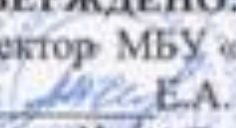


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО: Кафедра физико-математических дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10»  Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u>
--	---	---

Рабочая программа
«ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

8А, Б, В класс
1 часа в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Соколова Е.В.
учитель информатики высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение предмета «Информатика и ИКТ» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по информатике и ИКТ для 8 класса составлена на основе:

Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»,

Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.),

«Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312),

«Стандарт среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ. Базовый уровень», примерной учебной программы по предмету «Информатика и ИКТ» для 8-9 классов (базовый уровень) (автор: Семакин И.Г.) рекомендованная Минобрнауки России (*Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: методическое пособие /Сост. М.Н. Бородин. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012).*

и рассчитана на изучение базового курса информатики и ИКТ учащимися 8-9 классов в течении 102 часов (в том числе в VIII классе - 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю и в IX классе - 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю).

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель: формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для информатики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Задачи:

в направлении личностного развития:

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у обучающихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству и ИК способностей;

в метапредметном направлении:

- формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, её значимости в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений об информатике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта информационного моделирования;

3) в предметном направлении:

- овладение знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для информационно-коммуникационного развития, формирования механизмов мышления, характерных для данного вида деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами, СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение каждого раздела курса заканчивается проведением контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5 классах основной школы может быть определена следующими укрупненными тематическими блоками (разделами):

1. Передача информации в компьютерных сетях 8 ч

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы).

Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора.

2. Информационное моделирование 4 ч

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации.

Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

3. Хранение и обработка информации в базах данных 10 ч

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки;

формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

4. Табличные вычисления на компьютере 10 ч

Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций;

манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Личностные результаты:

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие. Историческая линия отражена в следующих разделах учебников: § 2 «Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения. §22 «Предыстория информатики»: раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ.

2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.

3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Учебник начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8_024.pps). В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиН, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, графического файла, электронной таблицы, презентации, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов и их приложений (8 класс, главы 3, 4), ученики обучаются тестированию. Умение оценивать правильность выполненной задачи в этих случаях заключается в умении выстроить систему тестов, доказывающую работоспособность созданного продукта.

3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии (8 класс, глава «Текстовая информация»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника для 8 класса, параграфы 2.1.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательной линии «Представление информации». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме — знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: глава «Текстовая информация и компьютер»; глава «Графическая информация и компьютер»; глава «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема «Представление звука»; тема «Системы счисления».

5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).

Данная компетенция формируется содержательной линией курса «Информационные технологии».

Предметные результаты:

1. Передача информации в компьютерных сетях 8ч

Учащиеся должны знать:

⇒ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;

⇒ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;

⇒ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;

⇒ что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.

Учащиеся должны уметь:

⇒ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;

⇒ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы;

⇒ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера;

⇒ осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;

⇒ работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование 4 ч

Учащиеся должны знать:

⇒ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;

⇒ какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

⇒ приводить примеры натуральных и информационных моделей;

⇒ ориентироваться в таблично организованной информации;

⇒ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;

3. Хранение и обработка информации в базах данных 10 ч

Учащиеся должны знать:

⇒ что такое база данных, СУБД, информационная система;

⇒ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;

⇒ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;

⇒ что такое логическая величина, логическое выражение;

⇒ что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

⇒ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;

⇒ организовывать поиск информации в БД;

⇒ редактировать содержимое полей БД;

⇒ сортировать записи в БД по ключу;

- ⇒ добавлять и удалять записи в БД;
- ⇒ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. Табличные вычисления на компьютере 10 ч

Учащиеся должны знать:

- ⇒ что такое электронная таблица и табличный процессор;
- ⇒ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- ⇒ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- ⇒ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- ⇒ графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- ⇒ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- ⇒ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- ⇒ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- ⇒ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Тематическое планирование

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Передача информации в компьютерных сетях	8	2
2.	Информационное моделирование	4	1
3.	Хранение и обработка информации в базах данных	10	2
4.	Табличные вычисления на компьютере	10	2
5.	Итоговое повторение	2	1

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока	Виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)
Передача информации в компьютерных сетях (8ч)					
1.	Правила ТБ. Локальные и глобальные компьютерные сети.	1	ИНМ	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять различие между локальными и глобальными сетями; • анализировать назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов, назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; • определять какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; • осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; • осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; • осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; • работать с одной из программ-архиваторов. 	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; • осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; • осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; • работать с одной из программ-архиваторов.
2	Практическая работа: Топология компьютерных сетей.	1	КУ	<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; • осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; • осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; • осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы; • работать с одной из программ-архиваторов. 	<p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; • выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий; • осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; • используют знаково-символические средства; • умеют сжато передавать содержание текста. • извлекают необходимую информацию из текста параграфа; • умеют сжато передавать содержание текста; • выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. • проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия • определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации • задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <p>учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей</p>
3	Аппаратное и программное обеспечение компьютерной сети.	1	ИНМ	<p>соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание роли компьютера в современной жизни; • Способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ • Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре <p>Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером</p>
4	Электронная почта. Практическая работа «Создание почтового ящика».	1	КУ		
5	Сеть Интернет. Услуги сетей.	1	ИНМ		
6	Служба World Wide Web. Способы поиска информации	1	ИНМ		

	в Интернете.					
7	Практика. Работа с WWW: использование URL-адреса и гиперссылок.	1	КУ			
8	Практика. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.	1	КУ			
Информационное моделирование (4ч)						
9	Понятие модели. Виды информационных моделей. Графические модели. Создание графической модели.	1	ИНМ		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять разницу между натурной и информационной моделями; анализировать формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические). <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> приводить примеры натуральных и информационных моделей; ориентироваться в таблично организованной информации; описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев; 	<p><i>Предметные:</i> <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Создавать табличные, графические модели; Проводить компьютерные эксперименты с использованием имитационных моделей. <p><i>Метапредметные:</i> <i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; используют знаково-символические средства; умеют сжато передавать содержание текста. извлекают необходимую информацию из текста параграфа; умеют сжато передавать содержание текста; выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <p>учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей</p> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимание роли компьютера в современной жизни; Способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре <p>Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером</p>
10	Табличные модели. Практическая работа: Создание табличной модели.	1	КУ			
11	Информационное моделирование на компьютере. Практика. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	1	КУ			
12	Проверочная работа по теме «Информационное моделирование».	1	КЗ			
Хранение и обработка информации в базах данных(10ч)						

13	Основы логики. Алгебра высказываний. Логические функции. Таблицы истинности логических функций.	1	ИНМ		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • что такое база данных, СУБД, информационная система; • что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; • структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; • что такое логическая величина, логическое выражение; • что такое логические операции, как они выполняются. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; • организовывать поиск информации в БД; • редактировать содержимое полей БД; • сортировать записи в БД по ключу; • добавлять и удалять записи в БД; • создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД. 	<p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; • организовывать поиск информации в БД; • редактировать содержимое полей БД; • сортировать записи в БД по ключу; • добавлять и удалять записи в БД; • создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД. <p>Метапредметные: Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; • выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий; • осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; • используют знаково-символические средства; • умеют сжато передавать содержание текста. • извлекают необходимую информацию из текста параграфа; • умеют сжато передавать содержание текста; • выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. • проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия • определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации • задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание роли компьютера в современной жизни; • Способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ • Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре <p>Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером</p>
14	Основы логики. Алгебра высказываний. Логические функции. Таблицы истинности логических функций.	1	КУ			
15	Функция импликации.	1	КУ			
16	Функция эквивалентности.	1	КУ			
17	Логические законы и правила преобразования логических выражений.	1	КУ			
18	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных.	1	КУ			
19	Назначение и возможности СУБД MS Access. Создание таблицы в режиме Таблица. Создание ключевого поля. Создание схемы БД.	1	КУ			
20	Условия поиска информации, простые логические выражения. Практика. Формирование простых запросов к готовой базе данных.	1	КУ			
21	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки.	1	КУ			
22	Итоговая работа по базам данных.	1	КЗ			
Табличные вычисления на компьютере (12ч)						
23	Электронные таблицы MS Excel. Назначение и возможности. Окно приложения. Структура документа Excel. Типы и формат данных. Настройка	1	ИНМ		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять, что такое электронная таблица и табличный процессор; • анализировать основные информационные единицы <p>Предметные: <i>Научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; • редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; 	

	окна. Сохранение, загрузка и создание документа.				электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; • получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; • создавать электронную таблицу для несложных расчетов.
24	Операции с ячейками таблицы (определение адреса ячейки, ввод данных в ячейку, редактирование и форматирование содержимого ячейки). Автоматизация ввода данных. Проверка орфографии.	1	КУ		<ul style="list-style-type: none"> • анализировать какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; • определять основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; • определять графические возможности табличного процессора. 	<p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; • выбирают наиболее эффективный способ выполнения заданий; • осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме; • используют знаково-символические средства; • умеют сжато передавать содержание текста. • извлекают необходимую информацию из текста параграфа; • умеют сжато передавать содержание текста; • выбирают основания и критерии для сравнения объектов; упорядочивают информацию в личном информационном пространстве. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе и во внутреннем плане. • проявляют волевую саморегуляцию в ситуации затруднения при работе с клавиатурным тренажером; оценивают правильность выполнения учебного действия • определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; адекватно воспринимают оценку учителя. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации • задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; владеют диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <p>учитывают и координируют в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание роли компьютера в современной жизни; • Способность и готовность принятия ЗОЖ за счет знания основных гигиенических, эргономических, технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ • Понимание важности для современного человека владения навыком слепой десятипальцевой печати на клавиатуре <p>Понимание важности для современного человека владения навыками работы с компьютером</p>
25	Использование формул в ячейках.	1	КУ			
26	Редактирование формул в ячейках. Защита ячеек.	1	КУ		<i>Практическая деятельность:</i>	
27	Работа с формулами. Абсолютная и относительная адресация.	1	КУ		<ul style="list-style-type: none"> • открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; • редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; • выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; • получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; • создавать электронную таблицу для несложных расчетов. 	
28	Встроенные функции. Обработка данных с помощью математических функций.	1	КУ			
29	Встроенные функции. Обработка данных с помощью статистических функций.	1	КУ			
30	Обработка данных с помощью логических функций.	1	КУ			
31	Построение графиков и диаграмм.	1	КУ			
32	Проверочная работа по теме «Табличные вычисления на компьютере».	1	КЗ			
33 - 34	Повторение изученного	2	УКПЗ		<p>Примерные темы работ учащихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Практическая работа: «Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью» 2) Практическая работа: «Создание БД класса» 3) Практическая работа: «Создание ЭТ для расчётов». 	
	Итого	34				

Материально-техническое обеспечение

1. Литература.

Учебно-методический комплекс (далее УМК), обеспечивающий обучение курсу информатики, в соответствии с ФГОС, включает в себя:

- Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
- Задачник-практикум (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011
- Методическое пособие для учителя (авторы: Семакин И.Г., Шеина Т.Ю.). Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011
- Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).

2. Технические средства обучения.

1. Компьютеры.
2. Экран (на штативе или настенный) или интерактивная доска.
3. Мультимедийный проектор.
4. Оборудование, обеспечивающее подключение к сети Интернет.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

