

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

| | | |
|---|---|--|
| РАССМОТРЕНО: Кафедра естественно- научных дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u> | СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u> | УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» документов Е.А. Жилкина Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u> |
|---|---|--|

**Рабочая программа
«ГЕОГРАФИЯ»**

10 Б класс

11 Б класс

1 час в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Фомичева С.В.

учитель географии высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа определяет обязательную часть учебного курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной программы среднего (полного) общего образования по географии. Изложенные в ней требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускникам средней (полной) общей школы, определённым государственным стандартом среднего (полного) общего образования по географии. Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по географии с учетом авторской программы В.П. Максаковского по географии «Программы для общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс»(М.: Дрофа 2007 г) опубликована на сайте <http://www.prosv.ru/>
- Методические рекомендации к учебнику «Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы (базовый уровень) (сайт Методической лаборатории географии <http://geo.metodist.ru>)

В связи с тем, что курс «Экономической и социальной географии мира» В.П. Максаковского представляет собой целостную систему знаний и ориентируется на использование одного учебника, целесообразно составление единой программы курса на 10-11 классы.

Изучение географии в 10-11 классе направлено на достижение следующих основных целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда

труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В программу внесены следующие изменения:

Сокращен I раздел «Общая характеристика мира» на треть и увеличено количество часов во II разделе «Региональная характеристика мира» за счет введения темы «Россия на карте мира» в соответствии с требованием Стандарта. В программе оставлены обязательные практические работы, требующие оценивания. Также выделены часы на входящий и итоговый контроль как в 10, так и в 11 классе.

При работе по данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология проектной деятельности.
2. Технология личностно-ориентированного обучения.
3. Новые информационные, в том числе ИКТ технологии.
4. Технология критического мышления.

Место учебного предмета в учебном плане

География в 10-11 классах нашей школы изучается на базовом уровне. Количество часов по программе — всего 68 часа за два года- 10 класс 34 часа, 11 класс 34 часа

по учебному плану — 10 класс 34 часа, 1 час в неделю; 11 класс 34 часа, 1 час в неделю.

В результате прохождения программного материала обучающиеся овладевают разнообразными предметными компетенциями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| № | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Прим. | Место хранения (шкаф) |
|--------------------------------|--|---|--|
| | <i>Учебники и учебные пособия</i> | | |
| 1. | В.П. Максаковский Экономическая и социальная география мира. 10 кл. | 1 | Учебники допущены Министерством образования и науки. При комплектации учебниками включены в состав книгопечатной продукции и по несколько экземпляров учебников из других УМК по каждому курсу географии |
| <i>Дидактические материалы</i> | | | |
| 1. | Методические рекомендации по экономической и социальной географии мира | Д | №4 |
| <i>Портреты</i> | | | |
| 1 | Набор «Путешественники | Д | Оформление класса |
| 2 | Набор «Ученые – географы» | Д | |
| | | Портреты ученых и путешественников, чьи имена упомянуты в стандарте | №1 |

| <i>Топографические карты</i> | | | | |
|---|---|-----|--|--------------|
| 1 | Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000) | К | | №3 |
| <i>Настенные карты</i> | | | | |
| | Карты настенные по географии. 10 класс. | | | |
| 1. | Большая настенная карта мира (полит) | Д/П | | |
| 2. | Зарубежная Европа. Политическая карта | Д/П | | |
| 3. | Карта государств Европы | Д/П | | |
| 4. | Минеральные ресурсы мира | Д/П | | |
| 5. | Мир. Размещение населения | Д/П | | |
| 6. | Мировой транспорт\Энергетика | Д/П | | |
| 7. | Северная Америка. Социально-экономическая карта | Д/П | | |
| 8. | Урбанизация. Плотность населения мира | Д/П | | |
| 9. | Экологические проблемы мира | Д/П | | |
| | Контурные настенные карты | Д/П | | |
| 1. | Карта мира | Д/П | | |
| 2. | Карта России | Д/П | | |
| <i>Мультимедийные обучающие программы и интерактивные наглядные пособия</i> | | | | |
| 1. | География.6-10 классы. Библиотека электронных наглядных пособий | Д | Мультимедийные обучающие программы ориентированы на систему дистанционного обучения и носят проблемно-тематический характер и обеспечивают дополнительные условия для изучения отдельных тем и разделов стандарта. В обоих случаях эти пособия представляют возможность построения систем текущего и итогового контроля (в т.ч. тестового) уровня подготовки учащихся. В комплект входят методическое пособие для учителя. Шкаф №4 | |
| 2. | Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Интерактивный учебник. | Д | | |
| 3. | Карта мира. Большая энциклопедия географических карт 2004 | Д | | |
| <i>Модели</i> | | | | |
| 1. | Глобус Земли физический с подсветкой (масштаб 1:42 500 000) | Д | | Стол учителя |
| 2. | Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) | Ф | | №1 |

Реализация программы обеспечивается учебно-методическими пособиями:

- Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2010-2014.
- Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2014.
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М., «Дрофа», 2004 г.

Дополнительная литература:

Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. К учебному комплексу В.П. Максаковского 10 класс (М.:Просвещение), М.: Вако, 2011г.

Интернет - ресурсы:

- <http://www.geo2000.nm.ru> – Географический портал.
- <http://geographer.ru> – Географический портал.
- <http://geotest.nm.ru> – Сборник тестов по географии.
- <http://ege.edu.ru> – Информационный портал ЕГЭ.
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений.
- <http://letopisi.ru> – Вики-учебник для подготовки к ЕГЭ.
- <http://geo.metodist.ru> – Методическая лаборатория географии.

Учебник для 10-11 классов входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015/2016 учебный год под номером 1098, согласно приложению №1 к приказу Минобрнауки России № 253 от 31 марта 2014 года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА 10-11 КЛАСС

| № | Название тематического раздела | Количество часов по теме | Контрольные работы |
|----|---|--------------------------|--------------------|
| 1. | Введение | 1 | |
| 2. | Общая характеристика мира | 24 | 3 |
| 3. | Региональная характеристика мира | 39 | 2 |
| 4. | Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) | 2 | |
| 5. | Резерв | 2 | |
| 6. | Итого | 68 | 5 |

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**Введение (1 час)**

1. *Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.*

Основные источники географической информации. Различные виды карт и методы работы с ними. Картографический метод в исследовании процессов и явлений. Методы географического сравнения территорий. Количественные и качественные характеристики территории. Аэрокосмические методы географических исследований. Метод моделирования. Геоинформационные системы.

Раздел 1. Общая характеристика мира (24 часа)

Тема 1. Современная политическая карта мира (3 часа)

Что такое политическая карта мира? События, влияющие на изменения политической карты мира. Объекты политической карты мира. Независимые государства, их отличия от всех

остальных объектов политической карты мира. Государственный строй, формы правления: абсолютные монархии, конституционные монархии, теократические (от греч. theos - бог, kratos - власть) монархии.

Республики. Государства в составе Содружества. унитарные государства и федерации. Что такое унитарное и федеративное государство. Конфедерация.

Федеративные государства созданные с учетом этнических или национальных различий (Российская Федерация, Швейцария, Индия, Пакистан, Мьянма, Эфиопия, Нигерия). Федеративные государства созданные с учетом исторических особенностей становления государственности (США, Канада, Мексика, Бразилия и др.). Появление на политической карте мира самопровозглашенных и непризнанных государств. Почему подобные государства возникают на политической карте мира, и как они влияют на международную обстановку.

Практические работы: 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».

2. Характеристика политико-географического положения страны (по выбору)

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды

(5 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)

Тема 3. География населения мира (4 часа)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы: 1. Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа)

Понятие о НТР. Характерные черты. Составные части: наука, техника и технология, производство, управление.

Эволюционный и революционный пути развития.

Современный этап и перспективы НТР. Возрастающая роль управления на современном этапе развития стран мира

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-*

финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы:

1. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира (38 часов)

Тема 1. Зарубежная Европа (9 часов)

Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)

Тема 3. Африка (4 часа)

Тема 4. Северная Америка (6 часов)

Тема 5. Латинская Америка (4 часа)

Тема 6 Австралийский Союз (1 час)

Тема 7 Россия на карте мира (5 часов)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы

2. Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран

3. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран

4. Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Тема 1. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Заключение (1 час)

Мир на пороге 21 века.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № | Раздел, тема курса | Основные понятия (Обязательный минимум содержания) | Планируемые результаты | Задание | Дата |
|---|---|---|---|---------------------------------|------|
| Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации. | | | | | |
| 1 | Социально-экономическая география в системе географических наук. | Положение географии в системе географических наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы. | <i>Знать:</i> - предмет изучения географии; - основные географические понятия и термины; - традиционные и новые методы географических исследований. <i>Уметь:</i> - определять и сравнивать по разным источникам геоинформации. Тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | С 5-7 | |
| Общая часть курса 1. (24 часа) | | | | | |
| Раздел 1. Современная политическая карта мира-3 часа. | | | | | |
| 2 | Современная политическая карта мира. Количество, группировка и типология стран. Входной контроль. | Политическая карта мира, ее анализ. Количество, группировка и типология стран. Государственный строй, формы правления и АТУ. | <i>Знать:</i> - признаки понятий «суверенное государство», «республика», «монархия», «федеративное государство», «унитарное государство»; | Тема 1 пункт 1 | |
| 3 | Влияние международных отношений на политическую карту мира. Государственный строй стран мира. Политическая география и геополитика. | Влияние международных отношений на ПКМ. ПГП стран и регионов. Концепция геополитики. Пр.р.№1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира». | «федеративное государство»; - основные этапы формирования ПКМ; - различие по уровню социально-экономического развития стран мира. <i>Уметь:</i> - давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; | Тема 1 пункт 2 3 и 4 | |
| 4 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Политическая карта мира». | Пр.р.№2. Характеристика ПГП страны. Его изменение во времени. | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | | | - объяснять особенности стран по их принадлежности к группировкам и типологии; - находить и применять различные источники информации. | | |
| Раздел 3. Природные ресурсы мира - 5 часов. | | | | | |
| 5 | Взаимодействие общества и природы в прошлом и настоящем. | Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки понятий «географическая среда», «ресурсообеспеченность» «природопользование»; - особенности размещения основных видов природных ресурсов; - их главные месторождения и территориальные сочетания. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира; - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. | Тема 2 пункт 1 | |
| 6 | Виды природных ресурсов Земли: минеральные, земельные, водные, биологические. | Обеспеченность ПР. Особенности использования разных видов ПР. Пр р.№ 3. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. | | Тема 2 пункт, 2 и 3 Подготовка к конференции | |
| 7 | Ресурсы Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы. Ресурсообеспеченность. | | | | |
| 8 | Загрязнение и охрана окружающей среды. | Основные типы природопользования. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. | | | |
| 9 | Зачет по разделу «Природные ресурсы мира». | | | | |
| Раздел 3. Население мира-4 часа. | | | | | |
| 10 | Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. | Численность населения. * <i>Типы воспроизводства населения.</i> Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Пр.р.№4. Определение демографической | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки понятий «естественный прирост», «урбанизация»; - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; | Тема 3 пункт 1-2 | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|-------------------------|--|
| | | ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. | - их этнографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения; - основные направления миграций; - проблемы современной урбанизации. <i>Уметь:</i> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; - уровни урбанизации и территориальной концентрации населения. | | |
| 11 | Состав (структура) населения. | Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. * Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Пр.р.№5. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира. | | Тема 3 пункт 3-4 | |
| 12 | Размещение и миграции населения. | Размещение и плотность населения. Миграция, ее виды, география международных миграций. | | Тема 3 пункт 5-6 | |
| 13 | Урбанизация. Городское и сельское население | Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация, ее формы, темпы и уровни. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | | Тема 3 пункт 7 | |
| Раздел 4. НТР и мировое хозяйство-4 часа. | | | | | |
| 14 | Характеристика НТР. | НТР. | <i>Знать:</i> - понятия «НТР», «мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда, «международная экономическая специализация и интеграция»; | Тема 4 пункт 1 | |
| 15 | Мировое хозяйство и МГРТ. | Мировое хозяйство и этапы его развития. МГРТ. Основные центры МХ. | - характерные черты и составные части НТР; основные направления НТР | Тема 4 пункт 2 | |
| 16 | Международная экономическая интеграция: Главные региональные и отраслевые группировки. | Экономическая интеграция. Экономические группировки. Пр.р.№ 6. Составление характеристики основных центров мирового хозяйства. | - основные центры мирового хозяйства; | | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|--|
| 17 | Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. | <p>Особенности отраслевой и территориальной структуры МХ, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.</p> <p>Пр.р.№7. Составление типологической схемы территориальной структуры хозяйства экономически развитой и развивающейся страны.</p> <p>Основные факторы размещения производительных сил.</p> <p>Пр.р.№8. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.</p> | <p>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;</p> <p>- специализацию в системе МГРТ.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства; - находить и применять различные источники информации.</p> | Тема 4 пункт 3,4 | |
| Тема 5.Мировое хозяйство | | | | | |
| 18 | География промышленности. ТЭК. | География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства | <i>Знать:</i> | Тема 5 пункт 1 | |
| 19 | Горнодобывающая промышленность и металлургия мира. | мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. | - главные отрасли мирового хозяйства; | | |
| 20 | Машиностроение мира. | и сельскохозйственные районы. | - особенности их размещения. | | |
| 21 | Химическая, лесная и легкая промышленность мира. | Пр.р. № 9. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. | <i>Уметь:</i> | Тема 5 пункт 1 | |
| 22 | АПК мира. | географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира. | - объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; | Тема 5 пункт 1 | |
| 23 | Транспорт мира. | География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. | - объяснять специализацию стран и регионов мира в системе МГРТ; | Тема 5 пункт 2 | |
| | | | - применять различные источники информации; | Тема 5 пункт 3 | |
| | | | - оценивать и объяснять степень антропогенных и техногенных Пр.р.№ 10. Определение основных направлений | | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|----------------|--|
| 24 | Внешние экономические связи. Международная торговля: основные направления и структура. | География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы Главные центры мировой торговли. <i>*География мировых валютно-финансовых отношений.</i> | международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.изменений отдельных территорий. | Тема 5 пункт 4 | |
| 25 | Зачет по разделу «Отрасли мирового хозяйства». | Россия в мировой экономике. | | | |

Раздел II Региональная география - 8 час

Тема 1. Европа - 8 часов

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 26 | Зарубежная Европа. Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. | Главные знания. Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. Численность, национальный и религиозный состав, структура занятости, основные черты размещения. Миграции. Высокий уровень урбанизации. Культурно-исторические центры. География науки, культуры, образования. Рекреационное хозяйство Европы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, основные черты географии. Транспортный комплекс. Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа. Экономико- и социально-географические отличия. Умения: читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения | | | |
| 27 | Население Европы. | | | | |
| 28 | Общая характеристика хозяйства. Основные черты отраслевой и территориальной структуры хозяйства. Промышленность, ведущие отрасли. | | | | |
| 29 | География сельского хозяйства и транспорта. | | | | |
| 30 | География нематериальной сферы. | | | | |
| 31 | Регионы Европы. | | <i>Практические работы Составление экономико-географической характеристики одной из стран Европы, отражение результатов в реферативной форме</i> | | |
| 32 | ФРГ | | | | |
| 33 | Экономическое объединение европейских стран. Экономическая интеграция | | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 34 | Обобщение и контроль знаний по теме «Зарубежная Европа» | географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов мира. <i>Практическая работа. Выделение главных промышленных районов Европы</i> <i>Практическая работа. Определение специализации главных сельскохозяйственных районов Европы</i> | | | |
| | | | | | |

Жирным шрифтом выделены практические работы, обязательные для оценивания, а курсивом - работы для необязательного, выборочного оценивания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № п\п | Тема урока | Дата проведения | Основное программное содержание | Обязательный минимум содержания |
|--|--|-----------------|--|---|
| Раздел II Региональная география - 30 час | | | | |
| Тема 2. Зарубежная Азия - 9 часов | | | <p>Главные знания. Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития. Особенности географического положения. Культурно-исторические памятники. Разнообразие и контрастность стран. Основные черты географии населения и хозяйства. Нефтедобывающие страны. Индия: Природные условия и ресурсы. Население. Характеристика хозяйства. Динамика и перспектива развития. Важнейшие промышленные и сельскохозяйственные районы. Китай: ЭГП и ПГП. Самая большая по населению страна мира. Характер размещения населения и хозяйства. Внутренние различия между Восточным и Западным Китаем. Роль страны в мировой хозяйственной системе. Япония: Специфика ЭГП и ПГП. Проблемы использования территории, природных и трудовых ресурсов. Размещение населения и хозяйства. Одна из ведущих в мире стран по промышленному производству. Высокий уровень науки, техники и технологии. Северная Америка: Историко-географические особенности формирования</p> | <p>Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.</p> |
| 1. | Политическая карта. Современная Азия в зарубежном мире. Хозяйственная оценка природно-ресурсного потенциала. | 1 нед | | |
| 2. | Население Азии. | 2 нед | | |
| 3. | Общая характеристика хозяйства региона. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. | 3 нед | | |
| 4. | Региональные различия. Юго-Западная Азия. | 4 нед | | |
| 5. | Южная Азия. Разнообразие и контрастность стран. Индия - крупнейшая развивающаяся страна мира. | 5 нед | | |
| 6. | Восточная Азия. Китай | 6 нед | | |
| 7. | Япония. | 7 нед | | |
| 8. | Юго-Восточная Азия. Новые индустриальные страны. | 8 нед | | |

| | | | |
|---|---|--------|--|
| 9. | Тематический контроль и коррекция знаний | 9 нед | <p>государства. Пестрота этнического состава. Значение иммиграции. Структура занятости. Размещение населения, внутренние миграции. Особенности урбанизации. Роль США и Канады в международном географическом разделении труда. Крупнейшие промышленные, научные, сельскохозяйственные и рекреационные районы. Транспорт.</p> <p>Умения: читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и регионов мира. Роль латиноамериканских государств в системе мирового хозяйства. Интеграционные объединения. Бразилия, Аргентина, Мексика - страны интенсивного развития рыночной экономики.</p> <p><i>Практическая работа. Выделение на контурной карте ресурсов мирового ранга.</i> <i>Практическая работа. Объяснение размещения основных густонаселенных районов Азии, сопоставление ее по этому показателю с Европой.</i> <i>Практическая работа. Отбор картографического материала, анализ его для объяснения особенностей размещения основных промышленных, сельскохозяйственных и рекреационных регионов Азии</i> <i>Практическая работа. Объяснение внутренних различий стран на основе использования учебника, графических и</i></p> |
| Тема 3. Северная Америка - 6 часов | | | |
| 10. | Состав, ЭГП и ПГП США и Канады как факторы развития. Природно-ресурсный потенциал. | 10 нед | |
| 11. | Население региона. | 11 нед | |
| 12. | Северная Америка как интеграционный регион. Особенности отраслевой и территориальной структур хозяйства. | 12 нед | |
| 13. | Ведущие отрасли хозяйства США и Канады, их размещение. | 13 нед | |
| 14. | Экономико-географическое районирование США. Север, Юг, Запад. | 14 нед | |
| 15. | Канада. Социально-экономическая характеристика. | 15 нед | |
| Тема 4. Латинская Америка – 4 часа | | | |
| 16. | Принципы выделения региона. Его состав. Историко-географические особенности формирования региона. Политическая карта. | 16 нед | |
| 17. | Население. Распространенные языки и религии. Крупнейшие города, характер сельского населения. | 17 нед | |
| 18. | Общая характеристика хозяйства региона. Природно-ресурсный потенциал. Основные черты географии | 18 нед | |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. | | <i>картографических материалов. Практическая работа. Выделение на карте Тихоокеанского промышленного пояса, крупнейших городов.</i> |
| 19. | Географическая специфика. Характеристика отдельных регионов и стран. | 19 нед | <i>Практическая работа. Составление экономико-географической характеристики одной из новых индустриальных стран Азии</i> |
| Тема 5. Африка - 4 часа | | | <i>Практическая работа. Сравнение ЭГП и ПГП стран (регионов) Латинской Америки</i> |
| 20. | Состав, политическая карта. Природно-ресурсный потенциал. | 20 нед | <i>Практическая работа. Анализ статистических и графических материалов с целью выявления изменения роли и места латиноамериканских стран в мировом хозяйстве.</i> |
| 21. | Население региона. Этнический состав. Крупнейшие города. Размещение. | 21 нед | <i>Практическая работа. Характеристика особенностей размещения населения и хозяйства отдельных стран (на выбор).</i> |
| 22. | Общая характеристика хозяйства. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства и транспорта. Место Африки в мировом хозяйстве. | 22 нед | <i>Практическая работа. Выделение на карте главных районов добывающей и обрабатывающей промышленности региона мирового значения.</i> |
| 23. | Региональные различия. Характеристика отдельных регионов. ЮАР. | 23 нед | |
| Тема 6. Австралия и Океания – 1 час | | | |
| 24. | Общий экономико-географический обзор Австралии. Островной мир Океании. Изменение роли в мировом хозяйстве. | 24 нед | |

| | | | | |
|---|--|--------|---|--|
| | | | | |
| Тема 7. Россия на карте мира – 6 часов | | | | |
| 25. | Россия на политической карте мира. | 25 нед | <p>Главные знания. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Региональные контрасты современного мира. Факторы, влияющие на степень различия и единства регионов. Типологии районов.</p> | <p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p> |
| 26. | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. | 26 нед | <p>Умения: читать и анализировать комплексные карты; использовать карты, графические и статистические материалы для получения необходимой информации и решения географических задач; составлять комплексные характеристики стран и <i>ПР: Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции регионов мира</i> <i>ПР: Определение роли России в производстве важнейших видов мировой</i></p> | |

| | | | | |
|---|---|--------|---|--|
| | | | <i>промышленной и сельскохозяйственной продукции. ПР : Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</i> | |
| 27. | Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. | 27 нед | | |
| 28. | Особенности географии и структуры международной торговли. | 28 нед | | |
| 29. | Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. | 29 нед | | |
| 30. | Обобщение и коррекция знаний по разделу "Региональная география". Современный мир сквозь призму слагающих его регионов. | 30 нед | | |
| Тема 6. Глобальные проблемы человечества - 4 часа. | | | | |
| 31 | Глобальные проблемы человечества. | 31 нед | <p>Понятия о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.</p> <p>Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения.</p> <p>Пр.р. № 9. Составление простейших таблиц, схем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества</p> <p><i>Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические</i></p> | <p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические</p> |

| | | | | |
|----|---|--------|--|---|
| | | | <i>аспекты качества жизни населения.</i> | взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества. |
| 32 | Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. | 32 нед | Роль географии в решении глобальных проблем человечества | |
| 33 | Итоговый урок по курсу. | 33 нед | | |
| 34 | Повторение по курсу "Социально-экономическая география мира" | 34 нед | | |

Жирным шрифтом выделены практические работы, обязательные для оценивания, а курсивом - работы для необязательного, выборочного оценивания.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате обучения учащиеся должны

Знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Критерии и нормы оценки знаний и умений по географии.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающийся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, общеучебных и географических умений.

Устный ответ.

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, обучающийся в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Работа с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Практические работы

«5» Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

«4» Практическая работа выполнена обучающимся в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:

- а) Строительство входит в состав машиностроительного комплекса.
- б) ТЭС образуют много твёрдых и газообразных отходов.
- в) Самые крупные (общегеологические) запасы угля имеет Донецкий угольный бассейн.

г) Современные и сложные отрасли машиностроения образуют группу наукоемкого машиностроения.

2. Машиностроение является лидером экономики, входит в «авангардную тройку» отраслей наряду с (назовите ещё две ведущие отрасли):

- а) химической промышленностью;
- б) чёрной металлургией;
- в) отраслями животноводства;
- г) электроэнергетикой;

3. Распределение отрасли пищевой промышленности по группам.

Группы:

- 1. С ориентацией на сырьё;
- 2. С ориентацией на потребителя.

Отрасли:

- а) чайная;
- б) кондитерская;
- в) сахарная;
- г) хлебопекарная;
- д) рыбная;
- е) консервная;
- ж) макаронная;

Входная контрольная работа 10 класс

Вариант 2

Часть «А»

1. Площадь Российской Федерации составляет:

- а) 17,8 млн. кв. км;
- б) 43,1 млн. кв. км;
- в) 17,1 млрд. кв. км;
- г) 17,1 млн. кв. км.

2. Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:

- а) электроэнергетика;
- б) транспортировка топлива;
- в) газовая промышленность;
- г) коксохимия.

3. Какой из перечисленных городов является наиболее крупным по численности населения:

- а) Казань;
- б) Самара;
- в) Москва;
- г) Астрахань.

4. Перевод военного производства на выпуск гражданской продукции называется:

- а) конверсией;
- б) металлоемкостью;
- в) трудоемкостью;
- г) кооперированием.

5. Выберите продукцию точного (наукоемкого) машиностроения:

- а) молотки;
- б) легковые автомобили;
- в) видеоаппаратура;
- г) гидравлический пресс.

6. Судоходные речные пути России относятся к разным бассейнам. Основной из них:

- а) Обский;
- б) Волго-Камский;
- в) Ленский;
- г) Енисейский.

7. Сельское хозяйство состоит из двух взаимосвязанных отраслей:

- а) выращивание и переработка с/х. продукции;
- б) лёгкая и пищевая промышленность;
- в) животноводство и растениеводство;
- г) производство и реализация продуктов питания.

8. Лен в России выращивают:

- а) на Северном Кавказе; в) в Поволжье;
 б) в Алтайском крае; г) на северо-западе страны.
9. Санатории и туристические базы относятся к:
 а) бытовому обслуживанию; в) рекреационному хозяйству;
 б) социальному обеспечению; г) лёгкой промышленности.
10. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения:
 а) Нижний Новгород; в) Курск;
 б) Ставрополь; г) Чита.
11. Наибольший грузооборот имеет вид транспорта:
 а) автомобильный; в) воздушный;
 б) железнодорожный; г) речной.
12. Коммуникационная система включает:
 а) связь; в) транспорт;
 б) культуру; г) государственное управление.

Часть «Б»

1. Выбери верные утверждения:
 а) В России ведётся постепенная ликвидация убыточных шахт и карьеров.
 б) Садувская Аравия имеет большие запасы газа, чем Россия.
 в) В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли по добыче топлива и выработке электроэнергии.
 г) Тепловой коэффициент у нефти больше, чем у каменного угля.
2. Легкая промышленность отличается двумя особенностями:
 а) В ней заняты преимущественно женщины;
 б) Зависимостью от природных условий;
 в) Трудоемкостью;
 г) Сезонностью производства.
3. География машиностроения определяется многими факторами. Установите соответствие.

| Отрасль машиностроения: | Фактор размещения: |
|-------------------------------------|---------------------------|
| 1. Металлургическое машиностроение; | а) научный; |
| 2. Станкостроение; | б) потребительский; |
| 3. Атомная промышленность; | в) трудовой; |
| 4. Тракторостроение. | г) сырьевой. |

Итоговая контрольная работа 10 класс

Вариант 1.

1. Что такое анклав?

- А). Территория, принадлежащая сразу нескольким странам
 Б). Территория, удаленная от страны и принадлежащая этой стране
 В). Форма государственного устройства
 Г). Одна из высших должностей в теократической монархии

2. Сколько сейчас стран на земле?

- А). 230
 Б). 150
 В). 200

Г). 310 3. Определите страну – государственный строй в которой - монархия:

- А). Япония
 Б). США
 В). Франция
 Г). Италия

Д). Германия **4. Что такое « географическая среда»?**

А). Все природные объекты, окружающие человека.

Б). Часть природы, с которой человек взаимодействует в процессе хозяйственной деятельности.

5. Андские страны выделяются крупными ресурсами:

А) нефти и газа,

Б) медными и полиметаллическими рудами,

В) марганца и фосфоритами.

6. Государства, занимающие ведущие в мире позиции по запасам древесины:

А) Россия, Канада, США, Бразилия,

Б) Россия, Канада, Бразилия, Китай,

Г) Россия, Канада, США, Конго.

7. Аквакультура – это:

А) искусственное выращивание водных организмов в морской и пресной воде,

Б) искусственное разведение водных организмов в морской воде.

8. Страны-лидеры по добыче газа: А). Польша, Саудовская Аравия, Эстония, Украина

Б). Финляндия, Россия, Ирак, Австралия.

В). Россия, Канада, США, Ирак.

9. Второй тип воспроизводства характерен для стран: А) Индия, Австралия, Китай

Б) Индонезия, Россия, США

В) Индия, Индонезия, Аргентина

10. Мужское население преобладает в странах:

А) Китае и Иране

Б) Канаде и Саудовской Аравии

В) Германии и Франции

11. Укажите более точный ответ. Внутренние миграции это -

А) переселение из села в город Б) переезд в пределах материка В) переселение из села в город и переезд на осваемые земли Г) переселение из страны в страну Д) точного ответа нет

12. Составными частями НТР являются:

А). электрификация, механизация, повышение производительности труда,

Б). автоматизация производства, использование заменителей сырья, введение АСУ

В). наукоёмкость, интенсификация, безотходность, реклама

Г). наука, техника и технология, производство и управление

13. Что такое революционный путь в развитии техники и технологии?

А). уничтожение устаревшего оборудования

Б). совершенствование имеющейся техники

В). замена неквалифицированных кадров на квалифицированные

Г). создание принципиально новых технологий

14. Установите соответствие. Структура хозяйства

А) аграрная

Б) постиндустриальная

В)

индустриальная

Страна

1) Япония

2) Польша

3) Сенегал

15. Самый большой торговый флот в мире имеют:

А) Греция и Кипр; Б) Китай и Япония; В) Либерия и Панама; Г) Россия и США;

16. Отраслевым международным объединением является

А). Ассоциация стран Юго – Восточной Азии (АСЕАН) В). Организация стран – экспортёров нефти (ОПЕК)

Б). Европейский союз (ЕС)

Г). Латиноамериканская

ассоциация интеграции (ЛАИ)

17. Больше всего электроэнергии на душу населения производится в

А). Норвегии;

Б). США;

В). Россия;

Г). Китай.

18. Интенсивное молочное скотоводство характерно для:

А) Австрии; Б) Индии; В) Мексики; Г) Бразилии.

19. На продукции лесной и деревообрабатывающей промышленности специализируются страны:

А) Канада и Франция
Б) Канада и Россия
В) Канада, Россия, Германия

20. Выберите из предложенного списка три страны, в которых автомобилестроение является международной специализацией.

А) Италия; Б) Колумбия; В) Швеция; Г) Судан; Д) Франция; Е) Нигерия.

21. Какой фактор способствует перемещению текстильной и швейной промышленности в развивающиеся страны?

А) экологический
Б) транспортный
В) приближение к потребителю
Г) ориентация на дешёвую рабочую силу

22. «Эта древняя страна расположена на архипелаге в северном полушарии, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добываемые отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

23. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):

А) Россия Б) Канада В) Китай Г) США Д) Австрия

24. Какие страны входят в клуб ядерных держав (имеют ядерное оружие)?

А). Германия, США, Россия, Украина
Б). Индия, Пакистан, Китай, США, Великобритания, Франция, Россия
В). Россия, США, Китай, Великобритания, Франция, Канада
Г). Бразилия, Белоруссия, Италия, США, Франция, Россия

25. Чем объяснить размещение металлургических центров Польши в центре страны, а Нидерландов на морском побережье?

Укажите не менее двух причин.

Вариант 2.

1. Что такое республика?

А). Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная - парламенту

Б). Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией

В). Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке?

А). Аргентина
Б). Бразилия
В). Колумбия
Г). Венесуэла

3. Ключевые развивающиеся страны:

А. Египет Турция Индия Аргентина Б. Индия Италия Бразилия В. Бразилия Мексика Индия

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических процессах
Б) различиями в тектонических процессах,
В) различиями в тектонических, климатических процессах

Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

- А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия,
- Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет,
- В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- А) малопродуктивные и неиспользуемые земли,
- Б) леса и кустарники,
- В) населенные пункты, промышленность и транспорт,
- Г) луга и пастбища,
- Д) обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Больше всего нефти добывается в?

- А). Северном полушарии.
- Б). Южном полушарии.

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- А). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония.
- Б). Китай, Австралия, Польша, Россия.

В). Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В большинстве стран мира естественное движение характеризуется:

А) естественным приростом

Б) естественной убылью

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- А) Стамбул;
- Б) Лондон;
- В) Пекин;
- Г) Мехико.

11. «Демографический взрыв» свойствен:

- А) всем странам мира
- Б) в основном развитым
- В) в основном развивающимся

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- А) электроэнергетика и текстильная промышленность
- Б) текстильная промышленность и машиностроение
- В) машиностроение и электроэнергетика

13. Международная экономическая интеграция – это ...

А). зона беспошлинной торговли

Б). зона свободного движения населения

В). процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики

Г). процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства

14. Какие отрасли позволяют стране включаться в международное разделение труда?

- А). отрасли ТЭК
- Б). отрасли добывающей промышленности
- В). отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей
- Г). отрасли международной специализации

15. Основными показателями, оценивающими работу транспорта, являются:

А) грузооборот; Б) общая протяженность транспортных путей; В) густота транспортной сети; Г) Разнообразие видов транспорта; Д) пассажирооборот

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами А). экспорта нефти

Б). развития черной металлургии

В). атомной энергетики

Г). угольной промышленности

17. Выплавка стали, с использованием собственных запасов железных руд и каменного угля производится в:

А) Японии и Южной Кореи; Б) США и Китае; В) Бельгии и Италии; Г) Чехии и Швеции.

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства в :

А) Турции и Греции; Б) Испании и Португалии; В) Болгарии и Венгрии; Г) Китае и Индии

19. Международный туризм - главный источник получения конвертируемой валюты в (на) :

А) Канаде ; Б) Кипре; В) Австралии ; Г) Иране.

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

А) Канада; Б) Польша; В) Норвегия ; Г) ЮАР; Д) Бразилия; Е) Великобритания.

21. Какая отрасль перемещается из развитых стран в развивающиеся по экологическим соображениям? А). машиностроение

Б). деревообработка

В). химическая промышленность

Г). текстильная промышленность

22. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю. Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

23. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

А) Ирландия Б) Швейцария В) Австрия Г) Албания Д) Македония

24. Страны большой семерки:

А). США Россия Канада Великобритания Франция Япония Италия

Б). США Канада Китай Германия Франция Италия Япония

В). Япония Германия США Великобритания Италия Франция Канада

Г). США Испания Италия Россия Великобритания Япония Канада

25. Почему Бразилия является одним из крупнейших производителей алюминия в мире ?

Укажите не менее двух причин.

Входная контрольная работа 11 класс

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ I.

1. По географическому положению Австрия, Монголия, Непал, Парагвай, Чад, Чехия относятся к странам:

А) Приморским

Б) Полуостровным

В) Островным

Г) Внутриконтинентальным

2. Дополни:

Государство, обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах называется ...

3. Обрабатываемые земли мирового земельного фонда составляют:

А) 11% Б) 21% В) 31% Г) 41%

4. Ресурсами пресной воды наиболее обеспечены страны пояса

А) Экваториального

Б) Субтропического

В) Южной части умеренного

Г) Северной части умеренного

5. Численность населения Земли в настоящее время составляет:

А) 2,5 млрд. человек

Б) 6,5 млрд. человек

В) 10,5 млрд. человек

Г) 20,5 млрд. человек

6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее высокий естественный прирост населения:

А) Северная Европа

Б) Восточная Европа

В) Восточная Африка

Г) Северная Америка

7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на стимулирование рождаемости?

А) Алжир

Б) Индия

В) Франция

Г) Кения

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

А) Индонезия

Б) Дания

В) Пакистан

Г) Египет

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

А) Норвегия

Б) Саудовская Аравия

В) Канада

Г) Казахстан

10. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

А) Электроэнергетика и текстильная промышленность

Б) Текстильная промышленность и машиностроение

В) Машиностроение и электроэнергетика

Г) Черная и цветная металлургия

11. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

А) Транспортный фактор

Б) Фактор наукоемкости

В) Фактор наукоемкости и экологический

Г) Фактор наукоемкости, экологический и природоу-ресурсный

12. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля АЭС?

А) Италия

Б) Германия

В) Франция

Г) Россия

13. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

| | |
|--------------------------|-----|
| Непроизводственная сфера | 67% |
| Промышленность | 31% |
| Сельское хозяйство | 2% |

А) Япония

Б) Индия

В) Лаос

Г) Ангола

14. В какой из перечисленных стран развито интенсивное молочное скотоводство?

А) Австралия

Б) Индия

В) Мексика

Г) Финляндия

15. В какой из перечисленных стран международный туризм является одной из ведущих отраслей экономики?

А) Канада

Б) Кипр

В) Австралия

Г) Иран

16. Население Южной Европы исповедует:

А) Католицизм

Б) Протестантство

В) Православие

17. Определить по карте страну:



А, В,Д

ЧАСТЬ II.

1. Подберите пары по принципу «страна- столица»:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1. Австралия | А) Алжир |
| 2. Алжир | Б) Каракас |
| 3. Белоруссия | В) Найроби |
| 4. Венесуэла | Г) Минск |
| 5. Кения | Д) Канберра |

2. Распределите страны, относящиеся к 1 и 2 типу воспроизводства:

А) Австрия Б) Индия В) Иордания Г) Италия Д) Польша Е) Судан Ж) Таджикистан

З) Уганда И) Филиппины К) Эстония

3. Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. Великобритания | А. Аграрная |
| 2. Чехия | Б. Индустриальная |
| 3. Эфиопия | В. Постиндустриальная |

4. Расположите электростанции по мере уменьшения их доли в мировом производстве электроэнергии:

- А) ГЭС
Б) АЭС
В) ТЭС

5. Установите соответствие между сельскохозяйственной культурой, определяющей международную специализацию, и страной:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Пшеница | А. Колумбия |
| 2. Рис | Б. Канада |
| 3. Кофе | В. Китай |

6. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли горожан в общей численности населения:

- | | |
|------------|-------------|
| А) Индия | Б) Швеция |
| В) Эфиопия | Г) Болгария |

2 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ I.

1. По географическому положению Великобритания, Исландия, Куба, Мальта, Шри-Ланка, Япония относятся к странам:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| А) Приморским | Б) Полуостровным |
| В) Странам-архипелагам и островным | Г) Внутриконтинентальным |

2. Государство, главой которого является император, король, князь и т.д., а верховная власть передается по наследству, называется....

3. Леса и кустарники в мировом земельном фонде составляют:

А)10% Б)20% В)30% Г)50%

4. Ресурсами хвойной древесины наиболее обеспечены страны пояса

А) Экваториального Б) Субтропического
В) Умеренного Г) Субэкваториального

5. Численность населения Земли в 2000 году составляла:

А) 2,5 млрд. человек Б) 4,5 млрд. человек
В) 6,1 млрд. человек Г) 8,5 млрд. человек

6. Для какого из перечисленных регионов характерен наиболее низкий естественный прирост населения:

А) Зарубежная Европа Б) Юго-Восточная Азия
В) Восточная Африка Г) Северная Америка

7. В какой из перечисленных стран осуществляется активная государственная политика, направленная на снижение рождаемости?

А) Австрия Б) Индия
В) Франция Г) Канада

8. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

А) Индия Б) Сомали
В) Афганистан Г) Германия

9. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

А) Египет Б) Дания
В) Китай Г) Иран

10. Наиболее быстрыми темпами в современной промышленности развивается группа отраслей:

А) Автомобилестроение и металлургия
Б) Металлургия и нефтехимия
В) Нефтехимия и судостроение
Г) Микробиологическая и роботостроение

11. Какие факторы являлись решающими на более ранних этапах индустриализации?

А) Транспортный и природно-ресурсный
Б) Фактор наукоемкости
В) Фактор наукоемкости и экологический
Г) Экологический и трудовых ресурсов

12. В структуре производства электроэнергии какой страны наиболее велика доля ГЭС?

А) Финляндия Б) Норвегия
В) Франция Г) Канада

13. Для какой страны характерна структура ВВП, показанная в таблице?

| | |
|--------------------------|-----|
| Непроизводственная сфера | 30% |
| Промышленность | 19% |
| Сельское хозяйство | 51% |

А) Великобритания Б) Канада
В) Лаос Г) Австрия

14. В какой из перечисленных стран развито субтропическое земледелие?

А) Австралия Б) Индия
В) Испания Г) Финляндия

15. В какой из перечисленных стран находится крупнейший мировой порт?

А) Канада Б) Нидерланды
В) Австралия Г) Бразилия

16. Население Северной Европы исповедует:

А) Католицизм
Б) Протестантство

В)Православие

17.Определить по карте страну:

Б, Г,Е

СМОТРЕТЬ КАРТУ ВЫШЕ

ЧАСТЬ II.

1.Подберите пары по принципу «страна- столица»:

- | | |
|------------|-----------|
| 1.Мексика | А)Дели |
| 2.Норвегия | Б)Мехико |
| 3.Индия | В)Бангкок |
| 4.Таиланд | Г)Осло |
| 5.Чехия | Д)Прага |

2. Распределите страны, относящиеся к 1 и 2 типу воспроизводства:

А)Австралия Б)Индия В)Италия Г)Ботсвана Д)Перу Е)Узбекистан Ж)Руанда

З)Камбоджа И) Латвия К)США

3.Установите соответствие между странами и типами их отраслевой структуры:

- | | |
|-----------|----------------------|
| 1.США | А.Аграрная |
| 2.Нигерия | Б.Индустриальная |
| 3.Румыния | В.Постиндустриальная |

4.Расположите электростанции по мере увеличения их доли в мировом производстве электроэнергии:

- А)ГЭС
Б)АЭС
В)ТЭС

5.Установите соответствие между отраслью животноводства, определяющей международную специализацию, и страной:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1.Свиноводство | А.Австралия |
| 2.КРС | Б. Индия |
| 3.Овцеводство | В.Китай |

6.Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них доли горожан в общей численности населения:

- | | |
|---------|-----------|
| А)Алжир | Б)Мексика |
| В)Нигер | Г)Япония |

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

11 класс

Вариант 1.

Часть А.

1.В какой из перечисленных стран преобладают пустынные ландшафты?

- 1) Испания 2) Аргентина 3) Алжир 4) Индия

2. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1) Япония 2) Испания 3) Швеция 4) Бразилия

3. Для какой из перечисленных стран характерна миграционная убыль населения?

- 1) Бельгия 2) Франция 3) Швеция 4) Марокко

4. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Австралия 2) Индия 3) Бразилия 4) Канада

5. В какой из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность жизни населения наибольшая?

- 1) Норвегия 2) Мьянма 3) Боливия 4) Ангола

6. Для побережья какого залива характерна наибольшая концентрация специализированных нефтеналивных портов?

- 1) Бискайского 2) Большого Австралийского 3) Персидского 4) Бенгальского

7. Что из перечисленного характерно для природы Мексики?

- 1) наличие месторождений нефти и природного газа 2) преобладание подзолистых почв 3) субэкваториальный тип климата 4) преобладание низменностей в рельефе

8. В какой из перечисленных стран ислам является религией большинства верующего населения? 1) Боливия 2) Вьетнам 3) Мьянма 4) Пакистан

9. Какой буквой на карте обозначена территория Германии?



- 1) А 2) В 3) С 4) D

10. Какая из перечисленных стран является крупнейшим мировым производителем и экспортером кофе?

- 1) Германия 2) Колумбия 3) Марокко 4) Аргентина

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Какие три из перечисленных стран являются крупными производителями и экспортёрами нефти?

- 1) Саудовская Аравия 2) Франция 3) Германия 4) Аргентина 5) Иран 6) Венесуэла

2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- 1) Эквадор 2) Австралия 3) Кения 4) Польша

3. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является монархией. Она расположена на северо-западе материка, в Западном полушарии, и имеет выход к Атлантическому океану. Большую часть её территории занимают горы. В стране разведаны месторождения фосфоритов, железных руд, каменного угля и нефти. Страна является крупным производителем фосфоритов, цитрусовых. Религией большинства верующего населения является ислам.

4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

| Страна | Разведанные запасы угля, млн т | Добыча угля, млн т в год |
|-----------|--------------------------------|--------------------------|
| Казахстан | 31 300 | 111 |
| Австралия | 76 200 | 423 |
| Китай | 114 500 | 3240 |

А) Казахстан Б) Австралия В) Китай

Часть С.

1. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельскохозяйственного населения (людей, занятых в сельском хозяйстве, и членов их семей, находящихся на их иждивении) в общей численности населения и долю сельского хозяйства в ВВП Кении и Бразилии. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Кении и Бразилии в 2010 г.

| Страна | Численность населения, млн человек | Численность сельскохозяйственного населения, млн человек | Отраслевая структура ВВП, % | | |
|-----------|------------------------------------|--|-----------------------------|-----------------|--------------|
| | | | Сельское хозяйство. | Промышленность. | Сфера услуг. |
| Кения. | 43,0 | 28,6 | 19 | 17 | 64 |
| Бразилия. | 194,9 | 21,1 | 6 | 27 | 67 |

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ

11 класс

Вариант 2.

Часть А.

1. В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

1) Великобритания 2) Греция 3) Кения 4) Япония

2. В какой из перечисленных стран доля городского населения в общей численности населения наибольшая?

1) Вьетнам 2) Аргентина 3) Гвинея 4) Бангладеш

3. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наименьшая?

1) Бангладеш 2) Монголия 3) Германия 4) Швеция

4. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

1) Монголия 2) Алжир 3) Индия 4) Швеция

5. Производство натурального каучука является отраслью международной специализации

1) Египта 2) Афганистана 3) Индонезии 4) Аргентины

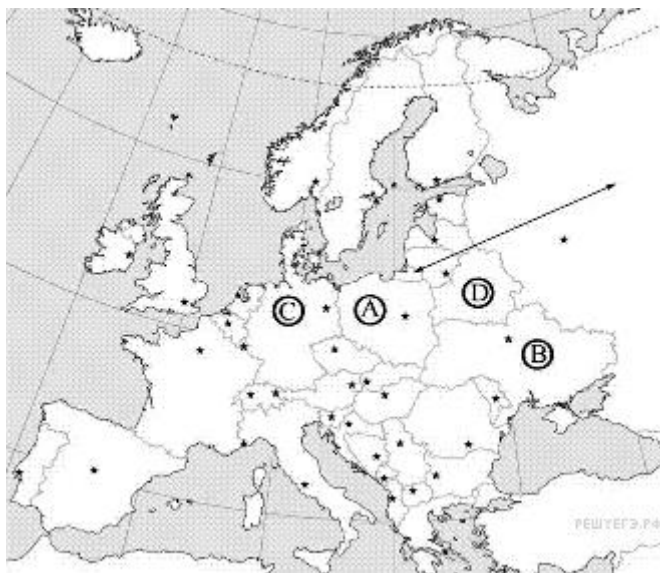
6. Что из перечисленного характерно для природы Финляндии?

- 1) преобладание гор в рельефе 2) широкое распространение хвойных лесов 3) наличие действующих вулканов 4) резко континентальный тип климата

7. Большинство верующих какого из перечисленных народов исповедуют христианство?

- 1) азербайджанцы 2) бразильцы 3) монголы 4) японцы

8. Какой буквой на карте обозначена территория Польши?



- 1) А 2) В 3) С 4) D

9. Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1) Аргентина 2) Нигерия 3) Пакистан 4) США

10. Какая из перечисленных стран является лидером по производству шерсти?

- 1) Венгрия 2) Индонезия 3) Австралия 4) Нигерия

Часть В.

Ответом к заданиям этой части (В1–В4) является последовательность цифр, число или слово.

1. Установите соответствие между страной и её столицей.

СТРАНА СТОЛИЦА

- | | |
|------------|-------------|
| А) Марокко | 1) Лиссабон |
| Б) Таиланд | 2) Бангкок |
| В) Куба | 3) Рабат |
| | 4) Гавана |

2. Расположите страны в порядке возрастания в них естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей).

- 1) Нигерия 2) Австрия 3) Аргентина 4) Австралия

3. Определите страну по её краткому описанию. Эта азиатская страна находится полностью в Северном полушарии. Территория страны находится на низменности: средние высоты не превышают 200 м над уровнем моря. Средняя плотность населения превышает 800

человек на 1 км², по численности населения она входит в первую десятку стран мира. В общей численности населения примерно 70% составляет сельское население, в сельском хозяйстве занято примерно 45% экономически активного населения страны. Большинство верующих исповедуют ислам. В стране имеются месторождения природного газа. Сельское хозяйство специализируется на выращивании чая, хлопка, джута.

4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченно-

| Страна | Разведанные запасы нефти, мрд т (2011 г.) | Добыча нефти, млн т в год (2011 г.) |
|--------|---|-------------------------------------|
| Ангола | 1.8 | 85 |
| Китай | 2.0 | 203 |
| Габон | 0.5 | 12 |

сти.

- А) Ангола
- Б) Китай
- В) Габон

Часть С.

Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните долю сельского хозяйства в ВВП и долю сельского хозяйства в общем объёме экспорта Бельгии и Аргентины. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет большую роль в экономике. Для обоснования своего ответа запишите необходимые числовые данные или вычисления.

Социально-экономические показатели развития Бельгии и Аргентины в 2007 г.

| Страна | Объём ВВП, млрд долл. | Отраслевая структура ВВП, % | | | Общий объём экспорта, млрд долл. | Объём сельскохозяйственного экспорта, млрд долл. |
|-----------|-----------------------|-----------------------------|----------------|-------------|----------------------------------|--|
| | | Сельское хоз-во | Промышленность | Сфера услуг | | |
| Бельгия | 453 | 1 | 24 | 75 | 324 | 16,0 |
| Аргентина | 523 | 10 | 34 | 56 | 55 | 27,2 |