, передавать основное содержание, выразить свое отношение, давать краткую характеристику персонажей
30	Письмо. Сочинение-рассуждение: выражение мнения	Вводные слова и фразы	-знать/понимать структуру и алгоритм написания сочинения-размышления -уметь читать с пониманием основного содержания -уметь писать сочинение-рассуждение с выражением мнения, чувств и суждений
31	Культуроведение. Остров Эллис. Статуя Свободы		-уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию
32	Достоевский Английский в фокусе о России		-ознакомительное чтение с общим пониманием; -уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выразить свое отношение, давать краткую характеристику.
33	Дополнительное чтение. Права человека	ЛЕ по теме <i>Права человека</i>	- ознакомительное чтение с извлечением деталей; -уметь спрашивать, отвечать на вопросы собеседника, -уметь беседовать о правах человека.
34	Межпредметные связи Проблемы экологии	ЛЕ по экологии	-изучающее чтение; -уметь беседовать о проблемах экологии, о загрязнении воды.
35	Подготовка к экзаменам.		-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
36	Модульный тест.		-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
37	Обобщающее повторение по теме		-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
MODULE 4. Опасность (12 ч)			
38	Введение темы Против всего Ознакомительное чтение	Здоровье Несчастные случаи, аварии, катастрофы	-введение новой темы, ЛЕ и МФ; -ознакомительное чтение с выборочным пониманием; -уметь рассказывать, расспрашивать о событиях в прошлом

39	Аудирование и устная речь Болезни	Заболевания, травмы Идиоматические выражения	-урок аудирования и устной речи; -знать/понимать идиомы по теме -аудирование с полным пониманием содержания
40	Грамматика. Страдательный залог и каузативная форма	Фразовый глагол <i>go</i> Слова с предлогами Глаголы <i>make/get/have</i> Страдательный залог и каузативная форма	-уметь употреблять в речи фразовый глагол <i>go</i> , слова с предлогами глаголы <i>Make/ get/ have</i> -знать/понимать употребление глаголов в активном и пассивном залоге, каузативные формы -уметь образовывать и употреблять глаголы в страдательном залоге, менять предложения из активного залога в пассивный.
41	Литература. Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Глаголы движения	-ознакомительное чтение с полным пониманием; -уметь описывать события, передавать основное содержание, выразить свое отношение, давать краткую характеристику персонажей -уметь делать запись в дневнике о событиях в прошлом
42	Письмо. Рассказ	Аллитерация, сравнение, метафора, гипербола Причастия настоящего и прошедшего времени ЛЕ для описания чувств	-знать/понимать структуру и алгоритм написания рассказа -уметь читать с пониманием основного содержания -уметь писать рассказ, выражать чувства, употреблять средства выразительности, логической последовательности
43	Культуроведение. Флоренс Найтингейл - Леди с лампой		-уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию -уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения -уметь передавать основное содержания по тезисам и плану
44	Английский в фокусе о России Традиции	ЛЕ по теме <i>Праздники</i>	-ознакомительное чтение с общим пониманием; -уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выразить свое отношение, описывать праздник.
45	История Дополнительное чтение.	ЛЕ по теме <i>Лондон, пожар</i>	- ознакомительное чтение с извлечением деталей; -уметь спрашивать, отвечать на вопросы собеседника, -уметь описывать события, передавать хронологию событий.
46	Межпредметные связи <i>Загрязнение воды</i>	ЛЕ по экологии	-изучающее чтение; -уметь беседовать о проблемах экологии, о загрязнении воды.
47	Подготовка к экзаменам.		-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
48	Модульный тест.		-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
49	Обобщающее повторение по теме		-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике

MODULE 5. Кто ты? (12 ч)

50	Введение темы Жизнь на улице Изучающее чтение	Типы, описание домов Проблемы с соседями	-изучающее чтение с пониманием основной информации -уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов -уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
51	Проблемы с соседями. Аудирование и устная речь	Междометия Идиомы по теме	-урок аудирования и устной речи; -уметь рассказывать, расспрашивать о месте и условиях проживания; -знать/понимать идиомы по теме.
52	Модальные глаголы и их эквиваленты Грамматика	Модальные глаголы Фразовый глагол <i>do</i> , устойчивые фразы с предлогами	-активизация лексико-грамматических навыков; -уметь употреблять фразовый глагола <i>do</i> , устойчивые фразы с предлогами -уметь употреблять модальные глаголы и их эквиваленты -уметь описывать знаки
53	Литература. Томас Гарди «Тесс из рода д'Эрбервилей»	Виды зданий	-ознакомительное чтение с пониманием основного содержания; -уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении -уметь описывать события/явления, заканчивать рассказ
54	Письмо. Доклад	Слова-связки ЛЕ формального стиля	-урок обучения продуктивному письму; -уметь писать доклад, выражать предложение, рекомендации, употреблять слова-связки; -знать/понимать алгоритм написания доклада
55	Культуроведение. Дом, милый дом	Слова-связки ЛЕ формального стиля	-культуро-страноведческий урок; -ознакомительное чтение с выборочным пониманием - формировать уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира
56	Английский в фокусе о России Удача		-уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы, читать с общим пониманием. -уметь беседовать о приметах в России и в мире
57	Дополнительное чтение. География	ЛЕ по теме Урбанизация	-обучение устной речи; -поисковое чтение с извлечением необходимой информации -уметь беседовать о проблемах городов, беспризорности, приметах
58	Межпредметные связи Зеленые пояса. Что это?	ЛЕ по теме экология	-изучающее чтение с пониманием основного содержания; -уметь рассуждать в рамках тематики и проблемы
59	Подготовка к экзаменам.		-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
60	Модульный тест.		-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
61	Обобщающее повторение по теме		-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике

MODULE 6. Коммуникация (12 ч)

62	Введение Привет Ознакомительное чтение	ЛЕ по теме Средства массовой информации	-введение новой темы, ЛЕ и МФ; -изучающее чтение с выборочным пониманием; -уметь составлять тезисы устного выступления
63	Аудирование и устная речь. Средства массовой информации	ЛЕ по теме Профессии Идиомы	-урок аудирования и устной речи; -уметь описывать события, употреблять идиомы по теме
64	Грамматика. Прямая и косвенная речь	Косвенная речь. Модальные глаголы в косвенной речи Фразовый глагол <i>talk</i> , глаголы <i>Say/ tell</i>	-активизация лексико-грамматических навыков; -знать/понимать употребление фразового глагола <i>do</i> , разницу между глаголами <i>Say/ tell</i> -знать/понимать употребление прямой/ косвенной речи -автоматизировать употребление модальных глаголов
65	Литература. Джек Лондон «Белый клык»	Глаголы звукоподражания	-ознакомительное чтение с пониманием основного содержания; -уметь отделять главное от второстепенного, выражать собственное мнение
66	Письмо. Сочинение-рассуждение: за и против.	Слова-связки Безличные предложения	-урок обучения продуктивному письму; -уметь писать сочинение-рассуждение «За и против»; -знать/понимать структуру и алгоритм написания сочинения-рассуждения
67	Культуроведение. Языки Британских островов		-культуро/страноведческий урок; -ознакомительное чтение с пониманием основного содержания -аудирование с пониманием основного содержания
68	Английский в фокусе о России Космос	ЛЕ по теме <i>Космос</i>	- обучение устной речи; -уметь беседовать о современных технологиях, средствах массовой информации, способах общения
69	Дополнительное чтение. Получение сообщений		-обучение устной речи; -ознакомительное чтение с общим пониманием -уметь беседовать о современных технологиях, средствах массовой информации, способах общения
70	Межпредметные связи Токсичные отходы. Загрязнение океанов	ЛЕ по теме <i>Экология, подводный мир</i>	-изучающее чтение с выборочным пониманием; -уметь рассуждать в рамках тематики и проблемы
71	Подготовка к экзаменам.		-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
72	Модульный тест.		-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
73	Обобщающее повторение по теме		-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике

MODULE 7. В грядущем (12 ч)

74	Введение темы У меня есть мечта Ознакомительное чтение	Надежды и мечты Планы, амбиции	-введение новой темы, ЛЕ и МФ; -изучающее чтение с пониманием основной информации -уметь спрашивать, отвечать на вопросы собеседника о планах на будущее
75	Аудирование и устная речь . Образование и тренировка	Идиомы со словом <i>Hope</i>	-урок аудирования и устной речи; -уметь воспринимать на слух и понимать речь собеседников, понимать с опорой на наглядность аутентичные аудио тексты; -уметь обсуждать проблему в связи с прочитанным/ прослушанным
76	Грамматика. Сослагательное наклонение 1,2, 3 типов	Условные предложения I, II, III типов. Инверсия Фразовый глагол <i>carry</i> <i>Фразы с предлогами</i>	--активизация лексико-грамматических навыков; -знать/понимать употребление фразового глагола -знать/понимать употребление условных предложений, инверсии; -уметь выражать нереальные действия в прошлом
77	Литература. Редьярд Киплинг «Если»	ЛЕ по теме Характер Антонимы	-ознакомительное чтение с общим пониманием; -уметь читать аутентичные тексты художественной литературы с выборочным пониманием интересующей информации -уметь интерпретировать языковые средства, употреблять антонимы
78	Письмо. Официальный стиль. Письмо – жалоба	ЛЕ официального стиля	-урок обучения продуктивному письму; -уметь писать официальное письмо-жалобу; -знать/понимать структуру официального письма, виды официальных писем
79	Культуроведение. Универсальная жизнь		-культуро/страноведческий урок; -поисковое чтение с выборочным пониманием информации
80	Английский в фокусе о России Успех	ЛЕ по теме <i>Балет</i>	-уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы. -уметь читать с общим пониманием -уметь описывать успешного человека
81	Дополнительное чтение. Гражданство		-изучающее чтение с выделением необходимой информации -уметь беседовать о добровольной работе и благотворительности, университетской жизни
82	Межпредметные связи <i>Диана Фоссей</i>	ЛЕ по теме <i>Экология</i>	-изучающее чтение с общим пониманием; -уметь обобщать информацию, выделять ее из различных источников
83	Подготовка к экзаменам.		-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
84	Модульный тест.		-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
85	Обобщающее повторение по теме		-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике

MODULE 8. Путешествия (17 ч)

86	Введение темы Мистические места Ознакомительное чтение	Путешествие, условия проживания	-ознакомительное чтение с пониманием основной информации -уметь читать с извлечением необходимой информации. -уметь выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы, составить тезисы на основе прочитанного
87	Аудирование и устная речь Аэропорты и самолеты		-урок аудирования и устной речи; -активизация ЛЕ в устной речи, навыков аудирования; -уметь расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы -уметь беседовать о видах, способах путешествий
88	Грамматика. Инверсия. Множественное число существительных	Выражение количества Инверсия Мн./ ед. число сущ. So, neither/nor Фразовый глагол <i>check</i>	-активизация лексико-грамматических навыков; -знать/понимать употребление фразового глагола; -уметь соглашаться, отказываться, употреблять структуру <i>So, neither/nor</i> -знать/понимать употребление сущ. в ед. и мн. числе -уметь выражать количество неисчисляемых существительных
89	Литература. Джонатан Свифт «Приключения Гулливера»	ЛЕ по теме погода Идиомы	-ознакомительное чтение с общим пониманием; -уметь читать с извлечением необходимой информации, -уметь выражать свое мнение
90	Письмо. Статья - описание местности	Порядок следования прилагательных. Причастие прошедшего времени	-урок обучения продуктивному письму; -уметь писать сочинение-описание; -уметь употреблять правило следования прилагательных, причастия прошедшего времени
91	Культуроведение. Собираетесь в США? Помните...	Американский вариант английского	-культуро-страноведческий урок; -поисковое чтение с общим пониманием информации; -уметь беседовать о манерах, правилах поведения в США
92	Английский в фокусе о России. Изучаем и открываем Россию	ЛЕ по теме <i>Путешествия</i>	-уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы. -уметь беседовать по прочитанному
93	Итоговый лексико-грамматический тест		-контроль лексических, грамматических навыков
94	Дополнительное чтение. Искусство и дизайн	ЛЕ по теме Путешествие, искусство	-обучение устной речи; -уметь описывать картины, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями по теме
95	Межпредметные связи Эко туризм	ЛЕ по теме экология, энергия	-изучающее чтение с выборочным пониманием; -уметь обобщать информацию, составлять тезисы устного высказывания, беседовать о проблемах экологии

96	Подготовка к экзаменам.		-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
97	Модульный тест.		-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
98	Обобщающее повторение по теме		-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
99	Резервный урок. Повторение. Устная речь в пределах тематики	Повторение ранее изученных ЛЕ. Повторение грамматических структур.	-уметь понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению; -знать/понимать ЛЕ по темам, применять их в устной и письменной речи; -уметь пользоваться словарями, справочниками
100	Резервный урок. Повторение грамматики	Повторение грамматических структур.	-активизация лексико-грамматических навыков; -знать/понимать употребление фразовых глаголов
101	Резервный урок. Повторение. Типы письма		-знать/понимать типы письма; -уметь заполнять анкету.
102	Итоги учебного года		

Предметное содержание речи

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе 11»
<p>Социально-бытовая сфера: Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.</p>	<p><i>Module 1</i> “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life <i>Module 2</i> “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system” <i>Module 3</i> “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights” <i>Module 4</i> “Injuries”; “Illnesses” <i>Module 5</i> “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature” <i>Module 6</i> “Literature”</p>
<p>Социально-культурная сфера: Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.</p>	<p><i>Module 1</i> “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!” <i>Module 2</i> “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture <i>Module 3</i> “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky <i>Module 4</i> “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck <i>Module 5</i> “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition <i>Module 6</i> “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space <i>Module 7</i> “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey” <i>Module 8</i> “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia</p>
<p>Учебно-трудовая сфера: Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.</p>	<p><i>Module 6</i> “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across” <i>Module 7</i> “I have a dream...”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success</p>

Говорение

Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) 	<p>р. 12, ex. 3; р. 13, ex. 5; р. 20, ex. 9a; р. 31, ex. 7, 8b; р. 39, ex. 6; р. 41, ex. 4; р. 43, ex. Speaking; р. 49, ex. 9, 10; р. 56, ex. 8a; р. 61, ex. Speaking; р. 67, ex. 8; р. 86, ex. 4; р. 87, ex. 6; р. 96, ex. 4; р. 97, ex. 4; р. 104, ex. 1; р. 115, ex. 5; р. 117, ex. Speaking; р. 122, ex. 4; р. 123, ex. 6; р. 140, ex. 4; р. 153, ex. Speaking</p>
<ul style="list-style-type: none"> беседовать о себе, своих планах участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета 	<p>р. 17, ex. 8; р. 23, ex. 7; р. 28, ex. 1; р. 29, ex. 9; р. 38, ex. 10; р. 48, ex. 2, 3; р. 53, ex. 8; р. 55, ex. 5; р. 58, ex. 1; р. 59, ex. 3; р. 65, ex. 7, 8; р. 76, ex. 16a; р. 79, ex. 4; р. 85, ex. 7; р. 91, ex. 6; р. 94, ex. 7; р. 103, ex. 7b; р. 105, ex. 7; р. 109, ex. 8; р. 112, ex. 10; р. 114, ex. 3; р. 121, ex. 7; р. 130, ex. 8; р. 132, ex. 4, 5; р. 148, ex. 12; р. 149, ex. 4, 5</p>

Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики 	<p>р. 11, ex. 7; р. 23, ex. 1; р. 33, ex. 6b; р. 41, ex. 3; р. 47, ex. 7; р. 50, ex. 3; р. 52, ex. 1, 2; р. 59, ex. 4; р. 64, ex. 1; р. 65, ex. 9; р. 84, ex. 1; р. 102, ex. 2; р. 114, ex. 1; р. 115, ex. 1; р. 120, ex. 1, 2; р. 127, ex. 9; р. 132, ex. 1; р. 138, ex. 1; р. 150, ex. 1; р. 151, ex. 1</p>
<ul style="list-style-type: none"> представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка 	<p>р. 16, ex. 1; р. 21, ex. 1; р. 39, ex. 4; р. 57, ex. 2, 4; р. 77, ex. 1, 3; р. 78, ex. 1; р. 90, ex. 2; р. 95, ex. 1, 3; р. 108, ex. 2; р. 113, ex. 1, 4; р. 126, ex. 1, 2; р. 131, ex. 1, 4; р. 133, ex. 1; р. 144, ex. 1, 2; р. 149, ex. 1, 3, 5</p>
<ul style="list-style-type: none"> делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме 	<p>р. 23, ex. 2, 3; р. 25, ex. Speaking; р. 28, ex. 5; р. 39, ex. 5; р. 47, ex. 7; р. 57, ex. 4; р. 79, ex. 3; р. 81, ex. Speaking; р. 96, ex. 4; р. 99, ex. Speaking; р. 109, ex. 9, 10; р. 115, ex. 4; р. 135, ex. Speaking; р. 139, ex. 7; р. 149, ex. 3</p>
<ul style="list-style-type: none"> кратко передавать содержание полученной информации 	<p>р. 12, ex. 1; р. 22, ex. 1; р. 23, ex. 5; р. 30, ex. 1; р. 35, ex. 6; р. 38, ex. 9; р. 39, ex. 4; р. 40, ex. 2; р. 53, ex. 5 a, 7; р. 66, ex. 1; р. 72; ex. 2; р. 85, ex. 6, 7; р. 86, ex. 1, 2; р. 103, ex. 7 a; р. 104, ex. 1; р. 109, ex. 7; р. 113, ex. 4; р. 122, ex. 1; р. 132, ex. 2 a; р. 133, ex. 4; р. 138, ex. 4; р. 140, ex. 1; р. 145, ex. 9; р. 149, ex. 4</p>

Аудирование

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе 11»</p>
<p>• относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения</p>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and fill in the gaps; • Listen and check; • Listen to the speakers and choose the correct answer; • Listen and say (who/what/where...); • Listen and number; • Listen and repeat; • Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Чтение

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе 11»</p>
<p>• читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<p>Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; • Read and answer the questions; • Read again and find; • Read and say (who/where/which/why/when); • Read and match the paragraphs with the headings; • Read the rubric and find the key words/topic sentences; • Read the text and choose the correct answer; • Read and agree/disagree, give reasons

Письмо

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь</p>	<p>«Английский в фокусе 11»</p>
<ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо; • заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; • делать выписки из иноязычного текста; • составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; • рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; • описывать свои планы на будущее 	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • An opinion essay; • A short text about your family; • Descriptive writing; • A narrative; • A story; • A paragraph describing a dangerous journey; • A formal/informal/semi-formal letter; • A summary; • A short diary entry; • A report; • An essay giving advantages and disadvantages; • A short description of a perfect place for a trip

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе 11»
<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (<i>Conditionals I, II, III</i>). • Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией <i>I wish...</i> (<i>I wish I had my own room.</i>), конструкцией <i>so/such + that</i> (<i>I was so busy that forgot to phone my parents.</i>); эмфатических конструкций типа <i>It's him who ...</i>, <i>It's time you did sth.</i> • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i>; модальных глаголов и их эквивалентов. • Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: <i>Present Perfect Continuous</i> и <i>Past Perfect Continuous</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.</i> • Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в <i>Past Perfect Passive, Future Perfect Passive</i>; знание неличных форм глагола (<i>Infinitive, Participle I</i> и <i>Gerund</i>) без различения их функций. • Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous.</i> • Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). • Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (<i>many/much, few/a few, little/a little</i>); количественных и порядковых числительных. • Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (<i>firstly, finally, at last, in the end, however etc.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Present, future and past tenses; • Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); • Used to, be/get used to, would; • Prepositions in relative clauses; • Linking words and phrases; • Character adjectives; • Relative clauses; • Clauses of purpose/result/reason; • -ing-form; • to-infinitive/infinitive without to; • The Passive; • The Causitive; • make, get, have; • Adjectives/adverbs; • Modal verbs; • Logical deductions; • Present/past participles; • Reported speech; • Conditionals I, II, III; • Inversions; • Unreal past; • Plural/singular nouns; • Quantifiers

