

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра гуманитарных дисциплин Протокол № 1 от 29.09.2016	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № 1 от 30.09.2016	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Для документа Приказ № 111 от 01.09.2016
---	---	---

**Рабочая программа  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**10А, Б, В класс**  
3 часа в неделю (102 часа в год)

Разработчик:

Иванова Л.В.  
учитель иностранного языка высшей категории

Тольятти 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

### Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 204 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно 102 учебных часа в год, из них 3 часа резервные в 10 классе. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- *социокультурная компетенция* – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

#### Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций *It's him who ..., It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future, Present Continuous, to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/ неопределённого/ нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Предметное содержание речи

### Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

### Социально-культурная сфера

*Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.*

## Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### *ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

#### знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

#### уметь

##### Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной степени обучения;

##### Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

##### Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## *Коммуникативные умения*

### *Говорение*

#### *Диалогическая речь*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь*

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

### *Аудирование*

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

– понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

– выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

– относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### *Чтение*

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

#### Письменная речь

##### Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

#### Компенсаторные умения

##### Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

#### Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

##### Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

##### Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ, 10» (“SPOTLIGHT”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, рассчитан на 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем B2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 10 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);
- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Предметное содержание речи по годам обучения

Круг тем, изучаемых в старшей школе, достаточно велик, но базируется на изученном в основной школе материале. Следует отметить, что меняется наполняемость тем: происходит значительное увеличение продуктивного и рецептивного лексического и грамматического материала.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Независимо от того, развитию какого вида речевой деятельности посвящён модуль, задания на развитие умений в *диалогической речи* учитель сможет найти в каждом модуле. Это



может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе *Listening & Speaking Skills* учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Широко представлена *монологическая речь*. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, представляют себя авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

#### Аудирование

В учебниках этой серии для 10 классов уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя ранее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его чёткие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, построенные на изученном материале. Во время аудирования ученики используют опорные тексты и языковую догадку.

В УМК прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

#### Чтение

В УМК «Английский в фокусе» на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В учебниках также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарём учебника или одноязычным (толковым) словарём.

#### Письмо

Отличительной чертой данного УМК является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико-грамматического материала. Для

подробного анализа-изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Языковые средства и навыки пользования ими

#### Фонетическая сторона речи

На старшем этапе изучения иностранного языка обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер.

Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для занятий в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее “r” (*there is/are*), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путём прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных звуков и звукосочетаний английского языка, на отработку интонационных моделей. Закреплению произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

#### Лексическая сторона речи

Общий лексический минимум учебников для 10–11 классов составляет примерно 700 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В учебниках даётся достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (*project, portfolio, garage, tennis* и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел *Word Perfect*, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала. Посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

#### Грамматическая сторона речи

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел *Grammar Check*, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и лично ориентированного подхода в обучении языку. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике. В конце каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK.: Express Publishing, 2009.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ. УМК «SPOTLIGHT-10»**

№	Тема урока	Требования к уровню подготовки
<b>Модуль 1 КРЕПКИЕ УЗЫ. (13 ч)</b>		
1	Введение. Что значит быть подростком.	-введение новых ЛЕ по теме; -чтение с пониманием основной информации; -уметь рассказывать, расспрашивать о взаимоотношениях в семье, с друзьями.
2	Аудирование и устная речь. Настоящие друзья.	-урок аудирования и устной речи; -уметь выражать жалобы, извинения, приглашение, принять/отказаться от приглашения; -аудирование с выборочным пониманием
3	Грамматика. Формы настоящего времени.	-урок практической работы; -знать/понимать употребление видовременных форм глагола, времена группы Past; -уметь употреблять фразовый глагол <i>come</i>
4	Литература. Луиза Элкотт «Маленькие женщины».	-изучающее чтение с полным пониманием; -уметь кратко излагать отношения к проблеме
5	Письмо. Типы писем.	-обучение продуктивному письму; -знать/понимать алгоритм написания неофициального письма
6	Культуроведение. Молодёжная мода в Англии.	-культуро-страноведческий урок; -ознакомительное чтение.
7	Английский в фокусе о России. Карьера. Работа.	-культуро-страноведческий урок; -поисковое чтение.
8	Дополнительное чтение. Межпредметные связи Дискриминация.	-активизация ЛЕ в устной речи; -совершенствование умений участвовать в диалогах – обменах информацией
9	Дополнительное чтение. Проблемы экологии. Переработка.	-обучение устной речи; -уметь рассказывать, расспрашивать о проблемах экологии в городах.
10	Тест входного контроля.	-контрольный урок; -контроль грамматических, лексических навыков.
11	Подготовка к экзаменам.	-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
12	Модульный тест.	-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
13	Обобщающее повторение по теме.	-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
<b>Модуль 2 ЖИЗНЬ И ВРЕМЯПРОВОЖДЕНИЕ. (12 ч)</b>		
14	Введение темы. Карманные деньги.	-введение новой темы, ЛЕ и МФ; -изучающее чтение с общим пониманием; -уметь рассказывать, расспрашивать о жизни подростков.
15	Аудирование и устная речь. На что потратить деньги.	-урок аудирования и устной речи; -активизация ЛЕ и МФ в устной речи -знать/понимать идиомы по теме.
16	Грамматика. Неличные формы глагола: –ing форма/инфинитив с/без частицы to.	-урок практической работы, активизация лексико-грамматических навыков; -уметь употреблять фразовый глагол, союзные слова -знать/понимать употребление -ing формы/ инфинитив с/ без частицы to.

17	Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги».	-ознакомительное чтение с выборочным пониманием; -уметь интерпретировать языковые средства
18	Письмо. Аббревиатура. Короткое сообщение.	-урок обучения продуктивному письму; -знать/понимать структуру, виды коротких сообщений.
19	Культуроведение. Известные Британские соревнования.	-культуро/страноведческий урок; -ознакомительное чтение с пониманием основного содержания - уметь кратко выражать свое отношение к проблеме
20	Английский в фокусе о России. Известность.	- уметь читать с поиском детальной информации. -уметь воспринимать на слух и понимать речь собеседников
21	Дополнительное чтение. Межпредметные связи. Как ты тратишь свои деньги?	-интегрированный урок; -уметь рассказывать, расспрашивать о зарабатывании и трате денег
22	Дополнительное чтение. Проблемы экологии Чистый воздух в доме.	-поисковое чтение с общим пониманием; -уметь беседовать о проблемах экологии.
23	Подготовка к экзаменам.	-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
24	Модульный тест.	-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков, словообразованию.
25	Обобщающее повторение по теме.	-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
<b>Модуль 3 ШКОЛЬНЫЕ ДНИ И РАБОТА. (12 ч)</b>		
26	Введение темы. Школы во всём мире.	-введение новой темы, ЛЕ и МФ; -ознакомительное чтение с общим пониманием; -уметь рассказывать, расспрашивать о видах преступлений, мерах наказания, правах человека
27	Аудирование и устная речь. В поисках работы.	-совершенствование навыков аудирования с полным пониманием информации; -знать/понимать идиомы по теме.
28	Грамматика. Способы выражения будущего действия. Степени сравнения прилагательных	-урок практической работы; -знать/понимать способы выражения будущего действия: - уметь употреблять степени сравнения прилагательных
29	Литература. А. П. Чехов «Душечка».	-ознакомительное чтение с полным пониманием; -уметь описывать события, передавать основное содержание, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей
30	Письмо. Резюме. Сопроводительное письмо.	-знать/понимать структуру и алгоритм написания резюме, сопроводительного письма.
31	Культуроведение. Американские школы.	-уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию
32	Английский в фокусе о России. Школы в России.	-ознакомительное чтение с общим пониманием; -уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику.
33	Дополнительное чтение. Межпредметные связи. Моему другу нужен учитель.	- ознакомительное чтение с извлечением деталей; -уметь спрашивать, отвечать на вопросы собеседника, -уметь беседовать о правах человека.

34	Дополнительное чтение. Проблемы экологии. Вымирающие морские виды животных.	-изучающее чтение; -уметь беседовать о проблемах экологии, о загрязнении воды.
35	Подготовка к экзаменам.	-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
36	Модульный тест.	-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
37	Обобщающее повторение по теме.	-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
<b>Модуль 4 ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ. (12 ч)</b>		
38	Введение темы. Защита окружающей среды.	-введение новой темы, ЛЕ и МФ; -ознакомительное чтение с выборочным пониманием; -уметь рассказывать, расспрашивать проблемах окружающей среды
39	Аудирование и устная речь. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду.	-урок аудирования и устной речи; -знать/понимать идиомы по теме -аудирование с полным пониманием содержания
40	Грамматика. Модальные глаголы.	-уметь употреблять в речи фразовый глагол, слова с предлогами -знать/понимать употребление модальных глаголов
41	Литература. А.К. Дойл «Затерянный мир».	-ознакомительное чтение с полным пониманием; -уметь описывать события, передавать основное содержание, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей -уметь делать запись в соответствии с прочитанным
42	Письмо. Эссе «За и против».	-знать/понимать структуру и алгоритм написания сочинения-размышления -уметь читать с пониманием основного содержания -уметь писать сочинение-рассуждение с выражением согласия/ несогласия
43	Культуроведение. Большой барьерный риф.	-уметь воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию -уметь составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения.
44	Английский в фокусе о России. Путешествия.	-ознакомительное чтение с общим пониманием; -уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного, выражать свое отношение, описывать праздник.
45	Дополнительное чтение. Межпредметные связи Естествознание.	- ознакомительное чтение с извлечением деталей; -уметь спрашивать, отвечать на вопросы собеседника, -уметь описывать события.
46	Дополнительное чтение. Проблемы экологии Тропические леса.	-изучающее чтение; -уметь беседовать о проблемах экологии, о тропических лесах
47	Подготовка к экзаменам.	-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
48	Модульный тест.	-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
49	Обобщающее повторение по теме.	-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
<b>Модуль 5 КАНИКУЛЫ. (13 ч)</b>		

50	Введение темы. Дневник путешествия.	-изучающее чтение с пониманием основной информации -уметь воспринимать на слух, понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов -уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения
51	Аудирование и устная речь. Трудности в поездке.	-урок аудирования и устной речи; -уметь рассказывать, расспрашивать о месте и условиях проживания; -знать/понимать идиомы по теме.
52	Грамматика. Артикль.	-активизация лексико-грамматических навыков; -уметь употреблять фразовый глагол, устойчивые фразы с предлогами -уметь употреблять артикль
53	Грамматика. Практикум. Формы прошедшего времени.	-урок-практикум; -уметь употреблять видо-временные формы глаголов прошедшего времени -знать/понимать употребление глаголов в активном залоге
54	Литература. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	-ознакомительное чтение с пониманием основного содержания; -уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении -уметь описывать события/явления, заканчивать рассказ
55	Письмо. Рассказ.	-урок обучения продуктивному письму; -уметь писать доклад, выражать предложение, рекомендации, употреблять слова-связки; -знать/понимать алгоритм написания доклада
56	Культуроведение. Река Темза.	-культуро-страноведческий урок; -ознакомительное чтение с выборочным пониманием - формировать уважительное отношение к истории, культуре, традициям народов России и народов мира
57	Английский в фокусе о России. Окружающая среда. Озеро Байкал.	-уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы. -уметь читать с общим пониманием. -уметь беседовать о приметах во всем мире
58	Дополнительное чтение. Межпредметные связи География.	-обучение устной речи; -поисковое чтение с извлечением необходимой информации -уметь беседовать о проблемах городов, беспризорности, приметах
59	Дополнительное чтение. Проблемы экологии Морской мусор.	-изучающее чтение с пониманием основного содержания; -уметь рассуждать в рамках тематики и проблемы
60	Подготовка к экзаменам.	-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
61	Модульный тест.	-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
62	Обобщающее повторение по теме.	-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
<b>Модуль 6 ЕДА И ЗДОРОВЬЕ (13 ч)</b>		
63	Введение темы. Основы правильного питания.	-введение новой темы, ЛЕ и МФ; -изучающее чтение с выборочным пониманием;

		-уметь составлять тезисы устного выступления
64	Аудирование и устная речь. Плюсы и минусы диеты.	-урок аудирования и устной речи; -уметь описывать события, высказываться о проблеме; -уметь употреблять идиомы по теме
65	Грамматика. Сослагательные предложения wish/ if only.	-активизация лексико-грамматических навыков; -знать/понимать употребление фразового глагола, -знать/понимать употребление сослагательных предложений, wish/ if only
66	Грамматика. Практикум. Условные предложения 1, 2, 3 типов.	- урок-практикум -знать/понимать употребление условных предложений, инверсии; -уметь выражать нереальные действия в прошлом
67	Литература. Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	-ознакомительное чтение с пониманием основного содержания; -уметь отделять главное от второстепенного, выражать собственное мнение
68	Письмо. Доклад.	-урок обучения продуктивному письму; -уметь писать доклад; -знать/понимать структуру и алгоритм написания доклада
69	Культуроведение. Ночь для всех шотландцев.	-культуро/страноведческий урок; -ознакомительное чтение с пониманием основного содержания -аудирование с пониманием основного содержания
70	Английский в фокусе о России. Какой вид еды тебе нравится?	- обучение устной речи; -уметь беседовать о современных технологиях, средствах массовой информации, способах общения
71	Дополнительное чтение. Межпредметные связи Естествознание. Зубы.	-обучение устной речи; -ознакомительное чтение с общим пониманием -уметь беседовать о современных технологиях, средствах массовой информации, способах общения
72	Дополнительное чтение. Проблемы экологии Органическое земледелие	-изучающее чтение с выборочным пониманием; -уметь рассуждать в рамках тематики и проблемы
73	Подготовка к экзаменам.	-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
74	Модульный тест.	-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
75	Обобщающее повторение по теме.	-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
<b>Модуль 7 ДАВАЙТЕ ВЕСЕЛИТЬСЯ! (13 ч)</b>		
76	Введение темы. Телевидение.	-введение новой темы, ЛЕ и МФ; -изучающее чтение с пониманием основной информации -уметь спрашивать, отвечать на вопросы собеседника о телевидении
77	Аудирование и устная речь. Театр и кино.	-урок аудирования и устной речи; -уметь воспринимать на слух и понимать речь собеседников, понимать с опорой на наглядность аутентичные аудио тексты; -уметь обсуждать проблему в связи с прочитанным/ прослушанным



78	Грамматика. Страдательный залог.	-активизация лексико-грамматических навыков; -знать/понимать употребление фразового глагола -знать/понимать устойчивые словосочетания с предлогами
79	Грамматика. Практикум. Страдательный залог.	-урок-практикум знать/понимать употребление глаголов в активном и пассивном залоге, каузативные формы -уметь образовывать и употреблять глаголы в страдательном залоге, менять предложения из активного залога в пассивный.
80	Литература. Гастон Леруа «Призрак оперы».	-ознакомительное чтение с общим пониманием; -уметь читать аутентичные тексты художественной литературы с выборочным пониманием интересующей информации -уметь интерпретировать языковые средства, употреблять антонимы
81	Письмо. Отзыв на фильм.	-урок обучения продуктивному письму; -уметь писать отзыв на фильм; -знать/понимать структуру написания отзыва на фильм/книгу
82	Культуроведение. Музей мадам Тюссо.	-культуро/страноведческий урок; -поисковое чтение с выборочным пониманием информации
83	Английский в фокусе о России. Искусство. Большой театр в Москве. Балет.	-уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы. -уметь читать с общим пониманием
84	Дополнительное чтение. Межпредметные связи Музыка.	-обучение устной речи; -изучающее чтение с выделением необходимой информации -уметь беседовать о музыке
85	Дополнительное чтение. Проблемы экологии Бумага.	-изучающее чтение с общим пониманием; -уметь обобщать информацию, выделять ее из различных источников
86	Подготовка к экзаменам.	-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
87	Модульный тест.	-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
88	Обобщающее повторение пр теме.	-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
<b>Модуль 8 ТЕХНОЛОГИИ. (14 ч)</b>		
89	Введение темы. Высокие технологии вокруг нас.	-ознакомительное чтение с пониманием основной информации -уметь читать с извлечением необходимой информации. -уметь выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы, составить тезисы на основе прочитанного
90	Аудирование и устная речь. Электронное оборудование. Проблемы.	-урок аудирования и устной речи; -активизация ЛЕ в устной речи, навыков аудирования; -уметь расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы -уметь беседовать об электронике, о проблемах.

91	Грамматика. Косвенная речь.	-активизация лексико-грамматических навыков; -знать/понимать употребление фразового глагола; -активизация лексико-грамматических навыков; -знать/понимать употребление фразового глагола <i>do</i> , разницу между глаголами <i>Say/ tell</i> -знать/понимать употребление прямой/ косвенной речи
92	Литература. Герберт Уэлс «Машина времени».	-ознакомительное чтение с общим пониманием; -уметь читать с извлечением необходимой информации, -уметь выражать свое мнение
93	Итоговый тест.	контроль лексических, грамматических навыков
94	Письмо. Эссе с выражением собственного мнения.	-урок обучения продуктивному письму; -знать/понимать структуру и алгоритм написания сочинения-размышления -уметь читать с пониманием основного содержания -уметь писать сочинение-рассуждение с выражением мнения, чувств и суждений
95	Культуроведение. Лучшие Британские изобретения.	-культуро-страноведческий урок; -поисковое чтение с общим пониманием информации; -уметь беседовать об изобретениях
96	Английский в фокусе о России. Космос в России. Наука.	-уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, находить ключевые слова или фразы. -уметь беседовать по прочитанному
97	Дополнительное чтение. Проблемы экологии Альтернативная энергия.	-обучение устной речи; -уметь беседовать в пределах темы, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями по теме
98	Подготовка к экзаменам.	-урок подготовки к экзамену; -уметь выполнять задания по аудированию, чтению, говорению.
99	Модульный тест.	-урок-практика по совершенствованию лексических, грамматических навыков
100	Обобщающее повторение по теме.	-урок обобщающего повторения по лексике, грамматике
101	Резервный урок. Повторение. Устная речь в пределах тематики.	
102	Резервный урок. Итоги учебного года.	