



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

РАССМОТРЕНО: Кафедра физико-математических дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10»  Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u> 
---	--	--

**Рабочая программа
«ИНФОРМАТИКА»**

7А, Б класс
1 час в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Соколова Е.В.
учитель информатики высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и авторской программы Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л. В. и ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. **Учебник «Информатика» для 7 класса.** Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

2. **Задачник-практикум** (в 2 томах) под редакцией И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011

3. **Комплект цифровых образовательных ресурсов** (далее ЦОР), помещенный в Единую коллекцию ЦОР (<http://school-collection.edu.ru/>).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Человек и информация 5 ч (3+2)

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с тренажером; основные приемы редактирования.

Учащиеся должны знать:

⇒связь между информацией и знаниями человека;

⇒что такое информационные процессы;

⇒какие существуют носители информации;

⇒функции языка, как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;

⇒как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);

⇒что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Учащиеся должны уметь:

⇒приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;

⇒определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;

⇒приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;

⇒измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

⇒пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

⇒пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.

Тема 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение 6 ч (3+3)

Начальные сведения об архитектуре компьютера.

Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой ОС; использование антивирусных программ.

Учащиеся должны знать:

- ⇒правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- ⇒состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- ⇒основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- ⇒структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- ⇒типы и свойства устройств внешней памяти;
- ⇒типы и назначение устройств ввода/вывода;
- ⇒сущность программного управления работой компьютера;
- ⇒принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- ⇒назначение программного обеспечения и его состав.

Учащиеся должны уметь:

- ⇒включать и выключать компьютер;
- ⇒пользоваться клавиатурой;
- ⇒ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- ⇒инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- ⇒просматривать на экране директорию диска;
- ⇒выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- ⇒использовать антивирусные программы.

Тема 3. Текстовая информация и компьютер 9 ч (3+6).

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.

При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу.

Учащиеся должны знать:

- ⇒способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- ⇒назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);

⇒ основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

Учащиеся должны уметь:

⇒ набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;

⇒ выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;

⇒ сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

Тема 4. Графическая информация и компьютер 6 ч (2+4)

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).

При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора.

Учащиеся должны знать:

⇒ способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;

⇒ какие существуют области применения компьютерной графики;

⇒ назначение графических редакторов;

⇒ назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.

Учащиеся должны уметь:

⇒ строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;

⇒ сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

Тема 5. Мультимедиа и компьютерные презентации 6 ч (2+4)

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

Практика на компьютере: освоение работы с программным пакетом создания презентаций; создание презентации, содержащей графические изображения, анимацию, звук, текст, демонстрация презентации с использованием мультимедийного проектора;

При наличии технических и программных средств: запись звука в компьютерную память; запись изображения с использованием цифровой техники и ввод его в компьютер; использование записанного изображения и звука в презентации.

Учащиеся должны знать:

⇒ что такое мультимедиа;

⇒ принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;

⇒ основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

Учащиеся должны уметь:

⇒ Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКИ

Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основ

общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Предметные результаты, определяемые ФГОС ООО, обеспечены содержанием учебника для 7 класса, поддерживаются другими компонентами, входящими в УМК. В таблице отражено соответствие между предметными результатами, определенными ФГОС ООО, и содержанием учебника.

Предметные результаты	Соответствующее содержание учебников
1. Формирование информационной и алгоритмической культуры, представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	
1.1. Формирование информационной и алгоритмической культуры	На формирование данного результата ориентировано все содержание учебников и других компонентов УМК
1.2. Формирование представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации	§5. Назначение и устройства компьютера. § 6. Компьютерная память. § 7. Как устроен персональный компьютер § 8. Основные характеристики ПК § 9. Программное обеспечение ПК §10. О Системном ПО и системном программировании § 11. О файлах и файловых структурах § 12. Пользовательский интерфейс § 13. Тексты в компьютерной памяти § 14. Текстовые редакторы § 15. Системы перевода и распознавания текстов § 24. Что такое мультимедиа § 26. Технология мультимедиа. § 27. Компьютерные презентации
1.3. Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Формирование данного результата обеспечивается за счет выполнения следующих практических работ на компьютере. <ul style="list-style-type: none"> • задания для практических работ к главе 4 «Обработка графической информации»; • задания для практических работ к главе 3 «Обработка текстовой информации»; • задания для практических работ к главе 5 «Мультимедиа»

2. Формирование представления об основных изучаемых понятиях: <i>информация, алгоритм, модель</i> и их свойствах	
2.1 Формирование представления о понятии <i>информация и ее свойства</i>	§1 Информация и знания. § 2. Восприятие и представления информации § 3. Информационные процессы §4. <i>Изменения информации</i>
3. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе, умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической	
Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права	§ 9. Программное обеспечение компьютера

Личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, се образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критической оценки получаемой информации
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения и использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного, нескольких всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основные Метапредметные результаты, формируемые при изучении информатики в основной школе, включают в себя владение:

- общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм»,

«исполнитель» и др.;

- информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять действия в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;

- основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- информационным моделированием как основным методом приобретения знаний преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или символическую модель, строить разнообразные информационные структуры для объектов, «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентности - широким спектром умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений, графических объектов, музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Человек и информация	5	1
2.	Компьютер: устройство и программное обеспечение	6	
3.	Текстовая информация и компьютер	9	
4.	Графическая информация и компьютер	6	1
5.	Мультимедиа и компьютерные презентации	6	1
6.	Повторение	2	1

	Итого	34	4
--	-------	----	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока	КЭС
1	Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Предмет информатики. Роль информации в жизни людей	1	ИНМ	3.1.3
2	Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы	1	ИНМ	1.1 1.1.1
3	<i>Практическая работа № 1.</i> Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры	1	ЗНЗ	
4	Измерение информации. Единицы измерения информации	1	ИНМ	1.1.3
5	<i>Контрольная практическая работа</i> Вычисление количества информации	1	КЗ	1.1.3
6	Начальные сведения об архитектуре компьютера	1	ИНМ	3.1
7	<i>Практическая работа № 3</i> Комплексация персонального компьютера, подключение устройств	1	КУ	3.1.1

8	Виды программного обеспечения (ПО). Организация информации на внешних носителях, файлы	1	ИНМ	3.1.1
9	<i>Практическая работа №4</i> Пользовательский интерфейс операционной системы; работа с файловой системой	1	ЗНЗ	3.1.1
10	Двоичное представление данных в памяти компьютера	1	ИНМ	1.4.2
11	<i>Проект</i> Использование антивирусных программ	1	УКПЗ	3.1.1
12	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы	1	ИНМ	1.1.3
13	<i>Практическая работа №6</i> Кодирование текстовой информации	1	ЗНЗ	1.1.2 1.1.3
14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними	1	КУ	3.2 3.1.1
15	<i>Практическая работа №7</i> Основные приемы ввода и редактирования текста в MS Word	1	УКПЗ	3.2
16	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)	1	КУ	3.2.2 3.2.4

17	<i>Практическая работа №8</i> Работа со шрифтами, приемы форматирования текста	1	ЗНЗ	3.2.2
18	Таблицы в текстовом документе. Нумерованные и маркированные списки	1	КУ	3.2
19	<i>Практическая работа №9</i> Таблицы в текстовом документе <i>Практическая работа №10</i> Нумерованные и маркированные списки	1	ЗНЗ	3.2
20	<i>Контрольная практическая работа</i> Вставка объектов в текст (рисунков, формул)	1	КЗ	3.2
21	Компьютерная графика: области применения, технические средства	1	ИНМ	3.3
22	<i>Практическая работа №12</i> Кодирование графической информации	1	ЗНЗ	1.1.3
23	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения	1	КУ	1.1.3
24	<i>Практическая работа №13</i> Создание рисунков в векторном графическом редакторе	1	ЗНЗ	3.3.2 3.3
25	Растровая и векторная графика	1	ИНМ	3.3.1
26	<i>Проект</i> Редактирование изображений в растровом графическом редакторе	1	УКПЗ	3.3.2

27	Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера	1	ИНМ	3.3
28	Компьютерные презентации.	1	КУ	3.3
29	<i>Практическая работа №15</i> Создание презентаций в Power Point	1	ЗНЗ	
30	<i>Практическая работа №16</i> Презентации, содержащее графические изображения, анимацию, звук, текст	1	ЗНЗ	3.3 3.3.2
31	<i>Контрольная практическая работа</i> Использование гиперссылок, регистров в Power Point	1	КЗ	3.3 3.3.1
32	<i>Практическая работа №18</i> Создание презентации на заданную тему	1	УКПЗ	3.3 3.3.1
33	Итоговое тестирование	1	КЗ	
34	Повторение изученного	1	ППМ	
	Итого	34		