


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра естественно- научных дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10»  Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u>
---	--	---

**Рабочая программа
«ГЕОГРАФИЯ»**

8А, Б, В класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Фомичева С.В.
учитель географии высшей категории

Тольятти 2016

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования содержание и методический аппарат учебника «География России. Природа» ориентированы на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Личностные результаты

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

Метапредметные результаты

Учащийся должен уметь:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникативные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного

использования средств информационно-коммуникативных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах(письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой(текст в таблицу, карту в текст и т.п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметные результаты

Учащийся должен уметь:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформам и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описание климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ит.д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки и озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных;
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;

- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и аazonального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные ПТК России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте природные районы России;
- называть и показывать на карте природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т.д.);
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и ресурсы с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов;
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

Практические работа 1. Характеристика географического положения России.

Практические работа 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. **Геологическое строение территории России.** Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работа 3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работа 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.

Практические работа 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундроглеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темнокаштановые, каштановые, светлокаштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работа 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работа 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практические работа 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работа 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Практические работа 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РОССИИ (36 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Крым - географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы).

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работа 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Практические работа 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов

Самарская область: Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Раздел III. Человек и природа (6 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты. Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

Практические работа 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Практические работа №14 Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию)

Практические работа 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

Учебно-тематический план

Название тематического раздела	Количество часов	В том числе	
		Контрольных работ	Практических работ
1. Введение	7	1	2
2. Особенности природы и природные ресурсы России	17	1	6
3. Природные комплексы России	38	-	4
4. Человек и природа	5	1	3
5. Резерв	1		
Итого	68	3	15

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во час.	Тип урока*	КЭС**
Введение				
Наша Родина на карте мира(7 час)				
1.1	Что изучает физическая география России	1	ППМ	1.1
1.2	Географическое положение России	1	ИНМ, ПР	7.1
1.3	Моря, омывающие берега России.	1	КУ	7.1.1
1.4	Россия на карте часовых поясов	1	КУ	7.1.2
1.5	Как осваивали и изучали территорию России	1	КУ, ПР	7.1
1.6	Как осваивали и изучали территорию России	1	КУ	7.1.3
1.7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1	ЗНЗ	7.1
Раздел 1 Особенности природы и природные ресурсы России (17 часов)				
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 час)				
2.1	Особенности рельефа России	1	ИНМ	7.2.1
2.2	Геологическое строение территории России	1	КУ	7.2.1
2.3	Минеральные ресурсы России	1	КУ, ПР	7.2.1
2.4	Развитие форм рельефа	1	КУ	7.2.1
Климат и климатические ресурсы (3 час)				
2.5	От чего зависит климат нашей страны	1	ИНМ	7.2.2
2.6	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	1	КУ, ПР	7.2.2
2.7	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	КУ, ПР	7.2.2
Внутренние воды и водные ресурсы (3 час)				
2.8	Разнообразие внутренних вод России	1	ИНМ	7.2.3
2.9	Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	КУ	7.2.3
2.10	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	КУ	7.2.3
Почвы и почвенные ресурсы (3 час)				
2.11	Образование почв и их разнообразие	1	ИНМ	7.2.4
2.12	Закономерности распространения почв	1	ПР	7.2.4
2.13	Почвенные ресурсы России	1	КУ	7.2.4
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.(4 час)				
2.14	Растительный и животный мир России	1	ИНМ,ПР	7.2.6
2.15	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории(ООПТ)	1	КУ, ПР	7.2.6
2.16	Природно-ресурсный потенциал России	1	УКПЗ	7.2.6
2.17	Обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	КЗ	7.2.6
Природные комплексы России (37 часов)				
Природное районирование (6 часов)				
3.1	Разнообразие природных комплексов России	1	ИНМ	7.2.6
3.2	Моря как крупные природные комплексы России	1	ИНМ	7.2.5
3.3	Природные зоны России	1	КУ	7.2.6
3.4	Разнообразие лесов России	1	КУ,ПР	7.2.6
3.5	Безлесные зоны России	1	КУ,ПР	7.2.6
3.6	Высотная поясность	1	КУ	7.2.6
Природа регионов России (32 часов)				
3.7	Восточно-Европейская(Русская) равнина. Особенности ГП. История освоения.	1	ИНМ	7.5

3.8	Особенности природы Русской равнины	1	КУ	7.5
3.9	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	КУ	7.5
3.10	Памятники природы равнины	1	КУ	7.5
3.11	Природные ресурсы равнины и проблемы их использования	1	КУ	7.5
3.12	Кавказ - самые высокие горы России. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	ИНМ	7.5
3.13	Особенности природы высокогорий	1	КУ	7.5
3.14	Природные комплексы Северного Кавказа	1	КУ	7.5
3.15	Природные ресурсы . Население Северного Кавказа.	1	КУ	7.5
3.16	Природа Крыма	1	ИНМ	7.5
3.17	Урал- «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	ИНМ	7.5
3.18	Природные ресурсы	1	КУ	7.5
3.19	Своеобразие природы Урала	1	КУ	7.5
3.20	Природные уникалы	1	КУ	7.5
3.21	Экологические проблемы Урала	1	КУ	7.5
3.22	Западно-Сибирская равнина. Особенности ГП. Особенности природы Западной Сибири	1	ИНМ	7.5
3.23	Природные зоны Западной Сибири	1	КУ	7.5
3.24	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	КУ	7.5
3.25	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенность ГП. История освоения Восточной Сибири	1	ИНМ	7.5
3.26	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	КУ	7.5
3.27	Природные районы Восточной Сибири	1	КУ	7.5
3.28	Жемчужина Сибири - Байкал	1	КУ	7.5
3.29	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	КУ	7.5
3.30	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1	ИНМ	7.5
3.31	Особенности природы Дальнего Востока	1	КУ	7.5
3.32	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.	1	КУ	7.5
3.33	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	КУ	7.5
3.34	Самарская область: Географическое положение и рельеф. История освоения.	1	ИНМ	7.5
3.35	Климатические особенности Самарской области. Реки и озера, каналы и водохранилища.	1	КУ	7.5
3.36	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов Самарской области.	1	КУ	7.5
3.37	Природные ресурсы. Экологические проблемы Самарской области и пути их решения.	1	КУ, ПР	7.5
3.38	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	КЗ	7.5

Раздел III «Человек и природа» (6 часов)				
4.1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	ИНМ, ПР	5.1
4.2	Воздействие человека на природу	1	КУ	5.2
4.3	Рациональное природопользование	1	КУ, ПР	5.2
4.4	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. География для природы и общества	1	КУ	5.2
4.5	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа»	1	КЗ	5
4.6	Резервный урок	2		