

Компьютерные технологии обучения русскому языку в начальной школе: документ – камера

*О.С. Леонова (Рыбкина), учитель начальных классов
МБУ «Школа №10»*

Аннотация: Статья посвящена методическим приёмам применения документ – камеры на уроках русского языка начальной школы. Выявлена и обоснована необходимость использования компьютерных средств обучения в начальной школе.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерные средства обучения, русский язык, документ – камера, Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Annotation: This article is devoted to different ways of a document usage. The document is a digital camera. It's used during Russian lessons in primary school. A need of computer resources usage for educational aims in primary schools is identified and justified.

Key words: Information technologies, computer resources for educational aims, Russian, the document is a digital camera, Federal State Educational Standard for Primary Comprehensive Education.

Информационные технологии в образовании приобретают в наше время всё большее значение. Разработчики средств обучения предлагают учебным заведениям альтернативу рабочим тетрадям, учебным пособиям и обычной школьной доске. Также во многих научных исследованиях в области дидактики подчёркивается подтверждаемая учебной практикой эффективность использования компьютерных средств обучения (далее КСО), которые подразумевают компьютерные учебники, тренажеры, справочники, как и различные контролирующие и тестирующие системы. Заметим, что многие ученики знакомы с учебными пособиями,

энциклопедиями и другими справочными материалами, широко представленными в Интернет-пространстве.

Подчеркнём преимущества компьютерных средств обучения:

- более глубокая индивидуализация обучения и обеспечение условий для его вариативности (особенно в адаптивных КСО, способных настраиваться на текущий уровень подготовки обучаемого и области его интересов);
- работа с моделями изучаемых объектов и процессов (в том числе тех, с которыми сложно познакомиться на практике);
- взаимодействие с виртуальными трехмерными образами изучаемых объектов;
- представление в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов, звукозаписей и других);
- автоматизированный контроль и более объективное оценивание знаний и умений;
- поиск обширной информации в КСО и более удобный доступ к ней (гипертекст, закладки, автоматизированные указатели, поиск по ключевым словам, полнотекстовый поиск и другие);
- благоприятные условия для эффективной реализации прогрессивных психолого-педагогических методик (игровые и состязательные формы обучения, экспериментирование, «погружение» в виртуальную реальность и так далее).

Несмотря на преимущества КСО, учителя практически не используют их на уроках. Скорее всего, причина в том, что не все педагоги оказались готовы к новым электронным средствам обучения и не знают, как использовать КСО максимально эффективно. Между тем, современные образовательные технологии, используемые, в том числе, и при широко внедряемом ныне системно – деятельностном подходе, предусматривают введение именно таких средств обучения, которые предоставляют гораздо более широкие возможности для организации совместной работы учителя и учащихся.

К таким современным учебным инструментам относится документ – камера уже потому, что, как известно, познание учащимися окружающего мира происходит более эффективно с помощью различных приборов, инструментов и приспособлений, позволяющих, в том числе, наблюдать объекты, недоступные нашему глазу.

Главным преимуществом документ – камеры перед другими средствами обучения является то, что она позволяет максимально реализовать основополагающий принцип обучения – наглядности, получивший название «Золотое правило дидактики» [2]. Документ – камера предназначена для сохранения, получения, визуализации на большом экране и трансляции изображений в режиме реального времени, полученных с нецифровых носителей информации [1].

В соответствии с заявленной темой среди функций документ – камеры выделим те, которые непосредственно относятся к обучению языку:

- демонстрация стационарных изображений и их увеличение (страницы прописей, элементы буквы, соединения букв, демонстрация «как надо» и «как не надо»);

- видеокамера в режиме реального времени (демонстрация учителем правильного написания элементов буквы, соединения букв в режиме «мастер - класс»);

- обзор объемного текстового материала (написание сочинений по картинке);

- демонстрация сложных учебных действий, состоящих из нескольких этапов (рисование сложных узоров, накладывание штриховки – в период обучения грамоте);

- обучение сложным учебным действиям при выполнении письменного задания (письмо, подчеркивание членов предложения, исправление ошибок, заполнение пропусков, разгадывание кроссвордов);

- обучение заполнению бланков (олимпиада «Русский медвежонок», листки регистрации и др.);

- запись стационарных и динамических объектов (сохранение необходимой информации в виде фотографий или видеозаписей).

Один из вариантов использования компьютерных технологий в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования продемонстрируем на примере введения документ – камеры в контекст уроков русского языка в начальной школе и прежде всего – в первом классе.

Так, решению одной из главных задач учителя - научить учащихся ориентироваться в учебниках, пособиях, прописях служит следующая наглядность: помещаем тетрадь под объектив документ – камеры, «выводим» на экран, показываем учащимся, где и сколько линеек (клеток) отступать – учим учиться.

В период обучения грамоте можно «вывести» страницу из Прописи (эта же страница Прописи открыта у учащихся) на интерактивную доску или экран для того, чтобы объяснить ученикам, где и как выполнять, что особенно актуально в первые месяцы учебы. Обводя (копируя) элементы букв в Прописях, ученики запоминают образ букв, сравнивают буквы между собой, синтезируют, анализируют. Первоклассники также делят слова на слоги, ставят ударение, обозначают гласные и согласные (мягкость - твердость), проверяют собственную работу, осуществляя самопроверку, что способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий.

Свою эффективность подтвердил и следующий прием самопроверки: учитель берет тетрадь ученика, правильно выполнившего задание, с помощью документ – камеры «выводит» изображение на экран, учащиеся сравнивают свою работу с «эталонном», вновь обеспечивая себе самопроверку. Не менее результативно использовать и прием взаимопроверки - обмен тетрадями соседей по парте для проверки. Но не должно быть демонстрации неправильно выполненной работы, чтобы избежать ситуации «неуспеха», насмешек одноклассников. Личный опыт

подтвердил, что прием самопроверки эффективен на каждом уроке русского языка в начальной школе, в том числе, во время «минутки чистописания».

Многие учащиеся испытывают сложности в написании строчных букв «а» и «о» (буквы очень похожи, неправильно прописаны соединения). Также, как правило, небольшая часть учеников испытывает трудности в написании верхнего и нижнего соединения буквы «о». С помощью функции документ – камеры «видеокамера в режиме реального времени» учащимся систематически демонстрируется, как правильно соединять букву «о» с элементами других букв.

С помощью документ – камеры проводится и контрольное списывание текста. Заранее подготовленный текст «выводится» на экран, читается вслух текст, обращается внимание учащихся на орфограммы, на особо сложные соединения букв.

Обычно учащиеся боятся ошибиться в заполнении бланков регистрации во время участия в олимпиадах различного уровня, например, «Русский медвежонок». Заполняя в режиме он – лайн «свой» бланк, транслируя его на экран, учитель показывает учащимся правильное заполнение. После этого ученики самостоятельно заполняют свои бланки регистрации, не испытывая при этом волнения и страха.

Можно использовать документ – камеру во время любимой детьми игры «Угадайка», когда на экран «выводится» часть текста, и учащиеся должны отгадать его скрытую часть.

Опыт показал, что внедрение в образовательный процесс компьютерных технологий открывает огромные возможности для повышения качества образования. Учебное занятие с использованием компьютерных средств обучения эффективнее, а восприятие предлагаемой информации намного превосходит возможности в этой области любых традиционных наглядных пособий.

Список использованной литературы

1. Документ – камера [Текст]: методическое пособие. - М: Современные образовательные технологии, 2012. – 16 с.
2. Коменский, Я.А. Великая дидактика [Текст] / Я.А. Коменский. Избранные педагогические сочинения в 2 т. Т.1. - М. : Педагогика, 1982. - 271 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Министерство образования и науки Российской Федерации, 2009. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.