

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Иванова Лариса Владимировна

Место работы: МБУ «Школа №10» г. Тольятти

Предмет: английский язык

Класс: 4

УМК: «Spotlight - 4», Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.

Тема урока: «Еда» (Урок 6а)

Цель урока: Обобщение и систематизация знаний по теме «Еда».

1. Формирование речевой и социокультурной компетентности учащихся;
2. Развитие навыков аудирования;
3. Развитие навыков диалогической и монологической речи.

Задачи:

Учебный аспект:

1. научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда» (покупка продуктов в магазине, цены продуктов); познакомить со словами, обозначающими различные емкости; познакомить с употреблением слов, обозначающих количество;
2. закрепить изученную лексику по теме;
3. развивать умения аудирования, чтения, говорения и письма.

Развивающий аспект:

1. развивать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;
2. способствовать формированию рефлексивно-оценочных навыков.
3. развивать внимание и познавательную активность;
4. развивать память, смекалку и сообразительность.

Воспитательный аспект:

1. прививать любовь и интерес к иностранному языку;
1. формировать потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, в парах и самостоятельно.

Личностно-ориентировочный:

4. способствовать развитию умения сопоставлять факты, развивать исследовательские и творческие навыки;
5. создать условия для повышения интереса к изучаемому материалу,
6. создать условия для развития навыков общения и совместной деятельности.

Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Еда»

Активная лексика/структуры: *packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries, a lot of/many/much.*

Лексика для рецептивного усвоения: *pound, pence, barbecue, cookie.*

Основные термины и понятия: 1. Количественные местоимения

2. Лексические фразы и единицы по теме "Еда"

3. Фразы для диалогического общения

Межпредметные связи: Русский язык

Форма организации: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная

Методы: Активные методы обучения

- методы организации учебной деятельности: наглядно - иллюстративный, демонстрационный, практический.
- методы стимулирования: игра, ситуация удивления, успеха, метод поощрения.
- метод контроля: индивидуальный, фронтальный опрос.

Учебное оборудование: Учебник, Книга для учителя, Звуковое приложение (CD), рабочая тетрадь, Компьютер, Интерактивная доска, раздаточный материал, листочки бумаги с написанными на них ценами.

	Предметные умения	УУД
Планируемый результат	<ul style="list-style-type: none">• отработать и закрепить лексические единицы по данной теме;• повторить и обобщить употребление схемы общего вопроса;• разыгрывать восстановленный диалог по ролям с опорой на образец;• читать текст с пониманием основного содержания;• аудирование с извлечением информации;• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none">осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; оценка процесса и результатов деятельности;- построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;- освоение поискового и изучающего чтения; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование умения слушать и вступать в диалог;- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Ход урока

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
Организационный этап			
1.Приветствие.	<p>Цель – настроить на общение на английском языке. Приветствует учащихся, настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду. Good morning! I'm glad to see you. Sit down, please. What date is today? What day of the week is today? What is the season? What is the weather like today?</p>	<p>Цель - включиться в иноязычное общение,отреагировать на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. Слушают и отвечают на приветствие. Good morning I'm glad to see you too Отвечают на заданные вопросы.</p>	<p>Л.: Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» К.: Формирование умения работы в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета. Развитие умения учебного сотрудничества с учителем, осознанно строить речевое высказывание в устной форме. Р.: Формирование умения планирования своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. П.: Формирование умения выделять необходимую информацию; Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя; овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями.</p>
2. Постановка цели и задач урока. Обеспечение мотивации учения детьми, принятие ими цели урока	<p>Используя наводящие вопросы, подводит учащихся к формулировке темы и цели урока. -When I say “Yummy”- what words come into your mind? - When I say “Yackee” -what words come into your mind? Today we continue to speak about food. <i>What is the theme of our lesson and what will we do at the lesson?</i> <i>Yes, you are right. Well done. Today we will speak, listen, read about food and shops and make up short dialogues.</i></p>	<p>Отвечают на вопросы и пытаются сформулировать тему урока.</p>	<p>Л.: Формирование умения самостоятельно выделить и сформулировать цель урока. Р.: Формирование способности принимать учебную цель и задачи. К.: Формирование умения оформлять свои мысли в речи. П.: Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства.</p>

3. Фонетическая зарядка.	Let's begin our lesson. First of all let's train the English pronunciation. Repeat after me. -/k/-carton, cake, Coke, cookie -/p/-popcorn, pizza, potato, pound -/r/- rabbit, bread, carrot	Повторяют за учителем звуки и слова, копируя артикуляцию учителя.	Р.: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
Основная часть урока.			
4. Проверка домашнего задания, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений	And now let's check your homework. – So, if you want to cook something where do you usually go? – To the shop. Let's decide where you will go to buy something. -We need a shopping list, but some letters are missing. Fill in the missing words and read the words correctly. You've got 2 minutes.	Находят и соотносят магазин и продукты. Заполняют пропущенные буквы.	Р.: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
5. Актуализация знаний.	Организует выполнение и проверку задания на правильный подбор словосочетания. We have got our shopping lists ready. So, imagine we come to the shop and we buy bread. How much bread do we buy? -So, I'll give you the cards and the task is to find the pair.	Получают карточки с половиной словосочетания, ищут другую половину. e.g. a loaf of bread	Л.: Формировать самооценку на основе успешности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. Ф. Формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях Р.: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. К.: Формирование умений использования речевых, опорных и наглядных средств для выполнения задания. П.: Осуществлять и актуализировать употребление новых лексических единиц, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.
6. Динамическая пауза Смена деятельности.	Are you tired, children? Let's have a rest. Show me your shoulders, (<i>руки на плечи</i>) Show me your neck, (<i>руки на шею</i>) Clap, clap your hands (<i>хлопаем в ладоши</i>) And show me your back. (<i>повернуться спиной, и обратно</i>) Show me your head, (<i>руки на голову</i>) Show me your neck,	Выполняют задания.	Л.: Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Р.: Формирование умения осуществлять совместные действия, ориентированные на позицию партнера в общении и взаимодействии. К.: Формирование умения согласовывать свои действия с одноклассниками, контролируют свои действия, понимают на слух и произносят слова песни. П.: Формирование умения использовать услышанную информацию.

	Clap, clap your hands And show me your back.		
7. Объяснение новой темы.	Now, open your sorybooks and write the date and classwork. Знакомит учащихся с британскими деньгами. Прикрепляет рядом с картинкой, на которой изображена пачка печенья, ценник «£1.09» и спрашивает: <i>How much is a packet of biscuits?</i> Затем говорит и пишет на доске: <i>One pound nine pence.</i> Учитель объясняет, что в одном фунте содержится сто пенсов. После этого учитель прикрепляет ценники к картинкам, а учащиеся читают их.	Повторяют хором и индивидуально. Записывают в тетрадь. Слушают CD, смотрят на картинки и в паузах повторяют слова хором и индивидуально. После этого составляют предложения самостоятельно.	Р.: Предвосхищать результат, предвидеть возможности для получения конкретного результата при решении задачи. П.: Самостоятельно классифицировать по заданным критериям, установление аналогий. К.: Формировать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
8. Применение знаний и умений на практике.	Читает образец диалога. Подходит к учащимся и помогает им по мере необходимости. <i>A: Can I have a bar of chocolate, please?</i> <i>B: Yes, of course. Here you are. That's one pound fifteen pence, please.</i>	Повторяют за учителем, а затем разыгрывают аналогичные диалоги в парах.	Р.: Устанавливать соответствие полученного результата и поставленной цели. Выделять и формулировать то, что необходимо по заданию. П.: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; классифицировать по заданным критериям, установление аналогий. К.: Формировать активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
9. Объяснение новой темы.	Схематично рисует на доске 5 яблок, показывает на них и говорит: <i>Have we got many apples?</i> (написано заранее на доске). Подчеркивает <i>many</i> . Затем отвечает на вопрос: <i>Yes, we've got a lot of apples</i> - подчеркивает <i>a lot of</i> . Стирает картинку четырех яблок и говорит: <i>No, we haven't got many apples</i> - подчеркивает <i>many</i> . Now tell me, when we use many and a lot of.	Повторяют за учителем. Вместе формулируют правило: <i>a lot of</i> употребляется в утвердительных предложениях, <i>many</i> - в вопросительных и отрицательных предложениях с исчисляемыми существительными во множественном числе,	Р.: Формировать умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, выделять тот грамматический аспект, который необходим по заданию. П.: Применять и представлять информацию. Формировать умения делать выводы. К.: Формировать умения высказывать свою точку зрения при подведении итогов урока.

	Таким же образом вводятся слова <i>a lot of</i> и <i>much</i> с неисчисляемыми существительными.	и оба слова означают «много».	
10. Этап самостоятельной работы. Обобщение и систематизация знаний.	Организует выполнение грамматического задания на правильное употребление «Many, much, a lot of». Now let`s do ex.3 on p.46. Учащимся дается время для выполнения упражнения. Организует взаимопроверку.	Выполняют задание. Читают предложения вслух.	Р.: Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, выделять тот грамматический аспект, который необходим по заданию. Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. К.: Формирование умений использования речевых, опорных средств для выполнения задания. Л.: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. П.: Формирование умения делать выводы.
11. Рефлексия. Подведение итогов урока Самооценка результатов своей деятельности и всего класса. Выставление оценок.	Цель-подведение итогов изученного материала урока, установление соответствия полученного результата поставленной цели. Предлагает осуществить самооценку достижений. What have we discussed? Who can speak English well? Who can answer the questions well? Who can work in a group well? Who will get a five? A four? Объявляет оценки за урок.	Обучающиеся отвечают и делают выводы. -Я все понял и могу объяснить товарищу. -Я усвоил тему, но объяснить не могу. -Эта тема для меня трудная	Л.: Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, понимание значения знаний для человека. Р.: Формирование умения оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. К.: Формирование умения высказывать свою точку зрения при подведении итогов урока. П.: Оценивать процесс и результат деятельности.
Заключительный этап урока			
12. Объяснение домашнего задания.	Называет и объясняет домашнее задание. Open your daybooks and write your hometask. It`s p.46 ex.1, 2; p.47 ex. 5.	Записывают домашнее задание	
13. Завершение урока.	Our lesson is coming to the end. You were very active today. I am very glad of your work. The lesson is over. Good bye.	Good bye.	