

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО:

Кафедра гуманитарных
дисциплин
Протокол №1 от 29.09.2016

СОГЛАСОВАНО:

Педагогический совет
Протокол № 1 от 30.09.2016

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБУ «Школа №10»
Е.А. Жилкина
Приказ № 447 от 2.09.16



**Рабочая программа
«ЭКОНОМИКА»
(РАСШИРЕННЫЙ УРОВЕНЬ)**

11 Б класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Кудашева М.Ф.
учитель истории высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: ЭКОНОМИКА: ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (профильный уровень). Авторы программы – С.И. Иванов, М.А. Складар. Сборник программно-методических материалов по экономике и праву для общеобразовательных учреждений/ Сост. Л.Н. Поташева. – 3-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. Учебник, соответствующий учебной программе и включённый в федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях «Экономика. Основы экономической теории». Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования. С.И. Иванов – 12-е изд. В 2-х книгах М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015г.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) экономического образования на профильном уровне предполагает отдельное изучение курса экономика. Курс включает в себя основы экономики как научной дисциплины, предметом изучения которой является та или иная экономическая система. Сейчас в мире господствует рыночная экономическая система: в одних странах она приняла развитые формы, в других, в том числе и в России, она сформировалась недавно и уровень ее развития еще не столь высок. Поэтому естественно, что основное внимание данного курса уделено изучению именно рыночной экономики. Изучение экономики обеспечивает формирование у обучающихся базового уровня экономической грамотности, культуры экономического мышления и способности к самообразованию и самопознанию. Полученные знания помогут обучающимся составить целостное представление о сути экономических явлений и их взаимосвязи.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются:

- Работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- Критическое осмысление экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- Экономический анализ общественных явлений и событий;
- Решение задач, раскрывающих типичные экономические ситуации (вычисления на условных примерах);
- Освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации в реальной жизни;
- Написание творческих работ

Общая характеристика учебного предмета: Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы, государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- Основные концепции экономики
- Микроэкономика
- Макроэкономика и международная экономика
- Прикладная экономика

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение **следующих целей и задач:**

- **Освоение системы знаний** об экономической деятельности человека, организации \ фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования

- **Овладение умениями** находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа

- **Развитие** экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;

- **Воспитание** ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- **Формирование готовности использовать** полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:

- **коммуникативные:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов для поиска и сбора информации;

- умение точно и полно выражать свои мысли, обосновывать точку зрения, выслушивать одноклассников;

- **познавательные:**

- понимать: функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

- приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- описывать: действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли.

- выделение основной и второстепенной информации;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера;

- **личностные** - использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;

- совершенствования собственной познавательной деятельности

- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;

- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и граждани
- **регулятивные:**
 - целеполагание (постановка учебной задачи);
 - планирование хода рассуждений, составление плана рассказа;
 - пошаговый контроль правильности написания буквы и слова, составления предложений;
 - коррекция орфографических, смысловых и грамматических ошибок.

Одним из важнейших результатов освоения образовательной программы является успешное выполнение единого государственного экзамена по обществознанию, включающего все три типа заданий (А, В, С) в части вопросов, касающихся экономических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данному предмету отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В данной рабочей программе проведены некоторые изменения: произведено сокращение часов, уплотнение материала за счет интенсивности преподавания, т.к. по учебному плану 34 недели. Соответственно, программа составлена на 68 часов.

ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Тема 10. Деньги и банковская система. (5 часов)

Деньги и их роль в рыночной экономике. Функции денег. Определение денег как общепризнанного средства платежа. Виды денег и их свойства. Товарные деньги и кредитные деньги. Демонетизация золота. Золотомонетная и золотослитковая системы. Банковские депозиты и текущие счета фирм. Система безналичных расчетов. Денежные агрегаты и ликвидность денег. Коммерческие банки. Роль банков в рыночной экономике. Потребительский кредит как форма активной операции банка. Центральный банк. Цели и функции Центрального банка. Учетная ставка Центрального банка.

Тема №11. Валовой внутренний продукт и национальный доход. (6 часов)

Определение валового внутреннего продукта. Валовой выпуск всех товаров и услуг. ВВП как общая стоимость всех конечных товаров и услуг. Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Методы исчисления ВВП. Чистый национальный продукт и национальный доход. Амортизационные отчисления. Прямые и косвенные налоги. Распределение национального дохода. Факторы производства и факторные доходы. Личный доход и располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Индекс – дефлятор ВВП. Индекс цен на потребительские товары и услуги как основа пересчета номинальных доходов населения в реальные доходы.

Тема №12. Макроэкономическое равновесие. (13 часов)

Доход, потребление и сбережения. Зависимость роста потребления и сбережений от роста доходов. Функция потребления. Равновесное и неравновесное состояние экономики. Условия равновесного состояния экономики. Сбережения и инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. Государственные затраты и совокупный спрос. Условия равновесного состояния экономики. Мультипликатор. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке. Предложение денег и спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке. Общее равновесие на товарном и денежном рынке.

Тема №13. Экономический цикл. Занятость и безработица. (6 часов)

Экономический цикл и его фазы. Механизм экономического цикла. Принцип акселерации. Экономические циклы и колебания занятости. Занятость и безработица. Норма безработицы. Причины и формы безработицы. Государственное регулирование занятости. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость

и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема №14. Инфляция. (5 часов)

Определение инфляции и её измерение. Причины инфляции. Формы инфляции. Избыточный спрос. Последствия инфляции. Нормальная, умеренная, галопирующая и гиперинфляция. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Стагфляция. Государственная антиинфляционная политика. Кривая Филипса. Взаимодействие инфляции и безработицы. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества. Стагфляция. Взаимодействие инфляции и безработицы.

Тема №15. Экономический рост. (7 часов)

Содержание понятия «Экономический рост». Динамика реального ВВП как показатель экономического роста. Модель экономического роста Р.Слоу. Производственная функция и факторы экономического роста. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Темпы экономического роста. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.

Тема №16. Экономика и государство. (8 часов)

Экономическая стабилизация как общая цель экономической политики государства. Конкретные задачи экономической политики государства. Государственный бюджет и Центральный банк как два главных орудия регулирования экономики. Бюджетно-финансовая политика.

Тема №17. Международная торговля и валютный рынок. (7 часов)

Международное разделение труда и международная торговля. Выгоды от внешней торговли для ее участников. Современные теории о преимуществах внешней торговли. Формы сделок при проведении внешнеторговых операций. Внешнеторговая политика. Таможенные пошлины. Демпинг. Международное регулирование внешней политики. Валютный рынок. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Фиксированные и свободно плавающие валютные курсы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов. Валютная интервенция, девальвация и ревальвация валюты. Мировая валютная система и ее развитие. Международный валютный фонд.

Тема №18. Международное движение капиталов. (5 часов)

Международное движение капиталов. Международный рынок ссудных капиталов. Внешние долги. Государственная внешняя задолженность. Внешний долг развивающихся стран. Международные финансовые организации. Международный валютный фонд. Международный банк реконструкции и развития и его структура. Мировое хозяйство как единая экономика стран, взаимосвязанных между собой. Роль международных организаций в функционировании и развитии мировой экономики, глобализация и интернационализация производства, международная интеграция, европейская валютная зона, Европейский центральный банк. Группы стран в мировой экономике. Страны с развитой, развивающейся, переходной экономикой. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.

Тема №19 Экономика современной России. (3 часа)

Рыночные преобразования в России в конце XX- начале XXI века. Приватизация государственных предприятий и либерализация хозяйственной деятельности. Затяжной спад производства и инфляция в 90-е годы. Макроэкономическая политика экономической стабилизации. Структурные преобразования в экономике. Становление рыночной системы и показатели стабилизации экономического развития страны. Оздоровление инвестиционного климата и рост внутренних и иностранных инвестиций. Потенциал России и возможности ее дальнейшего экономического роста. Ведущее место России в мире по размерам природных

ресурсов. Проблема развития производства и экспорта продукции обрабатывающей промышленности. Международное признание России как страны с рыночной экономикой.

Итоговая контрольная работа (1 час)

Резерв (2 часа)

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках экономики целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные: (словесные, наглядные, практические) рассказ, лекция, беседа, семинары демонстрация, практические занятия. Ролевые игры. Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации). Контроля и самоконтроля (устный, письменный). Стимулирования и мотивации. Самостоятельной учебной деятельности. Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками. Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся. Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика. Кроме того используются следующие методы обучения:

1. Лекционно-семинарская-зачетная система
2. Модульная система
3. Технология развития «критического мышления»
4. Обучение в сотрудничестве
5. Техника дидактических (ролевых) игр
6. Исследовательские методы обучения
7. Коллективная система обучения
8. Разноуровневое обучение (внутриклассная дифференциация)
9. Информационно-коммуникативные технологии
10. Технологии проблемного обучения
11. Проектный метод
12. Здоровьесберегающие технологии

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЭКОНОМИКЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечания
Раздел III Макроэкономика				
Тема 10. Деньги и банковская система. (5 часов)				
1	Роль денег в рыночной экономике	1	<p>Знать: различия между функциями денег в рыночной экономике; между рыночной и бартерной экономикой; преимущества рыночной системы по сравнению с бартерной.</p> <p>Уметь: анализировать определения денег разных авторов проводить экономический анализ общественных явлений и событий</p>	
2	Виды денег и их свойства.	1	<p>Знать различия товарных и кредитных, наличных и безналичных денег.</p> <p>Уметь объяснять расчеты, проводимые безналичными деньгами, доказывать, что депозиты, коммерческие и государственные векселя виды денег, как безналичные деньги выполняют денежные функции.</p>	
3	Коммерческие банки	1	<p>Знать посредническую роль коммерческих банков, активные и пассивные операции банков, каким образом формируется прибыль банка</p> <p>Уметь анализировать структуру баланса коммерческого банка. работать с источниками экономической информации с использованием ресурсов Интернет</p>	
4	Центральный банк	1	<p>Знать функции Центрального банка, отличия балансов коммерческого и Центрального банка. Различие между учетной ставкой Центрального банка и ставкой рефинансирования.</p> <p>Уметь различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка. Анализировать отношения между органами государственной власти и Центральным банком.</p>	
5	Итоговый урок. Решение задач, тестирование	1		
Тема 11 Валовой внутренний продукт и национальный доход. (6 часов)				
6-7	Почему необходимо	2	Знать: _____ макроэкономика;	

	исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП?		агрегирование; система национальных счетов; ВВП; ВВП; конечные товары и услуги; добавленная стоимость; промежуточная продукция Уметь: все способы расчета ВВП (ВВП), рассчитать ВВП (ВВП) тремя способами.	
8-9	Как формируется располагаемый личный доход. ЧНП и НДС	2	Знать: главные элементы кругооборота потоков доходов и расходов; чистый национальный продукт; национальный доход страны; личный доход; норма личных сбережения. трансферты; ценовой индекс; инфлирование; дефлирование Уметь: обработав информацию составить план выступления	
10	Номинальный и реальный ВВП	1	Знать: номинальный ВВП (ВВП); дефлятор ВВП (ВВП); реальный ВВП (ВВП); инфляция; дефляция Уметь: рассчитать дефлятор ВВП (ВВП); реальный ВВП (ВВП).	
11	Контрольная работа «ВВП» Тестирование	1		
Тема 12. Макроэкономическое равновесие (13 часов)				
12-13	Доход, потребление и сбережения. Функция потребления.	2	Знать: различия между автономным и индуцированным потреблением; предельная склонность к сбережению и потреблению, почему доход распадается на две части – на потребляемую и сберегаемую; равновесное и неравновесное состояние экономики Уметь: строить график функции потребления и анализировать его; анализировать тенденции возникновения и действия в условиях неравновесного состояния экономики, видеть эти различия.	
14	Сбережения и инвестиции.	1	Знать: различия между автономными, общими и индуцированными инвестициями; общие свойства различных видов затрат, объединяемых общим понятием автономных затрат Уметь: анализировать данную информацию	
15-16	Мультипликатор	2	Знать: сущность эффекта мультипликатора и его связью с предельной склонностью к	

			<p>потреблению</p> <p>Уметь: анализировать влияние изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень национального дохода.</p>	
17	Решение задач «Макроэкономическое равновесие»	1		
18-19	Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. Кривая IS	2	<p>Знать что представляет кривая IS</p> <p>Уметь доказывать, что изменения автономных затрат под воздействием процентной ставки ведут к изменению равновесного уровня ВВП</p>	
20-21	Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.	2	<p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь анализировать, как взаимосвязаны равновесный уровень ВВП и процентной ставки, кривая LM; объяснять, почему изменения процентной ставки вызывают изменения спроса на деньги</p>	
22-23	Общее равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS – LM	2	<p>Знать: терминологию</p> <p>Уметь анализировать модель IS – LM, что представляет собой общее равновесие спроса и предложения на товарном и денежном рынках;</p>	
24	Итоговый урок. Контрольная работа	1	<p>определять величину процентного реагирования инвестиций, мультипликатор, графически решать задачи.</p>	
Тема 13 Экономический цикл, занятость и безработица (6 часов)				
25-26	Экономический цикл. Механизм экономического цикла	2	<p>Знать: понятие экономического цикла, его фаз, что такое потенциальный (естественный) уровень ВВП, принцип акселерации; различия между равновесным и потенциальным уровнями ВВП</p> <p>Уметь: анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний</p>	
27-28	Занятые и безработные. Причины и формы безработицы	2	<p>Знать: формы и типы безработицы</p> <p>Уметь: различать трудоспособное и экономически активное население, экономически активное и занятое часть населения; безработных и неработающих; рассчитать норму безработицы; приводить примеры</p>	

			явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы; приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы	
29-30	Последствия безработицы и государственное регулирование занятости.	2	<p>Знать: закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г., значение службы трудоустройства; каким образом государство влияет на уровень и динамику безработицы</p> <p>Уметь: анализировать социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы</p>	
Тема 14. Инфляция (5 часов).				
31-32	Определение инфляции и ее измерение. Причины инфляции	2	<p>Знать: особенности различных видов инфляции; различия между индексом – дефлятором ВВП и индексом потребительских цен; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен.</p> <p>Уметь: различать и высчитывать индекс – дефлятор ВВП и индекс потребительских цен; объяснять, почему не каждое повышение цен должно рассматриваться как инфляция; объяснять источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль; анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразование, как одной из главных причин инфляции</p>	
33-34	Формы инфляции. Последствия инфляции для различных социальных групп населения	2	<p>Знать: различия между формами инфляции; о положительном и негативном влиянии инфляции на экономику; почему большая часть населения любой страны относится к инфляции отрицательно, в чем заключается непредсказуемость инфляции.</p> <p>Уметь: анализировать влияние</p>	

			различных форм инфляции на экономику; анализировать процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег. Строить график спроса инфляции и объяснять по нему ожидаемые изменения	
35	Контрольная работа «Инфляция»	1		
Тема 15. Экономический рост (7 часов)				
36-37	Содержание экономического роста. Измерение экономического роста.	2	Знать: различия между ростом ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; различия между ростом фактического и ростом потенциального ВВП Уметь: использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста; анализировать значение экономического роста для экономики страны	
38-39	Измерение экономического роста. Производственная функция и факторы роста	2	Знать: различия между абсолютным приростом ВВП и другого макроэкономического показателя; между темпом роста данного показателя и темпом его прироста. Что представляет собой производственная функция, различия, когда выпуск зависит от одной переменной и от двух Уметь: определять среднегодовой темп прироста ВВП (среднегеометрическому годовых темпов прироста за данное число лет); объяснять сущность сбалансированного роста; анализировать роль каждого фактора, в приросте ВВП	
40-41	Экстенсивные и интенсивные факторы роста. Что стоит за снижением темпов экономического роста?	2	Знать: о различии экстенсивных и интенсивных факторах; факт феномена 50 -60 – летних колебаний в экономике, о выдающемся русском экономисте Н. Д. Кондратьеве; о теории длинных циклов Уметь: анализировать статистические материалы, делать свои выводы об экстенсивных и интенсивных факторах; решать практические задачи, связанные с жизненными	

			ситуациями	
42	Итоговый урок. Контрольная работа «Экономический рост». Тестирование	1	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности	
Раздел IV Мировая экономика				
Тема 16 Экономика и государство (8 часов)				
43	Политика экономической стабилизации	1	Знать: задачи государства в области регулирования занятости, проведения антициклических мероприятий и осуществления антиинфляционных мероприятий. Уметь: анализировать роль участия государства в производстве ВВП и его распределение через механизм госбюджета.	
44-45	Бюджетно-финансовая политика	2	Знать: об особенностях бюджетно-финансовой политики, ее воздействия на динамику цикла и развитие инфляционных процессов; проанализировав эффект налоговой и бюджетной политики финансирования. Уметь: доказывать воздействия государства с помощью государственного бюджета и Центрального банка на регулирование экономики России. Анализировать механизм воздействия мероприятий, проводимых Центральным банком на макроэкономические показатели экономической активности	
46-47	Кредитно – денежная политика	2	Знать: роль Центрального банка в регулировании рыночной экономики. Уметь: различать методы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики; различать политику «дорогих» и «дешевых» денег; анализировать решения правительства при проведении экономической политики	
48-49	Роль государства в стимулировании экономического роста. Государственный долг	2	Знать: задачи политики стимулирования экономического роста. О причинах возникновения государственного долга, различия в последствиях для возникновения и роста госдолга; условия, в которых рост госдолга представляет определенную опасность для экономики Уметь: различать задачи	

50	Итоговый урок.	1	экономической политики связанные со стабилизацией экономики и со стимулированием экономического роста; различать долговые обязательства, эмитированные государством и банкнотами как долговыми обязательствами Центрального банка	
Тема 17. Международная торговля и валютный рынок (7 часов).				
51-52	Мировое хозяйство	2	Знать: основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особенным и единичным международным разделением труда, основные критерии классификации групп стран мировой экономике. Уметь: объяснять, что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы МЭО	
53-54	Международная торговля	2	Знать: абсолютные и сравнительные преимущества; импорт; экспорт. Влияние международной торговли на производственные возможности торгующих стран. Уметь: доказать необходимость и целесообразность внешней торговли, познакомить с главными концепциями теории внешней торговли.	
55	Внешнеторговая политика	1	Знать: протекционизм; таможенная пошлина; международная зона свободной торговли; квота. Познакомиться с инструментами регулирования внешней торговли и последствиями этого регулирования для различных групп населения и государства в целом Уметь: провести сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей	
56	Валютный рынок.	1	Знать: сущность валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка Уметь: различать курсы валют «спот» и «форвард», причины	

57	Тестирование	1	изменения курсов валют, валютные режимы, основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику, различать полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют; выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем.
----	--------------	---	--

Тема 18. Международное движение капиталов и платежный баланс (5 часов)

58-59	Международное движение капиталов	2	Знать: предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны, предпосылки международного движения предпринимательского капитала Уметь: анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; анализировать современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений
60	Платежный баланс.	1	Знать: принцип составления платежного баланса; институциональную структуру наиболее развитой интеграционной группировки - ЕС Уметь: различать дебетовые и кредитовые операции; различать уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок
61-62	Международная экономическая интеграция	2	

Раздел V. Заключение

Экономика России на современном этапе (3 часа)

63	Экономика России в мировой системе	1	Знать: платежный баланс, отраслевые квоты и индексы;
64	Экономика России в	1	уровень инфляции, монополизация

	цифрах		экономики; Глобальные	
65	Перспективы развития экономики России	1	экономические проблемы, неравное потребление; ИРЧП, индекс нищеты населения, гендерный фактор; внешняя трудовая миграция; положительные и отрицательные факторы глобализации современной экономики Уметь: выявлять взаимосвязь между факторами экономического роста и глобальными проблемами современности; сопоставлять рейтинги стран по уровню ИРЧП, применять данные показатели при решении задач; использовать и анализировать табличные данные для характеристики российской экономики высказывать свою точку зрения, вести аргументированный диалог, использовать графическую и табличную информацию в освещении вопроса; приводить примеры трудовой миграции, использовать данные СМИ для анализа ситуации на рынке трудовых ресурсов России; применять навыки публичного выступления, представлять исследования для обсуждения, создавать мультимедийные презентации	
66	Итоговая контрольная работа	1		
67-68	Резерв ИТОГО:	2 68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно – методический комплект

- учебник «Экономика. Основы экономической теории» под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2015 год
- программа «Основы экономической теории», под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова, М. Вита-пресс, М. 2006 г.
- практикум по основам экономической теории, под редакцией доктора экономических наук, профессора С. И. Иванова в 2-х книгах, издательство Вита-пресс, М. 2007 г.

Список литературы

- Сборник заданий для подготовки к ЕГЭ. М. Вита- пресс, 2010 г.
- Задания по экономике: от простых до олимпиадных. Д. В. Акимов, О. В. Дичива, Л. Б. Щукина, М. Вита- пресс, 2010 г.
- Экономика для школьников. Задачи и решения. Г. И. Просветов, М. Альфа – пресс, 2008 г.

Электронно-образовательные ресурсы и Интернет ресурсы:

- Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://schoolcollection.edu.ru>
- Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
- Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа: http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13
- <http://economicus.ru>
- ido.rudn.ru
- ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент.
- <http://www.finansy.ru>
- <http://fcior.edu.ru>
- <http://eor.edu.ru>

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно – правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать

смысл основных теоретических положений экономической науки;
основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь

приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.