

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»**

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра естественно-научных дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16.</u>	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» Для _____ Е.А. Жилкина Документов _____ Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
«БИОЛОГИЯ»**

**5А, Б, В класс**

1 час в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Ракицкая Т. В.  
учитель биологии

Тольятти 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта второго поколения, Примерной программы основного общего образования по биологии (Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011.- 80 с. – Стандарты второго поколения) и Программы основного общего образования по биологии для 5 – 9 классов авторов В.В.Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой (Сборник программ для общеобразовательных учреждений 5 – 11 классы к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника –М. Дрофа, 2010) , полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся, Рабочих программ к предметной линии учебников «Линия жизни» 5 -9 классы авторы В.В Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г.Швецов, З.Г. Гапонюк:-М «Просвещение»,2011- 80с.

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА ПО БИОЛОГИИ

Обучение биологии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;
2. Реализация установок здорового образа жизни;
3. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений( доказывать, строить рассуждения. Анализировать, сравнивать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

#### **Метапредметными:**

1. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, доказывать, защищать свои идеи;
2. Умение работать с разными источниками биологической информации, находить её в разных источниках, анализировать, оценивать информацию, преобразовывать из одной формы в другую;
3. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию.

#### **Предметными результатами:**

1. В познавательной сфере:
  - Выделение существенных признаков биологических объектов и процессов
  - Приведение доказательств взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, соблюдение мер профилактики заболеваний, вредных привычек и т.д.
  - Классификация- определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
  - Объяснение роли биологии в практической деятельности людей, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы
  - Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
  - Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - Овладение методами биологической науки: наблюдением и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов
2. В ценностно-ориентированной сфере:
  - Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

- Анализ влияния факторов риска на здоровье человека.
- 3. В сфере трудовой деятельности:
  - Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.
- 4. В сфере физической деятельности:
  - Освоение приёмов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними
- 5. В эстетической сфере:
  - Выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Биология 5 класс**

#### **Биология как наука (6 часов)**

Биология – наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в кабинете биологии,, Правила работы с биологическими приборами и инструментами. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

#### **Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (9 часов)**

Клеточное строение организмов. Клетка – основа жизнедеятельности организмов. Процессы жизнедеятельности организмов.

#### **Многообразие организмов ( 15 часов)**

Многообразие организмов и их классификация. Бактерии. Грибы. Многообразие растительного мира. Лишайники. Многообразие животного мира.

4 часа резервное время для повторения, систематизации и углубления полученных знаний.

## УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название тематического раздела	Количество часов по теме	Контрольные работы
1	Биология как наука	6	1
2	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма	9	1
3	Многообразие организмов	15	1

№ п/п	Тема урока	Тип урока. Количество часов	КЭС
<b>Биология как наука (6 часов)</b>			
1	Биология – наука о живой природе.	ИНМ	1.1
2	Методы изучения биологии.	КУ	1.1
3	Биологические приборы и инструменты.	КУ	1.1
4	Разнообразие живой природы.	КУ	2.1
5	Среды обитания организмов.	КУ	5.1
6	Увеличительные приборы. Лабораторная работа «Рассматривание строения растения с помощью лупы».	КУ, ЛР	1.1
<b>2. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организма (9 часов)</b>			
7	Химический состав клетки.	КУ	2.1
8	Органические вещества, их роль в жизнедеятельности клетки.	КУ	2.1
9	Обнаружение органических веществ в клетках растений.	ЛР	2.1
10	Строение клетки.	КУ	2.1
11	Лабораторная работа «Строение клеток кожицы чешуи лука».	ЛР	2.1
12	Строение клетки. Пластиды. Хлоропласты.	КУ	2.1
13	Жизнедеятельность клетки	КУ	2.1
14	Деление клеток – основа размножения, роста и развития организмов.	КУ	2.2.
15	Обобщающий урок	КЗ	
<b>3. Многообразие организмов (15 час)</b>			
16	Классификация организмов	КУ	3.1
17	Строение и многообразие бактерий.	КУ	3.1
18	Строение и многообразие грибов.	КУ	3.2
19	Лабораторная работа «Особенности строения мукора и дрожжей»	ЛР	3.2
20	Характеристика царства Растения	КУ	3.3
21	Водоросли	КУ	3.3
22	Лишайники	КУ	3.3
23	Мхи, папоротники, плауны, хвощи.	КУ	3.3
24	Семенные растения	КУ	3.3
25	Покрытосеменные растения	КУ	3.3
26	Царство Животные	КУ	3.4
27	Подцарство Одноклеточные.	КУ	3.4
28	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные.	КУ	3.4
29	Позвоночные животные.	КУ	3.4
30	Обобщающий урок «Многообразие и охрана живой природы»	КЗ	
31	Итоговое повторение пройденного материала	КЗ	
32	Итоговая контрольная работа	КЗ	
33-34	Итоговое повторение		