

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ  
«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 10»

<b>РАССМОТРЕНО:</b> Кафедра естественно- научных дисциплин Протокол № <u>1</u> от <u>29.08.16</u>	<b>СОГЛАСОВАНО:</b> Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от <u>30.08.16</u>	<b>УТВЕРЖДЕНО:</b> Директор МБУ «Школа №10» <u>Е.А. Жилкина</u> Приказ № <u>447</u> от <u>2.09.16</u> 
---	--	--

Рабочая программа  
«ПРЕДПРОФИЛЬНЫЕ КУРСЫ »

9А, Б, В класс  
1 час в неделю (34 часа в год)

Разработчик:

Рыжкова Т.В.  
учитель химии и ОБЖ

Тольятти 2016

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Предмет «Предпрофильные курсы» предназначен для учащихся 9 класса, на изучение теоретического курса выделяется 17 часов, и на 17 часов предусмотрено посещение предпрофильных курсов по выбору. Итого 34 часа. Изучение курса завершается выполнением и защитой творческого проекта «Мой выбор»

**Цели курса:** подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

**Задачи курса:**

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

### ЛОГИКА СТРУКТУРЫ ПРОГРАММЫ, ОБЪЕМА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса  
Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека  
Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития  
Значение, ситуация и правила выбора профессии  
Типичные ошибки при выборе профессии  
Начальный профориентационный опросник  
Понятие профессиограммы и психограммы  
Знакомство с профессиограммами различных профессий. Составление профессиограммы интересующей профессии  
Профессия и специальность: происхождение и сущность  
Многообразие мира труда  
Классификация профессий. Формула профессий  
Профессиональная деятельность и карьера человека  
Рынок труда и его требования к профессионалу  
Профессионально важные качества личности  
Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии  
Методика определения склонностей  
Анкета интересов  
Анкета мотивов выбора профессии  
Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении  
Особенности психических процессов и выбор профессии  
Темперамент и выбор профессии  
Характер и выбор профессии  
Роль способностей в профессиональной деятельности

Тип личности и выбор профессии  
Профессиональная деятельность и здоровье  
Карта здоровья  
Профессиональная пригодность и самооценка  
Анализ профессиональной деятельности  
Профессиональные пробы и творческие проекты  
Профильное обучение. Предпрофильная подготовка  
Пути получения профессионального образования  
Профессиональная консультация  
Профессиональное саморазвитие и самовоспитание  
Готовность к профессиональному самоопределению. Принятие решения о профессиональном выборе  
Понятие профессиональной пробы.  
Шкала потребности в достижении  
Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура  
Содержание творческих проектов и требования к отбору объектов проектирования  
Выбор и обоснование темы проекта  
Последовательность выполнения проекта.  
Защита творческих проектов «Мой выбор»

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Предпрофильная подготовка» преподается в 9 классах, из расчёта 1 ч в неделю .

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

Основными принципами обучения являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий и т.д.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Кормакова В.Н.: Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011
2. Вировец Ю.А.: Справочник популярных профессий. – СПб.: Питер, 2010
3. Климов Е.А.: Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2010
4. Пряжникова Е.Ю.: Профориентация. – М.: Академия, 2010

5. Пряжникова Е.Ю.: Профорентация. – М.: Академия, 2010
6. Редакционно-издательская комиссия СОФ БелГУ. Рец.: к.соц.н., проф. Т.П.Беликова. Сост.: И.И.Палашева, И.А.Голеусова, А.В.Боева: Я трудоустраиваюсь. – Старый Оскол: , 2010
7. Батаршев А.В.: Учебно-профессиональная мотивация молодежи. – М.: Академия, 2009
8. Грецов А.Г.: Выбираем профессию. – СПб.: Питер, 2009
9. Носкова О.Г.: Психология труда. – М.: Академия, 2009
10. Гера Р.Д.: Педагогическое проектирование процесса самоопределения школьников. – Белгород: БелГУ, 2008
11. Грецов А.Г.: 100 популярных профессий. – СПб.: Питер, 2008
12. Носкова О.Г.: Психология труда. – М.: Академия, 2008
13. Овчинникова О.В.: Модели внутренней деятельности выбора. – Пермь: Пресстайм, 2007
14. Носкова О.Г.: Психология труда. – М.: Академия, 2006
15. Климов Е.А.: Профессии научных работников. – М.: Академия, 2005
16. под ред. Л.М. Митиной: Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. – М.: Академия, 2005
17. Резапкина Г.В.: Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. – М.: Генезис, 2005
18. Чистякова С.Н.: Педагогическое сопровождение самоопределения школьников. – М.: Академия, 2005
19. Шафоростова Е.Н.: Управление процессом развития профессионализма учителя в условиях инновационной деятельности школы. – Белгород: , 2005
20. Климов Е.А.: Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004
21. М-во образования РФ, Международная академия наук педагогического образования, БелГУ ; науч. Ред. Т.И. Лобачева: Воспитание свободной личности: история, теория, технология. – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2004
22. под ред. И.Ю. Ляпиной, Т.Л. Служевской : Профессии работников сферы обслуживания. – М.: Академия, 2004
23. Чернявская А.П.: Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: ВЛАДОС, 2004
24. Департамент Федеральной Государственной службы занятости населения по Белгородской области ; Авт.: О.Г. Белоусовой и др.: Методические рекомендации по проведению занятий профориентационного курса «Хороший выбор». – Белгород: [Б.И.], 2002
25. Институт управления и экономики ; Под ред. А.В. Кириллова ; Сост.: А.В. Кириллов, Н.Ю. Конасова: Профессиональная ориентация молодежи. – СПб.: Принт, 2001
26. Лобачева Т.И.: Воспитание свободной личности в российской педагогике (вторая половина XIX-начало XX веков). – М. ; Белгород: МГУ : БелГУ, 2001
27. Юсков В.Н.: Профессия-медработник. – Ростов н/Д: Феникс, 1999
28. Пряжников Н.С.: Профессиональное и личностное самоопределение. – Воронеж: МОДЭК, 1996
29. Ермаков Ю.М.: От древних ремесел до современных технологий. – М.: Просвещение, 1992

30. Худик В.А.: Психологическое изучение профессиональной направленности личности в подростковом и юношеском возрасте. – Киев: Освита, 1992

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечания
<b>Раздел 1. Основы жизненного и профессионального самоопределения – 5 часов</b>				
1	Введение в курс «Профессиональное самоопределение». Цели и задачи курса	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;</p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление:</i> о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии;</p>	
2	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1		
3	Типичные ошибки при выборе профессии	1		
4	Начальный профориентационный опросник	1		
5	Контрольная работа по разделу «Основы профессионального и жизненного самоопределения»	1		
<b>Раздел 2. Мир труда и профессий -3 часов</b>				
6	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий,</p> <p>о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> анализировать профессиональную деятельность по основным признакам;</p>	
7	Классификация профессий. Формула профессий	1		
8	Рынок труда и его требования к профессионалу	1		

			составлять формулу профессии;	
<b>Раздел 3. Человек и профессия – 5 часов</b>				
9	Профессионально важные качества личности	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению;</p>	
10	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1		
11	Темперамент и выбор профессии	1		
12	Характер и выбор профессии	1		
13	Контрольная работа по разделу «Человек и профессия»	1		
<b>Раздел 4. Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении – 3 часа</b>				
14	Профессиональные пробы и творческие проекты	1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> сущность и этапы выполнения профессиональных проб;</p> <p><i>Учащиеся должны иметь представление;</i> о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.</p>	
15	Пути получения профессионального образования	1		
16	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1		
<b>Раздел 5. Творческий проект «Мой выбор» - 1 час</b>				

17	Творческий проект «Мой выбор»: сущность и структура творческих проектов. Последовательность выполнения проекта.	1 1	<p><i>Учащиеся должны знать:</i> требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i> выполнять и защищать творческий проект «Мой выбор»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.</p>	
18-34	Посещение курсов по выбору	17	<p><i>Учащиеся</i> участвуют в профессиональных пробах, определяются с темой проекта, по возможности проводят исследовательскую часть проекта.</p>	
<b>Итого : 34 часа</b>				





## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ

*Учащиеся должны знать:* социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения; ситуацию выбора профессии; возможные ошибки и затруднения при выборе профессии; правила выбора профессии; понятие о профессиях, специальностях, должностях; отрасли экономики; способы классификации профессий, понятия о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии; сущность и этапы выполнения профессиональных проб; требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны иметь представление; о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в рыночных условиях; о предпринимательстве; о рынке труда.

*Учащиеся должны уметь:* анализировать профессиональную деятельность по основным признакам; составлять формулу профессии; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять план подготовки к профессиональному самоопределению; анализировать профессиограммы и психограммы; выполнять профессиональные пробы; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования и возможностях трудоустройства; выполнять и защищать творческий проект «Мой выбор»; заполнять карту самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.