


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра естественно- научных дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Для <u>Е.А. Жилкина</u> документов Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u> 
---	---	---

**Рабочая программа
«ГЕОГРАФИЯ»**

9А, Б, В класс

2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Фомичева С.В.
учитель географии высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РФ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это четвертый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- различие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Валеологические:

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;
- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;
- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;
- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Программа рассчитана на обучение курса географии учащихся 9 класса средней общеобразовательной школы. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» (68 часов, 2 часа в неделю) конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала девятиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

География России. Население и хозяйство – общественная географическая наука. Курс географии построен с позиции единства географии, комплексные подходы к характеристике территории России. Как средство познания окружающего мира, география обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, география неразрывно связана со многими школьными предметами.

При составлении программы учитывались базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 6-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов» и «География России. Природа». Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные связи прослеживаются в интеграции с курсом истории, алгебры, культурологи, экологии, зоологии и ботаники.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

При работе по данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.
2. Технология проектной деятельности.
3. Технология личностно-ориентированного обучения.
4. Новые информационные, в том числе ИКТ технологии.

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю. В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса (по учебнику В.П. Дронов, В.Я. Ром)

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Прим.		Место хранения (шкаф)
	<i>Учебники и учебные пособия</i>		Учебники допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками включены в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии	Стол в каб. географии
1.	Дронов В.П., Савельева Л. Е. География: Природа, население и хозяйство, Просвещение, (Сферы), 2009	П		
2.	В.П. Дронов География России. Хозяйство и географические районы. 9 кл.	П		
3.	Дронов В.П., Савельева Л. Е. География: Природа, население и хозяйство, Просвещение, (Сферы), 2009 9 класс	П		
<i>Дидактические материалы</i>				
1.	Методические рекомендации по курсу «География России»	Д	№4	
<i>Портреты</i>				
1	Набор «Путешественники	Д	Портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте	Оформление класса
2	Набор «Ученые – географы»	Д		№1
<i>Топографические карты</i>				
1	Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)	К		№3
<i>Таблицы, схемы</i>				
1.	Охрана и преобразование природы	Д/П		№3

Настенные карты

	Карты настенные по географии. 8-9 классы.		Хранятся на штативе в лаборантской	
1	Россия. Физическая карта	Д/П		
2	Политическая карта России	Д/П		
3	Агроклиматические ресурсы Росси	Д/П		
4	Административно-территориальное устройство РФ	Д/П		
5	Богатство морей России	Д/П		
6	Восточная Сибирь. Дальний Восток (физич)	Д/П		
7	Европейский Юг России (эк)	Д/П		
8	Климатическая карта России	Д/П		
9	Лесной комплекс России	Д/П		
1	Лесная промышленность России	Д/П		
1	Машиностроение и металлообработка России	Д/П		
1	Народы России	Д/П		
1	Народы России	Д/П		
1	Плотность населения России	Д/П		
1	Поволжье. Социально-экономическая карта	Д/П		
1	Политико-административная карта	Д/П		
1	Почвенная карта России	Д/П		
1	Природные зоны и биологические ресурсы	Д/П		
1	Растительность России	Д/П		
2	Россия. Водные ресурсы	Д/П		
2	Россия. Геологическая карта	Д/П		
2	Россия. Западная Сибирь	Д/П		
2	Россия. Народы и религии	Д/П		
2	Россия. Поволжье	Д/П		
2	Россия. Урал. Комплексная карта	Д/П		
2	Россия. Черная и цветная металлургия	Д/П		
2	Россия. Экологические проблемы	Д/П		
2	Социально-экономическая карта России	Д/П		
2	Тектоника и минеральные ресурсы России	Д/П		
3	Топливная промышленность России	Д/П		
3	Транспорт России	Д/П		
3	Урал. Физическая карта/Земельные ресурсы	Д/П		

3	Химическая и нефтехимическая промышленность России	Д/П		
3	Центральная Россия(эк)	Д/П		
3	Черная и цветная металлургия России	Д/П		
3	Экологические проблемы России	Д/П		
3	Электроэнергетика России	Д/П		
3	Европейский Север России (эк)	Д/П		
	Контурные настенные карты	Д/П		
1	Карта мира	Д/П		
2	Карта России	Д/П		
	Карты Самарской области области	Д/П		
1	Физическая	Д/П	Списана	
2	Административная	Д/П	Списана	

Мультимедийные обучающие программы и интерактивные наглядные пособия

1.	Уроки географии «Кирилл и Мефодий» 9 класс	Д	Мультимедийные обучающие программы ориентированы на систему дистанционного обучения и носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия представляют возможность построения систем текущего и итогового контроля (в т.ч. тестового) уровня подготовки учащихся. В комплект входят методическое пособие для учителя. Шкаф №4
2.	Поволжье. Социально-экономическая карта	Д	
3.	Политическая карта мира	Д	
4.	Транспорт России	Д	
5.	Народы России	Д	
6.	Лесная промышленность России	Д	
7.	Плотность населения России	Д	
8.	Политико-административная карта России		
9.	Экологические проблемы России	Д	
10.	Социально-экономическая карта России	Д	
11.	Поволжье. Физическая карта	Д	
12.	Химическая промышленность России	Д	
13.	Машиностроение и металлообработка	Д	
14.	География Самарской области. Интерактивная рабочая тетрадь	Д,П	
15.	География.6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий	Д	
16.	География России . 9 класс. Интерактивный учебник	Д	

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий

1.	Теллурий	Д		№3
2.	Компас ученический (магнитные)	Ф		
3.	Школьная метеостанция (барометр – анероид, осадкомер)	Д		
4.	Нивелир	П		
5.	Рулетка	П		
6.	Универсальный школьный угломер	П		
7.	Набор инструментов для проведения практических работ на местности	Д		

Модели

1.	Глобус Земли физический с подсветкой (масштаб 1:42 500 000)	Д		Стол учителя
2.	Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000)	Ф		№1

Натуральные объекты

Коллекции

1.	Коллекция горных пород и минералов	Д		№2,3
2.	Коллекция полезных ископаемых	П		
3.	Коллекция «Основные виды промышленного сырья»	Д		№2,3
4.	Комплект условных знаков на магнитной основе для подвижных таблиц «Энергопроизводственные циклы»	Д		
5.	Почва и ее состав	Д		
6.	Коллекция «Минералы и горные породы»	Д		
7.	Набор магнитных условных знаков	Д		
8.	Коллекция удобрений	Д		
9.	Коллекция «Чугун и сталь»	Д		

Гербарии

1	Гербарий для курса географии средней школы	Д		№1
---	--	---	--	----

Контрольные и проверочные работы в форме тестирования, практические работы

Класс	Тема	Кол-во
	Население России	15
	Первичный сектор экономики	15
9	ТЭК	15
	Машиностроение	15
	Металлургия	15
	Химико- лесной комплекс	15
	Европейский север	15
	Северо- западный район	15
	Центральная Россия	15
	Европейский Юг	15
	Поволжье	15
	Урал	15
	Западная Сибирь	15
	Север Восточной Сибири	15
	Южная Сибирь	15
	Дальний Восток	15

Методическая литература

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Хранение
1.	А.Ф. Романова	Серия «Нестандартные уроки» География.8-9 классы «Народные промыслы России»	Волгоград	2003	
2.	Маерова Н.Ю.	Уроки географии. 8-9 классы:методическое пособие для учителя	Дрофа	2004	
3.	Евдокимов М.В.	География России. 8-9 классы. Методическое пособие к учебнику географии под ред Алексева А.И.	Дрофа	2004	
4.	Н.В. Яковлева, А.Б. Моргунова и другие	География. 6-11 классы: уроки учительского мастерства	Волгоград	2008	
5.	А.В. Солонько	Современный урок географии 9 класс Деловые игры	Школьная пресса	2004	
6.	Н.В. Болотникова	Уроки с использованием блочно-модульной технологии	Волгоград	2004	
7.	К.С. Лазаревич	География России 6 обучающие вопросы 8-9 классы	Чистые пруды	2005	
8.	Н.Н. Перепечева	Нестандартные уроки географии 9-10 классы	Волгоград	2004	
9.	И.И. Баринаова, В.П. Дронов	География России. Методическое пособие 8-9 классы	Дрофа	2005	
10.	Н.Л. Галеева, Н.Л.	Сто приемов для учебного	ООО»5 за	2006	

	Мельничук	успеха на уроках географии	знания»		
11.	В.И.Сиротин	География. Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 классы	Дрофа	2002	
12.	Эртель А.Б.	География. 8-9 классы. Работа с различными источниками информации. Диагностика предметных и метапредметных результатов. Подготовка к ГИА: учебно-методическое пособие	ООО «Легион»	2014	
13.	Болотникова Н.В. составитель	Конкурсные уроки географии. 5-11 классы	ООО «Планета»	2015	

Атласы

№	Под общей редакцией	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.
1	О.А.Дубовая	География 9 класс	М.: Дрофа	2008-2014	20

Тематический контроль

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.
1.	Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова	ГИА-2011	Астрель	2010	1
2.	В.В.Барабанов, А.П.Кузнецов, И.Б. Шилина	Государственная итоговая аттестация выпускников в новой форме. География	Интеллект-центр	2010	1
3.	В.В.Барабанов, С.Е.Дюкова, Л.Е.Перлов	География. Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе	Просвещение	2006	1
4.	О.В.Крылова	Сборник тестовых заданий для подготовки к итоговой аттестации по географии за курс основной школы	Новый учебник	2008	1
5.	О.В. Чичерина, Ю.А.Соловьева	ГИА 2010.Тренировочные задания	Эксмо	2009	2
6.	Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова	ГИА-2011	Астрель	2010	1
7.	Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова	ГИА-2011	Астрель	2008	1
8.	Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова	ГИА-2011	Астрель	2011	1
9.	Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова	ГИА-2011	Астрель	2012	1

10.	Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова	ГИА-2011	Астрель	2014	1
11.	Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова, В.В.Барабанов	ГИА-2012: тематические тренировочные варианты. 6-9 классы. 15 вариантов	Национальное образование	2012	1
12.	Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова, В.В.Барабанов	ГИА-2013. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов	Национальное образование	2013	2
13.	Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова	ГИА- 2013:тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме	Астрель	2012	1
14.	Э.М. Амбарцумова, С.Е.Дюкова, В.В.Барабанов	ГИА-2014:тематические и типовые экзаменационные варианты: 25 вариантов	Национальное образование	2014	1
15.	В.В. Барабанов, А.П. Кузнецов, И.Б. Шилина	ГИА выпускников 9 класса в новой форме	ФИПИ	2011	
16.	А.Б. Эртель	География 9 класс Подготовка к ГИА - 2011	Легион Ростов – на Дону	2011	
17.	Е.М. Курашева	ГИА. Материалы для подготовки к экзамену 8-9 классы. Экспресс- курс	Экзамен	2009	
18.	ФИПИ	ГИА 2013 География Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов	Национальное образование	2012	
19.	В.В. Барабанов, А.П. Кузнецов, И.Б. Шилина	ГИА выпускников 9 класса в новой форме	ФИПИ	2011	
20.	А.Б. Эртель	География 9 класс Подготовка к ГИА - 2011	Легион Ростов – на Дону	2011	
21.	Е.М. Курашева	ГИА. Материалы для подготовки к экзамену 8-9 классы. Экспресс- курс	Экзамен	2009	
22.	ФИПИ	Тренировочный персональный комплект экзаменационных материалов.	Центр образования «Уникум» Экзаменационное агентство «Единый экзамен»	2009	

Справочники и словари

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во экз.
1.	Гацунаев Н.К.	Географы и путешественники Серия «Краткие биографические словари»	Риполклассик	2000	1

Литература по краеведению (Самарская область)

№	Автор	Название	Изд-во	Год издания	Кол-во
1	Сост. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С.	Самарская область (география и история, экономика и культура)	Самара	1996	1
2	Сост. Дмитриева Э.Я., Кабытов П.С.	Самарская область (география и история, экономика и культура)	Самара	1998	1
3	И.Р. Учайкина	География Самарской области	Самара	1992	1
4	Кабытов П.С. и другие	Ставрополь-Тольятти. Предистория	Тольятти	2007	1
5	Шнырев В.В.	Атлас Самарской области	ФГУП «ДВ АГП»	1999	1

Основная литература:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Общая характеристика хозяйства	37	2
2.	Регионы России	26	1
3.	Россия в современном мире	4	1
4.	Итого	68	4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ ГЕОГРАФИИ РОССИИ НА (9 КЛАСС)

№ урока	Раздел, тема курса	Обязательный минимум	Планируемые результаты	Задание	Дата
I Общая характеристика хозяйства (37 час)					
1. Геополитическое положение России- 3 часа					
1.	Введение. Политико-административное устройство России	География как наука, источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи географической информации Политико-административное деление России	<i>Объяснять:</i> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем. <i>Называть и показывать</i> субъекты РФ, их различия	&1 Отметить на к\к АР, АО	
2.	Государственная территория России	Государственная территория, территориальные воды, экономическая зона	<i>Называть и показывать:</i> размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ.	&2	
3.	ЭГП и транспортно-географическое положение	ЭГП с и транспортно-географическое положение	<i>Называть и показывать:</i> пограничные государства, особенности географического положения, <i>Описывать:</i> ГП страны	&3-4 к\к	
2. Население России-8 часов					
4.	Численность населения России.	Численность населения России в сравнении с другими государствами. Ее резкое сокращение на рубеже XX и XXI вв. Причины демографического кризиса. Особенности воспроизводства населения. Региональные различия естественного прироста. Прогнозы изменения численности населения России	Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ и места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения. Объяснять понятия естественное движение, механическое движение, или миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация. Объяснять демографические проблемы. Уметь читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды,	&5	
5.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	Своеобразие половозрастной пирамиды в России. И факторы, определяющие это своеобразие. Сокращение средней продолжительности жизни россиян <i>Практическая работа.</i> Изучение и анализ статистических и графических материалов, характеризующих численность, движение населения, тенденции		&5, анализ половозрастной пирамиды	

		его изменения.	графические и статистические материалы, характеризующие население РФ.		
6.	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковой состав населения. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий.		&6	
7.	Миграции населения России.	Миграции населения в России. Внешние и внутренние миграции: причины. Порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Роль внешних миграций в динамике населения страны.		&7	
8.	Городское и сельское население.	Городское население. Города. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Сельское население. Сельская местность, сельские поселения. Географические особенности расселения сельского населения. Современные социальные проблемы села.		&8	
9.	Размещение населения России.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.	Называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ и места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения. Объяснять понятия естественное движение, механическое движение, или миграции (причины, виды, направления), состав населения (половой, возрастной, этнический, религиозный), трудовые ресурсы, плотность населения, урбанизация, агломерация. Объяснять	&8	
10.	Люди и труд.	Люди и труд. Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменения структуры занятости населения. Проблемы безработицы. Географические различия в уровне жизни		Записи по тетради	

		населения России, факторы, их определяющие. Повышение качества населения страны и качества жизни населения – важнейшая социально-экономическая проблема.	демографические проблемы. Уметь читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и статистические материалы, характеризующие население РФ.		
11.	Зачет по теме «Население России»				
3. Экономика Российской Федерации –5 часов					
12.	Хозяйство России	Что такое хозяйство страны. Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора	<i>Объяснять:</i> изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства	&13,вопросы с75	
13.	Роль и место России в международной экономике. Экономические системы в развитии России			<i>Объяснять:</i> этапы формирования хозяйства. Доля России в ресурсах СССР. Особенности экономических систем <i>Объяснять:</i> границы производящей и потребляющей зон	&10,11,15, Анализ табл 15 с64
14.	Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства	Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства	<i>Объяснять:</i> особенности размещения отраслей хозяйства, факторы и условия размещения предприятий; <i>Называть и показывать:</i> примеры рационального и нерационального размещения производства	Записи в тетради	
15.	Научный комплекс-вершина экономики России			&10,14	
16.	Экономический кризис в России. Пути экономических реформ	Понятие «технополис»	<i>Называть и показывать:</i> важнейшие научно-информационные центры страны;	&16	
Раздел 2.Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (21 час)					

17.	Машиностроительный комплекс	Роль и значение машиностроения в хозяйстве России, состав машиностроения, уровень развития отдельных отраслей, главные факторы размещения машиностроения по территории России, основные районы и крупные центры Практическая работа. <i>Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения.</i>	<i>Объяснять:</i> изменение пропорций между отраслями в структуре хозяйства, понятия «концентрация», «специализация», кооперирование» <i>Называть и показывать:</i> примеры рационального и нерационального размещения производства	&17, составить схему межотраслевых связей Машиностроения	
18.	Факторы размещения машиностроения.		<i>Называть и показывать:</i> важнейшие промышленные центры страны; <i>Объяснять:</i> особенности размещения отраслей хозяйства, факторы и условия размещения предприятий;	&18-19	
19.	География машиностроения.			&18-19	
20.	Военно-промышленный комплекс (ВПК).			<i>Называть и показывать:</i> важнейшие промышленные центры страны; <i>Объяснять:</i> особенности размещения отраслей хозяйства, факторы и условия размещения предприятий;	&20
21.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).	Состав и значение ТЭК, главные нефтяные, газовые и угольные базы России, их географическое положение и особенности, основные типы электростанций и факторы их размещения. Практическая работа. <i>Составление характеристики одного из нефтяных (угольных) бассейнов по картам и статистическим материалам.</i>	<i>Объяснять:</i> изменение пропорций между отраслями в структуре хозяйства, понятия «топливно-энергетический баланс» <i>Называть и показывать:</i> важнейшие промышленные центры страны; <i>Объяснять:</i> особенности размещения отраслей хозяйства, факторы и условия размещения предприятий; <i>Составлять</i> характеристику месторождений по картам и статистическим материалам.	&21	
22.	Топливная промышленность России.			&22 на к\к-базы топливной промышленности	
23.	Электроэнергетика.			<i>Называть и показывать:</i> важнейшие промышленные центры страны; <i>Объяснять:</i> особенности размещения отраслей хозяйства, факторы и условия размещения предприятий;	&23.., вопросы с130, на к\к-крупнейшие электростанции
24.	Комплекс, производящий конструкционные материалы	Роль и значение комплекса конструкционных материалов и химических веществ в хозяйстве,	<i>Объяснять:</i> изменение пропорций между отраслями в структуре	&25	

	материалы и химические вещества.	особенности их отраслевого состава, факторы размещения основных производств, основные районы размещения. Практическая работа. <i>Определение по картам главных факторов размещения метал. предприятий по производству меди и алюминия. ПР Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. . Практическая работа. Составление характеристики металлургической базы с использованием карт и статистических материалов</i>	хозяйства, понятие «комбинирование». <i>Называть и показывать:</i> примеры рационального и нерационального размещения производства		
25.	Черная металлургия.			&26, на к\к-базы черной металлургии	
26.	Цветная металлургия.			&27 на к\к -базы цветной металлургии	
27.	Металлургические базы России.			&27	
28.	Химическая промышленность			&28	
29.	Лесная промышленность.		&29,30		
30.	Аграрно-промышленный комплекс.	Значение АПК в хозяйстве, состав АПК, роль. Закон о Земле. Интенсивный и экстенсивный путь развития хозяйства, мелиорация. Факторы размещения производств пищевой и легкой промышленности. ПР <i>Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.</i>	<i>Определять</i> основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства, эффективности размещения отраслей пищевой промышленности <i>Объяснять:</i> особенности размещения отраслей хозяйства, факторы и условия размещения с\х районов; <i>Называть и показывать:</i> важнейшие промышленные центры страны; <i>Объяснять:</i> особенности размещения отраслей хозяйства, факторы и условия размещения предприятий;	&31	
31.	Земледелие и животноводство.			&32	
32.	Пищевая и легкая промышленность.			&33	
33.	Инфраструктурный комплекс. Железнодорожный транспорт			&36, опережающее задание по группам	
34.	Основные виды транспорта	Сфера услуг, здравоохранение. Связь. Роль и значение транспорта для хозяйства страны, понятие о грузообороте, транспортном узле, главные особенности различных видов транспорта, география важнейших транспортных путей, крупные транспортные	<i>Объяснять:</i> изменение пропорций между отраслями в структуре хозяйства <i>Называть и показывать:</i> важнейшие транспортные центры страны; <i>Объяснять:</i> особенности размещения	&37	

35.	Связь, сфера обслуживания.	центры.	отраслей хозяйства, факторы и условия размещения предприятий; <i>Называть и показывать:</i> примеры рационального и нерационального размещения производства	&37	
36.	Урок коррекции знаний по разделу			Подготовка к зачету	
37.	Зачет по разделу «Общая характеристика хозяйства России»				
Раздел II Регионы России (26 час).					
Территориальная организация и районирование России – 2 часа					
38.	Факторы формирования географических районов.	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения. Проблемы экономического районирования.. <i>ПР Моделирование вариантов нового районирования России</i>	<i>Объяснять:</i> причины географических явлений на основе применения понятия «районирование»	&38	
39.	Экономико-географическое районирование.		<i>Объяснять:</i> причины географических явлений на основе применения понятия «районирование»	&39	
Тема: Западный макрорегион – Европейская Россия -13 часов					
40.	Центральная Россия: состав, природные ресурсы.	Различие территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и Основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Север и Северо-запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части страны, Урал. ГП регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Регионы экологического неблагополучия. Определение ГП территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних	<i>Объяснять:</i> особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; причины изменения хозяйственных комплексов регионов; различия в уровнях их социально-экономического развития <i>Описывать:</i> образы природно-хозяйственных объектов, особенности быта и религий отдельных народов <i>Оценивать и прогнозировать:</i> развитие и проблемы хозяйства районов страны	&41, на к\к – границы эк.районов ЦР, ЭГП, пр.условия и ресурсы	
41.	Население и трудовые ресурсы Центральной России			&42, нанести на к\к областные центры и центры нар. промыслов	
42.	Экономика Центральной России и ее территориальная			&43, на к\к\)-пром. Центры и с\х районы,	

	структура.	<p>различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика. ПР: Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России ПР Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. ПР: Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера ПР: Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двинско-Печерского района. ПР: Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья. ПР: Изучение влияния истории населения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. ПР: Экологические и водные проблемы Волги – оценка и пути решения. ПР: Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем Практическая работа Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала(картосхема)</p>		сообщения о Москве	
43.	Москва-столица России.			&44,записи	
44.	Узловые районы.			&45,сообщение о Великом Новгороде, проблемах и достопримечательностях С-П	
45.	Северо-Западная Россия. Санкт-Петербургский узловой район.			&46, на к\к – ЭГП, эк-геогр. Хар-ка района, сообщение о старообрядцах	
46.	Северный район: ЭГП, природные условия и ресурсы, население.			&47-48, на к\к – ЭГП и прир ресурсы, сообщение 2ВПК и проблемы Европейского Севера»	
47.	Экономика Европейского Севера.			&49, на к\к – основные промышленные центры и с\х районы, сообщение на тему «Народные промыслы Северного Кавказа»	
48.	Европейский Юг: ЭГП, природные условия и ресурсы, население.			&50-51, сообщения о городах, о	

				рекреационно м хозяйстве, о народных художественн ых промыслах Северного Кавказа, к\к	
49.	Хозяйство Европейского Юга.			&52, к\к	
50.	Поволжье: ЭГП, природные условия и ресурсы, население.			&53-54,, сообщения «Проблемы Поволжья», «Города Поволжья», к\к	
51.	Хозяйство Поволжья.			&55 сообщения «Обычаи удмуртов», «Города Урала», к\к	
52.	Урал: ЭГП, природные ресурсы, население.			&56- 57, сообщения о Башкирии, Удмуртии, к\к	
53.	Хозяйство Урала.			&58, к\к	
Восточный макрорегион - Азиатская Россия (8 часов)					
54.	Азиатская Россия. Сибирь.	Различие территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и Основная зона. Географические особенности отдельных регионов – Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. ГП регионов, их природный и хозяйственный потенциал, влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	<i>Объяснить:</i> особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития; причины изменения хозяйственных комплексов регионов; различия в уровнях их социально-экономического развития	&59, вопросы с.302	
55.	Западная Сибирь: особенности ЭГП и природные ресурсы.			&61, сообщение об Омске	
56.	Хозяйство Западной Сибири.			&61, картосхема ПР	

		Регионы экологического неблагополучия.	<i>Описывать:</i> образы природно-хозяйственных объектов, особенности быта и религий отдельных народов <i>Оценивать и прогнозировать:</i> развитие и проблемы хозяйства районов страны		
57.	Восточная Сибирь: особенности ЭГП и природные ресурсы.	Определение ГП территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения,		&62, сообщение о Новосибирске	
58.	Хозяйство Восточной Сибири.	формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика ПР: <i>Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского(Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.. ПР: Составление характеристики нефтяного(газового) комплекса: значение, уровень развития.</i>		&62, сообщение «Спорные территории между РФ и Японией»	
59.	Дальний Восток: особенности ЭГП и природные ресурсы.	<i>Основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы. Практическая работа. Составление характеристики Норильского промышленного узла ПР: Предложение и обоснование своего варианта прокладки ж/д по Дальнему Востоку и Сибири. ПР: Учебная дискуссия: СЭЗ Дальнего Востока – проблемы и перспективы развития</i>		&63	
60.	Хозяйство Дальнего Востока..			&63, подготовка к зачету	
61.	Урок обобщения знаний по регионам РФ				
3.География родного края -3 часа					
62.	Особенности ЭГП территории и состав Самарской области.	Пограничные субъекты: особенности ГП, размеры территории, протяженность границ, Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Народы, проживающие на территории своего региона. Городское и сельское население. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические	<i>Объяснять:</i> особенности природы, населения, хозяйства своего региона, различия в уровнях их социально-экономического развития; причины изменения хозяйственных комплексов региона; различия в уровнях их социально-экономического развития <i>Описывать:</i> образы природно-хозяйственных объектов,		
63.	Население и трудовые ресурсы Самарской области.			Записи в тетради, к\к Самарской области	
64.	Хозяйственное освоение родного края.			Записи в тетради, к\к Самарской	

		проблемы и перспективы развития. Анализ экономических карт своего региона.	особенности быта и религий отдельных народов <i>Оценивать и прогнозировать</i> : развитие и проблемы хозяйства своего региона	области	
Раздел IV . Россия в современном мире – 4 часа					
65.	Место России среди стран мира	Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового, природного и культурного наследия.	Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Заключение, Заключение Сообщения о странах СНГ	
66.	Страны нового зарубежья. СНГ. Белоруссия и страны Балтии. Закавказье и Азиатский Юго-Восток. Место России в экономике стран СНГ и Балтии	Особенности ГП, природы, населения и его хозяйственной деятельности, быта и культуры наиболее крупных стран. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям	Уметь составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Записи в тетради	
67.	Обобщающее повторение по курсу «География России»				
68.	Повторение по курсу «география России»				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Приложения

Входная контрольная работа 9 класс

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?

1. Монголия 2. Молдавия 3. США 4. Индия

2. В каком из перечисленных городов среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

1. Астрахань 2. Оренбург 3. Якутск 4. Калининград

3. В каком из перечисленных регионов России имеются действующие вулканы?

1. Западная Сибирь 3. Дальний Восток

2. Центральная Россия 4. Европейский Север

4. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, прокладку дорог, строительство. В каком из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

1. Республика Татарстан 3. Чукотский Автономный округ

2. Белгородская область 4. Саратовская область

5. Определите, к традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?

1. балкарцы и калмыки 3. алтайцы и тувинцы

2. ненцы и селькупы 4. марийцы и чувашаи

6. Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

1. Забайкальский край 2. Республика Карелия 3. Омская область

7. Одной из причин развития водной эрозии почв на возвышенностях является:

1. Террасирование склонов 3. Распашка склонов

2. Борьба с оврагами 4. Осушение болот в верховьях рек

8. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы детально изучить территорию Ростовской области?

1. Европейского Юга 2. Урала 3. Поволжья 4. Центральной России

9. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури, значительно затрудняют хозяйственное освоение территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?

1. Псковская область 3. Камчатский край

2. Республика Карелия 4. Волгоградская область

10. Определите какой город имеет географические координаты: 55°сш и 83°вд.

Ответ: _____

11. В какое время года и почему в Юго-Восточной Азии дуют ветры с океана, приносящие осадки?

Ответ: _____

12. Где в России каждый год реки разливаются летом из-за сильных дождей?

Назовите причины.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа 9 класс

Вариант 1.

Часть А.

1. Площадь России составляет:

А) 416,8 тыс. кв. км

Б) 17, 1 млн. кв. км

В) 170,1 тыс. кв. км

2. Наиболее протяженную границу Россия имеет с государством:

А) Казахстаном

Б) Китаем

В) Украиной

3. Какой субъект федерации имеет пограничное положение:

А) Ярославская обл.

Б) Белгородская обл.

В) Костромская обл.

4. Столицей, какой республики является город Петрозаводск:

А) Удмуртия

Б) Бурятия

В)

Карачаево-Черкесия

21. Установите соответствие: «город – его специализация»

1) Москва

А) судостроение

2) Нижний Новгород

Б) точное и сложное машиностроение

3) Коломна

В) вагоностроение

22. Установите соответствие: «столица – государство»

1) Киев

А) Эстония

2) Таллинн

Б) Грузия

3) Тбилиси

В) Украина

Часть В.

В 1. Определите город по описанию:

Город был заложен в 1703 г. В весьма слабозаселенной и почти не освоенной местности и сам создал себе удобное географическое положение. Город трижды менял свое название и стал колыбелью трех революций. Промышленность сначала обеспечивала нужды флота, затем здесь развернулось строительство паровозов, а позже - автомобилей, самолетов, судостроение. Город – крупнейший морской порт и музей страны.

В 2. Дайте определения понятиям: урбанизация, естественный прирост, конверсия

Часть С. Дайте развернутый ответ на вопрос:

Какие факторы размещения влияют на географию металлоемкого машиностроения?

Приведите пример.