

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра естественно-научных дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10» Е.А. Жилкина Документ № <u>449</u> от <u>2.09.16</u> 
--	---	---

**Рабочая программа
«БИОЛОГИЯ»**

8 А, Б, В класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:

Ефремова И.В
учитель биологии высшей категории

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих **личностных результатов:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта по биологии включают в себя:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание учебного предмета «Биология» 8 класс «ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ»

Введение (3 ч)

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Доказательства животного происхождения человека.

Глава 1. Общий обзор организма (5ч)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Строение и функции клетки. Ткани животных и человека. *Лабораторная работа №1* «Изучение микроскопического строения тканей»

Нервная регуляция.

Лабораторная работа №2 «Самонаблюдение мигательного рефлекса и условия его проявления и торможения».

Глава 2. Опора и движение (7ч)

Скелет. Строение, состав и соединение костей. *Лабораторная работа №3* «Микроскопическое строение кости».

Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей. Мышцы человека. Работа мышц. *Лабораторная работа №4* «Утомление при статической и динамической работе». Нарушение осанки и плоскостопие. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Развитие опорно-двигательной системы.

Контрольная работа № 1 по темам «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система».

Глава 3. Внутренняя среда организма (4 ч)

Внутренняя среда. Значение крови и её состав.

Лабораторная работа №5 «Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом». Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

Глава 4. Кровообращение и лимфообращение (6 ч)

Органы кровеносной и лимфатической системы. Круги кровообращения.

Лабораторная работа №6 «Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение». Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов.

Лабораторная работа №7 «Функциональная проба: реакция Сердечно - сосудистой системы на дозированную нагрузку». Гигиена сердечнососудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

Контрольная работа № 2 по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».

Глава 5. Дыхание (4 ч)

Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Лабораторная работа №8 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха». Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Глава 6. Питание (6 ч)

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция деятельности пищеварительной системы.

Лабораторная работа №9 «Действие ферментов слюны на крахмал». Пищеварение в желудке. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания.

Глава 7. Обмен веществ и превращение энергии (4 ч)

Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ. Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания.

Лабораторная работа №10 «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат». Витамины.

Контрольная работа № 3 по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии».

Глава 8. Выделение продуктов обмена (2 ч)

Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим.

Глава 9. Покровы тела человека (3 ч)

Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в обменных процессах, терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Глава 10. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (7ч)

Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их значение.

Лабораторная работа №11 «Пальцевосная проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга». Полушария большого мозга. Аналитико-синтетическая функция коры больших полушарий. Вегетативная нервная система, строение и функции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Глава 11. Органы чувств. Анализаторы (4 ч)

Значение органов чувств и анализаторов. Достоверность получаемой информации. Орган зрения и зрительный анализатор.

Лабораторная работа №12 «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением». Заболевание и повреждение глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Глава 12. Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (7 ч)

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

Лабораторная работа №13 «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа».

Контрольная работа № 4 по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность».

Глава 13. Размножение и развитие человека (4 ч)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Личность и её особенности. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ.

Контрольная работа № 5 по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма».

Глава 14. Человек и окружающая среда (2ч)

Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Тематический план.

Название тематического раздела	Количество часов	В том числе	
		Контрольных работ	Практических работ
1. Введение	3		
2. Общий обзор организма	5		2
3. Опора и движение	7	1	2
4. Внутренняя среда	4		1
5. Кровообращение и лимфообращение	6	1	2
6. Дыхание	4		1
7. Питание	6		1
8. Обмен веществ	4	1	1
9. Выделение	2		
10. Покровы тела человека	3		
11. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	7		1
12. Органы чувств. Анализаторы.	4		1
13. Психика и поведение человека. ВНД.	7	1	1
14. Размножение и развитие.	4	1	
15. Человек и окружающая среда.	2		
Итого	68	5	13

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов.	Тип урока.	КЭС
	Введение 3 часа			
1.	Науки о человеке и их методы	1	ИНМ	1.1
2	Биологическая природа человека. Расы человека	1	ИНМ	1.1
3	Происхождение и эволюция человека . Антропогенез.	1	КУ	1.2
Общий обзор организма 5 часов.				
4	Уровни организации человека	1	ИНМ	1.2
5	Строение организма человека (клетка)	1	КУ	2.1
6	Строение организма человека (ткань) лабораторная работа 1	1	ЛР	5.1
7	Строение организма человека (органы, системы органов)	1	КУ	5.2
8	Регуляция процессов жизнедеятельности. Лабораторная работа 2	1	ЛР	5.2
Опора и движение 7 часов.				
9	Состав, строение и рост костей. Лабораторная работа 3	1	ЛР	5.2
10	Соединение костей. Скелет головы	1	ЛР	5.2
11	Скелет туловища, конечностей	1	ИНМ	5.2
12	Строение и функции мышц	1	ИНМ	5.2
13	Работа мышц. Лабораторная работа 4	1	ЛР	5.2
14	Нарушение опорно-двигательной системы.	1	ИНМ	5.2
15	Контрольная работа по темам «Общий обзор организма. Опорно-двигательная система».	1	КЗ	
Внутренняя среда организма 4 часа.				
16	Состав внутренняя среда организма	1	ИНМ	5.3
17	Состав крови Лабораторная работа 5.	1	ЛР	5.3

18	Свертывание крови. Группы крови	1	ИНМ	5.3
19	Иммунитет. Вакцинация	1	ИНМ	5.6
Кровообращение и лимфообращение 6 часов.				
20	Органы кровообращения	1	КУ	5.3
21	Строение и работа сердца	1	КУ	5.3
22	Сосудистая система лабораторная работа 7	1	ЛР	5.3
23	Лимфообращение	1	ИНМ	5.3
24	Сердечно - сосудистые заболевания Лабораторная работа 7.	1	ЛР	5.3
25	Контрольная работа по темам «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».	1	КЗ	
Дыхание 4 часа.				
26	Дыхание. Органы дыхания.	1	ИНМ	2.5
27	Механизм дыхания. Лабораторная работа 8.	1	ЛР	2.5
28	Регуляция дыхания.	1	ИНМ	2.5
29	Заболевания органов дыхания.	1	КУ	5.6
Питание 6 часов.				
30	Органы пищеварения и их функции.	1	ИНМ	5.1
31	Пищеварение в ротовой полости. Лабораторная работа 9	1	ЛР	5.1
32	Пищеварение в желудке и кишечнике	1	ИНМ	5.1
33	Всасывание питательных веществ в кровь	1	ИНМ	5.1
34	Регуляция пищеварения.	1	КУ	5.1
35	Гигиена питания	1	КУ	5.1
Обмен веществ 4 часа.				
36	Пластический и энергетический обмен	1	ИНМ	5.1
37	Ферменты, витамины и их роль в организме	1	ИНМ	5.1
38	Нормы и режим питания. Лабораторная работа 10	1	ЛР	5.1
39	Контрольная работа по темам «Дыхательная система. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии».	1	КЗ	
Выделение 2 часа.				
40	Органы мочевого выделения	1	ИНМ	5.1
41	Заболевания органов мочевого выделения	1	ИНМ	5.6

	Покровы тела человека 3 часа.			
42	Строение и функции кожи	1	ИНМ	5.1
43	Болезни и травмы кожи	1	КУ	5.1
44	Гигиена кожных покровов	1	ИНМ	5.1
Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности 7 часов.				
45	Железы внутренней секреции и их функции	1	ИНМ	5.4
46	Работа эндокринной системы	1	ИНМ	5.4
47	Строение нервной системы	1	ИНМ	5.4
48	Спинной мозг	1	КУ	5.4
49	Головной мозг Лабораторная работа 11	1	ЛР	5.4
50	Вегетативная нервная система	1	ИНМ	5.4
51	Нарушения в работе нервной системы	1		5.4
Органы чувств. Анализаторы. 4 часа.				
52	Зрительный анализатор. Лабораторная работа 12	1	ЛР	5.5
53	Слуховой анализатор	1	ИНМ	5.5
54	Вестибулярный анализатор. Осязание	1	ИНМ	5.5
55	Вкусовой и обонятельный анализаторы	1	КУ	5.5
Психика и поведение человека. ВНД. 7 часов.				
56	Высшая нервная деятельность. Рефлексы	1	ИНМ	5.5
57	Память и обучение	1	КУ	5.5
58	Врожденное и приобретенное поведение. Лабораторная работа 13	1	ЛР	5.5
59	Сон и бодрствование	1	ИНМ	5.5
60	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	ИНМ	5.5
61	Особенности высшей нервной деятельности человека	1	ЗНЗ	5.5
62	Контрольная работа по темам «Анализаторы. Высшая нервная деятельность».	1	КЗ	
Размножение и развитие 4 часа.				
63	Половые железы и половые клетки	1	КУ	5.2
64	Органы размножения. Оплодотворение . Беременность и роды	1	КУ	5.2
65	Рост и развитие ребенка после рождения	1	ИНМ	5.2
66	Контрольная работа по темам «Эндокринная система. Индивидуальное развитие организма».	1	КЗ	

	Человек и окружающая среда. 2 часа.			
67	Социальная и природная среда человека	1	КУ	5.6
68	Окружающая среда и здоровье человека	1	КУ	5.6

