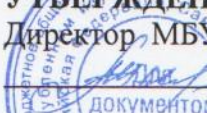



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

РАССМОТРЕНО: Кафедра естественно-научных дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	СОГЛАСОВАНО: Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБУ «Школа №10»  Е.А. Жилкина документов Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа
«БИОЛОГИЯ»**

7А, Б класс

2 часа в неделю (68 часов в год)

Разработчик:
Ракицкая Т.В.
учитель биологии

Тольятти 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии разработана на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2008) и Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы. – М. : Просвещение, 2011. (Биология. Рабочие программы к предметной линии учебников «Линия жизни» под редакцией В.В.Пасечника 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.:Просвещение, 2011).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО БИОЛОГИИ

Изучение биологии в основной школе обуславливает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения биологии в основной школе должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

1) достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

2) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1) формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественно-научной картины мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА БИОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1. ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

Бактерии. Многообразие бактерий. Роль бактерий в природе и жизни человека. Бактерии — возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями.

Грибы. Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Оказание приёмов первой помощи при отравлении грибами.

Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.

Многообразие растений, принципы их классификации. Водоросли, мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные растения. Значение растений в природе и жизни человека. Усложнение растений в процессе эволюции.

. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособление к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных и растений.

Лабораторные и практические работы

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения позвоночного животного.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение строения водорослей.

Изучение строения мхов (на местных видах).

Изучение строения папоротника (хвоща).

Изучение строения голосеменных растений.

Изучение строения покрытосеменных растений.

Изучение строения плесневых грибов.

Изучение одноклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя.

Изучение многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение строения рыб.

Изучение строения птиц.

Изучение строения млекопитающих.

Экскурсии

Разнообразие и роль членистоногих в природе. Разнообразие птиц и млекопитающих.

РАЗДЕЛ 3. ОБЩИЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие силы эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращение энергии. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия

Изучение и описание экосистемы своей местности

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1.	Введение	2	-
2.	Бактерии. Грибы. Лишайники.	6	1
3.	Многообразие растительного мира	24	1
4.	Многообразие животного мира	28	1
5.	Экосистемы	4	
6.	Итоговое тестирование	4	1

№ п/п	Тема урока	Количество часов	КЭС	
			КЭС	Тип урока
1	Многообразие организмов и их классификация	1	4.1	ИНМ
2	Вид – основная единица систематики.	1	6.1	КУ, ЛР
3	Бактерии – доядерные организмы	1	4.2	КУ
4	Разнообразие бактерий. Роль бактерий в природе и в жизни человека.	1	4.2	КУ
5	Грибы – царство живой природы. Лабораторная работа	1	4.3	КУ, ЛР
6	Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Лабораторная работа «Строение и разнообразие шляпочных грибов»	1	4.3	КУ, ЛР
7	Грибы - паразиты растений, животных, человека. Входной контроль	1	4.3	КУ
8	Лишайники - комплексные симбиотические организмы Тест по теме «Бактерии, грибы, Лишайники»	1	4.3	КУ, ЗНЗ
9	Общая характеристика водорослей	1	4.4	ИНМ
10	Многообразие водорослей ЛР «Строение зелёных водорослей»	1	4.5	КУ, ЛР
11	Значение водорослей в природе и в жизни человека	1	4.4	КУ
12	Высшие споровые растения	1	4.4	КУ
13	Папоротниковидные ЛР «Строение папоротника»	1	4.5	КУ, ЛР
14	Моховидные ЛР «Строение мха»	1	4.5	КУ, ЛР
15	Плауновидные. Хвощевидные	1	4.5	КУ
16	Голосеменные – отдел семенных растений	1	4.5	КУ
17	Разнообразие хвойных растений. ЛР «Строение хвои и шишек хвойных»	1	4.5	КУ, ЛР
18	Покрывосеменные, или Цветковые	1	4.5	КУ
19	Строение семян ЛР «Строение семени»	1	4.5	КУ, ЛР
20	Виды корней и типы корневых систем ЛР «Стержневая и мочковатая корневые системы»	1	4.4	КУ, ЛР
21	Видоизменения корней	1	4.4	КУ
22	Побег и почки. Листорасположение. ЛР «Строение почек. Расположение почек на стебле»	1	4.4	КУ, ЛР
23	Строение стебля. ЛР «Внутреннее строение ветки дерева»	1	4.4	КУ, ЛР
24	Внешнее строение листа ЛР «Листья простые и сложные»	1	4.4	КУ, ЛР
25	Клеточное строение листа ЛР «Строение кожицы листа»	1	4.4	КУ, ЛР

26	Видоизменения побегов ЛР «Строение клубня, луковицы, корневища»	1	4.4	КУ, ЛР
27	Соцветия. ЛР «Соцветия»	1	4.4	КУ, ЛР
28	Размножение покрытосеменных растений	1	4.4	КУ
29	Плоды ЛР «классификация плодов»	1	4.4	КУ, ЛР
30	Классификация растений	1	4.4	КУ
31	Класс двудольные ЛР «Семейства двудольных»	1	4.5	КУ, ЛР
32	Класс однодольные ЛР «Строение злакового растения» Тест « Многообразие растительного мира»	1	4.5	КУ, ЛР ЗНЗ
33	Общие сведения о животном мире	1	4.6	ИНМ
34	Одноклеточные животные или простейшие ЛР «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	1	4.6	КУ, ЛР
35	Паразитические простейшие. Значение простейших	1	4.6	КУ
36	Ткани, органы, системы органов многоклеточных животных ЛР «Многообразие тканей»	1	4.6	КУ, ЛР
37	Кишечнополостные ЛР «Изучение пресноводной гидры»	1	4.6	КУ, ЛР
38	Многообразие кишечнополостных	1	4.6	КУ
39	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	4.6	КУ
40	Тип Круглые черви Тип Кольчатые черви ЛР «Внешнего строения кольчатого червя»	1	4.6	КУ, ЛР
41	Брюхоногие и двустворчатые моллюски	1	4.6	КУ
42	Головоногие моллюски	1	4.6	КУ
43	Тип членистоногие. Класс Ракообразные	1	4.6	КУ
44	Класс Паукообразные	1	4.6	КУ
45	Класс Насекомые	1	4.6	КУ
46	Многообразие насекомых ЛР «Изучение внешнего строения насекомых»	1	4.6	КУ, ЛР
47	Тип Хордовые	1	4.7	КУ
48	Строение и жизнедеятельность рыб ЛР «Изучение внешнего строения рыбы»	1	4.7	КУ, ЛР
49	Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб	1	4.7	КУ
50	Класс Земноводные	1	4.7	КУ
51	Класс Пресмыкающиеся	1	4.7	КУ
52	Класс Птицы	1	4.7	КУ, ЛР

	ЛР «Внешнего строения птицы»			
53	Многообразие птиц их значение. Птицеводство	1	4.7	КУ
54	Экскурсия Наблюдение за птицами	1	4.7	Экскурсия
55	Класс млекопитающие или Звери	1	4.7	КУ
56	Многообразие млекопитающих. Первозвери. Настоящие звери	1	4.7	КУ
57	Домашние млекопитающие.	1	4.7	КЗ
58	Этапы эволюции животного мира	1	6.2	ИНМ
59	Освоение суши растениями и животными	1	6.3	КУ
60	Охрана растительного и животного мира	1	7.5	КУ
61	Экосистема	1	7.2	ИНМ
62	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	7.1	КУ
63	Биотические и антропогенные факторы	1	7.1	КУ
64	Искусственные экосистемы и их особенности	1	7.3	КУ
65	Итоговая контрольная работа	1		КЗ
66-68	Итоговое повторение	1		

