

ПРИНЯТО:
Совет Школы
Протокол №1
от 07.09.2015 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы
Е.А. Жилкина
Приказ № 259 от 07.09.2015 г.



СОГЛАСОВАНО:
Руководитель департамента
образования мэрии г.о. Тольятти

Т.Л. Терлецкая
20 15г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБУ СОШ № 10
«ВЕКТОР УСПЕХА»
на 2015-2020 гг**

г.о. Тольятти

Содержание программы развития

Пункт	Название
1.	Паспорт программы развития
2.	Пояснительная записка к программе
3.	Информационная справка
4.	Проблемно-ориентированный анализ
4.1.	Результаты учебной деятельности
4.2.	Результаты внеучебной деятельности
4.3.	Сохранность здоровья учащихся
4.4.	Оценка развивающего потенциала образовательного процесса
4.5.	Оценка профессионализма педагогов
5.	Концептуальные идеи программы развития
5.1.	Модель выпускника
5.2.	Методологические основы проектирования образовательной деятельности школы
5.3.	Цели и задачи программы развития
5.4.	Проектируемые изменения образовательной деятельности школы
6.	Реализация программы развития
6.1.	Сроки и этапы реализации программы
6.2.	Механизм управления
6.3.	Ограничения и риски
7.	Ожидаемые результаты реализации программы развития
8.	План действий по модернизации программы развития школы в аспекте перехода к современной модели общего образования
Приложение №1. Модель выпускника	
Приложение №2. Оценка эффективности реализации программы	
Приложение №3. Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий	
Приложение №4. Оценочная матрица ключевых компетентностей педагога	

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Комплексная целевая программа развития МБУ СОШ №10 «Вектор успеха» на 2015-2020 г.г.
Дата принятия решения о разработке программы	Решение о разработке программы развития в обновленной редакции принято на заседании Педагогического совета 23.04.2015 г. (пр. №5). Дата утверждения программы развития на заседании Педагогического совета 31.08.2015г. (пр. № 2).
Заказчик	Педагогический коллектив, родители, учащиеся МБУ СОШ №10 г.о.Тольятти
Основные разработчики программы	административная группа: Директор школы Жилкина Е.А., Зам.директора по УВР – Лыскова А.Д. Зам.директора по УВР – Вдовина И.Н. И.о. зам.директора по ВР – Фомичева С.Ф. Рабочая группа: руководители МО: Майорова Е.В. Иванова Л.В. Шувалова Ю.Г. Учителя: Кудашева М.Ф., Соколова Е.В
Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы	1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», 2. Закон РФ «Об утверждении Федеральной программы развития образования», 3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации, 4. Конвенция о правах ребенка, 5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», 6. Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды», 7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 8. Концепция профильного образования на старшей ступени общего образования, 9. Информатизация системы образования (проект ИСО), 10. Долгосрочная целевая программа «Дети городского округа Тольятти» на 2010-2020 годы.
Миссия школы	Подготовка социально-активной, интеллектуально-развитой духовно и физически здоровой личности выпускника, как субъекта жизнедеятельности, способного к творческому самоопределению и самосовершенствованию.
Цель программы	Формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий, развитие творческого потенциала личности учащихся и педагогов через создание инновационной среды, максимально

	обеспечивающей деятельностный, личностно-ориентированный характер образовательного процесса.
Приоритетные направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация содержания и технологий целостного образовательного процесса. • Совершенствование профессионального мастерства педагогов в соответствии с новыми условиями образовательного процесса. • Поддержка и сопровождение детей, ориентированных на высокий уровень образования, а также поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей. • Создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья учащихся и педагогов.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать развивающуюся информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий и сервисов, на основе диалогических отношений всех субъектов образовательного процесса. 2. Обеспечить качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса на основе деятельностного, проблемно-ориентированного и личностно-центристского подхода. 3. Развить творческий потенциал учителя на основе создания индивидуальной траектории его профессионального и личностного роста.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа рассчитана на период с сентября 2015 по май 2020 гг.:</p> <p>Первый этап (2015-2016 учебного года) — <i>подготовительный</i>: анализ существующей образовательной практики школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования; корректировка плана действий по реализации программы.</p> <p>Второй этап (2016-2018 учебного года) — <i>основной</i>: реализация проектов, организация мониторинга эффективности реализации проектов.</p> <p>Третий этап (2019-2020 учебного года) — <i>завершающий</i>: обработка и интерпретация данных о реализации проектов и программы; анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования. • Достижение метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности. • Развитие творческого потенциала каждого ученика в условиях информационно-насыщенной и развивающейся образовательной среды их жизнедеятельности. • Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

	<ul style="list-style-type: none"> - свободный доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет; - взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. • Обеспечение позитивной динамики показателей профессионализма педагогических кадров. • Дифференциация и персонализация программ коррекции профессиональных затруднений педагогов. • Обеспечение позитивной динамики показателей готовности педагогов к саморазвитию и инновационной деятельности. • Обеспечение роста показателей профессионального здоровья сотрудников. • Оптимизация моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе междисциплинарной интеграции и введения элективных межпредметных курсов; • Создание структурной модели, обеспечивающей кооперацию педагогов, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования; • Трансформация образовательного процесса в личностно-деятельностный, проблемно-ориентированный.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»; - доля обучающихся, овладевших универсальными учебными действиями; - результаты ЕГЭ по математике, русскому языку ; - доля выпускников, поступающих на бюджетные отделения в ВУЗы; - доля учащихся, обладающих высоким уровнем интеллектуального развития; - доля учащихся, обладающих высоким уровнем учебной мотивации; - доля учащихся, обладающих высоким уровнем познавательной активности; - доля учащихся, обладающих высоким уровнем креативности мышления; - доля учащихся, обучаемых с использованием ИКТ; - доля педагогических работников, включенных в систему непрерывного образования; - доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию; - доля педагогов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью; - доля педагогов, использующих ИКТ в решении профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none">- доля педагогов, презентующих собственный опыт через проведение семинаров, мастер-классов;- доля учителей, распространяющих и обобщающих педагогический опыт посредством СМИ, в т.ч. интернет;- количество программ физико-математического; социально – экономического и естественно-научного профиля, реализуемых в системе базового и дополнительного образования;- количество программ дополнительного образования по спортивному, художественно-эстетическому, культурологическому направлениям;- доля учащихся, вовлеченных в систему дополнительного образования;- доля призовых мест от общего числа участников олимпиад и конкурсов предметной направленности;- доля призовых мест от общего числа участников фестивалей и конкурсов экологической, культурологической, эстетической и др. направленности;- доля учащихся с высоким и средним уровнем физического развития (физической подготовленности);- доля учащихся с соответствующим норме (средним) уровнем тревожности;- доля учеников, состоящих на профилактических учетах в школе и в ИДН;- отсутствие профессиональных деструкций у педагогов;- сохранность контингента обучающихся;- доля родителей, участвующих в управлении содержанием образовательного процесса;- доля родителей, учащихся и педагогов, удовлетворенных качеством образовательного процесса (организационной, содержательной и социально-психологической стороной образовательного процесса);- количество кабинетов, оснащенных современным комплектом учебного и компьютерного оборудования;- отсутствие предписаний режимного характера по требованиям ПБ, ОТ, ТБ, СанПИН;- отсутствие несчастных случаев с учащимися и сотрудниками;- доля учащихся, имеющих возможность использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения;- количество функциональных зон для занятий учащихся по интересам;
--	--

2. Пояснительная записка к программе развития

Анализ главных стратегических документов Российского образования и общей ситуации в отрасли, а также анализ результатов деятельности и реального состояния учебно-воспитательного процесса школы, складывающегося к 2015 году, обуславливает необходимость принятия кординально новой программы развития.

В основе системных и последовательных изменений в отрасли - приоритетный национальный проект «Образование», Национальная образовательная стратегия-инициатива «Наша новая школа», Федеральные стандарты образования.

Анализ состояния образовательной системы школы с точки зрения реализации предыдущей программы развития позволяет сделать следующие выводы:

- достаточно успешно решается стратегическая задача: сохранение и развитие единого образовательного пространства школы, а также сохранение преемственности при переходе учащихся с одного уровня образования на другой, об этом свидетельствует стабильная результативность подготовки выпускников;
- наблюдается стабильный уровень достижений учащихся и педагогов по итогам олимпиад, конференций и конкурсов для учащихся различных уровней, а также профессиональных конкурсов для педагогов;
- созданы минимально необходимые условия для развития творческого потенциала учащихся, ориентированных на высокий уровень образования;
- сформированы условия для реализации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, в том числе за счет интеграции дополнительного и базового образования;
- успешно реализуется система социально-психологического сопровождения всех участников образовательного процесса;

Актуальность новой программы развития школы на 2015-2020 годы обусловлена требованиями, предъявляемыми к современной школе, а именно, потребностью создания условий для формирования у обучающихся «умения учиться», для полноценного развития творческого потенциала, способности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта.

Замысел настоящей программы состоит в том, чтобы, продолжая начатое, обеспечить более эффективное функционирование механизмов развития образовательного учреждения за счет:

- учета разнообразных потребностей и возможностей всех участников образовательного процесса;
- концентрации внутренних и внешних интеллектуальных, трудовых, материально-технических, финансовых, инфраструктурных ресурсов;
- инициации и стимулирования практико-ориентированных проектов, направленных на решение образовательных целей школы и использующих ресурсные возможности сотрудничества с организациями и учреждениями окружающего социума;
- оформления правовых основ и нормативной базы образовательной деятельности школы в рамках этого сотрудничества и партнерства.

3. Информационная справка

Общеобразовательное учреждение школа № 10 была открыта в 1958 году. С 1969 года школа первая в городе начала работать в статусе школы с углубленным изучением математики. В 2007 году получила лицензию (А № 238783 от 12.02.2007 г.) и свидетельство о государственной аккредитации (серия АА № 142871 от 15.06.2007г.).

За 57 лет школу закончили более 4500 выпускников, из них 87 – с золотой и серебряной медалью. Проектная мощность школы – 550 человек, в настоящее время обучаются 687 учащихся: из микрорайона школы – 70%, из других микрорайонов – 30%.

Из года в год школа добивается высоких результатов в обучении. Школа занимает передовые позиции в рейтинге школ города по результатам ЕГЭ: средний балл по математике, русскому языку, истории, физике традиционно выше или на уровне городского и регионального. 96% выпускников школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения, 60% - на бюджетное обучение. Ежегодно ученики школы занимают призовые места в городских, областных, предметных олимпиадах и творческих конкурсах. Общие показатели мониторинга достаточно высоки и свидетельствуют о том, что учащиеся имеют устойчивый интерес к знаниям и сформированные общеучебные и специальные умения и навыки на всех этапах обучения.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 39 педагогов 99,8% имеют высшее образование, 83% имеют высшую и первую квалификационную категорию; 3 имеют звание «Отличник народного образования РФ», 9- звание «Почетный работник общего образования РФ», 9 награждены Почетной грамотой МО и науки РФ, 2 – лауреаты премии Президента РФ.

Предпосылками и условиями инновационного развития школы является ее история, традиции и успехи. С 1992 года школа участвует в педагогических экспериментах: «Организация уровнего дифференцированного обучения в ходе изучения предметов естественно-математического цикла», «Внедрение методики развивающего обучения», «Внедрение модульно-блочной технологии в учебный процесс», «Совершенствования системы специализации по математическому направлению», «Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга».

Содержание образования в школе характеризуется следующими параметрами: начальная школа (1-4 классы) с классами развивающего и традиционного обучения; основная образовательная школа с общеобразовательными классами и классами углубленного изучения математики (5-9 классы); средняя образовательная школа с классами углубленного изучения математики (10-11 классы) и профильным изучением физики, химии, биологии, экономики, обществознания. Реализуется система элективных спецкурсов, в том числе в рамках дополнительного образования.

Региональный компонент учебного плана реализуется в соответствии с региональным компонентом содержания общего образования образовательных учреждений Самарской области.

Компонент образовательного учреждения и дополнительного образования формируется в соответствии с профилем школы и на основе социального заказа родителей и учащихся. Вариативная часть учебного плана предоставляет возможность учащимся выбрать факультативы, групповые и индивидуальные занятия, элективные курсы по математике, физике, русскому языку, ИКТ, обществознанию, экономике и праву, биологии, химии. В сотрудничестве с преподавателями Тольяттинского государственного университета (ТГУ), Самарского государственного аэрокосмического университета (СГАУ) и специалистами копорации «ТольяттиАзот» с учащимися 8-11-х классов организуется групповая и индивидуальная работа в сфере исследовательской и проектной деятельности.

Режим работы школы предоставляет возможность обучающимся заниматься по интересам во внеурочное время различными предметами в системе дополнительного образования. На базе школы с привлечением социальных партнеров функционируют кружки, секции, детские объединения по следующим направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, физкультурно-оздоровительное, естественнонаучное.

Атмосфера взаимосоотрудничества, уважения, любви и творчества привели к постепенному возникновению культурологического фундамента развития школы - общешкольных традиций и праздников. К уникальным традициям, сложившимся в школе, относятся:

- традиционные ежегодные мероприятия - «Старттинеиджер», «Попади в десяточку», «За честь родной школы» и другие.
- появление в школе «школьных династий»- семей, где и дети, и родители выбрали для обучения и закончили школу №10;
- пополнение педагогического коллектива школы в качестве учителей ее бывшими выпускниками;
- родители являются активными участниками учебно-воспитательного процесса, по собственной инициативе включаясь в жизнь школы, и совместно с педагогами и администрацией определяют перспективы ее развития.

В школе усилиями администрации, педагогического коллектива, родителей учащихся созданы благоприятные условия для получения учащимися современного качественного образования. В школе идет процесс модернизации учебно-материальной базы. Для организации образовательного процесса, внеурочной деятельности,

дополнительного образования школа располагает учебными кабинетами, актовым, спортивным и хореографическим залами; двумя компьютерными классами, библиотекой с читальным залом и медиатекой. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в школе соответствует современным требованиям.

- 8 кабинетов с интерактивным оборудованием;
- 100% учебных кабинетов (в том числе спортивный и актовый залы) с компьютерной техникой, объединенных в единую локальную сеть с выходом в интернет;
- кабинеты физики и химии с лаборантскими;
- 10 мультимедийных проекторов;
- 101 компьютер для использования в образовательном процессе (из них 101 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет).
- кабинет технологии и ИЗО;
- цифровые образовательные ресурсы.
- актовый зал;
- библиотека с медиатекой;
- спортивные залы (большой и малый).

Система традиций и праздников, существующих в школе, создает особый микроклимат, особую ауру в отношениях всех участников образовательного процесса, атмосферу взаимоуважения и сотрудничества.

Педагогический коллектив школы, опираясь на идеи, отраженные в основных документах по модернизации общего образования, реализует образовательный процесс, ориентированный на углубленное изучение отдельных предметов. Это определяется социальным заказом учащихся и их родителей.

Образовательная система школы в целом определяется требованиями современного общества к личности человека, принципами современного образования: целостности образования (единство процессов развития, обучения и воспитания) и непрерывности (создание целостной образовательной системы).

Проблемно-ориентированный анализ

4.1. Результаты учебной деятельности

В результате повышения профессиональной компетентности педагогов, успешного внедрения современных образовательных технологий, социально-психологического сопровождения образовательного процесса обеспечено стабильное качество обучения, увеличивается доля выпускников-медалистов. Приведем данные за последние 3 года.

Сравнительный анализ качества знаний за три года.

Период	Начальная школа %	Основная школа %	Средняя школа %	Итого %
2012-2013	76	47	45	56,8
2013-2014	73,1	45,8	42,7	54,5
2014-2015	72,6	51,1	40,4	54,7

Результаты итоговой аттестации 9 классов по результатам ОГЭ за 3 года по обязательным предметам

Предметы	Всего учащихся			Успеваемость			Средний балл		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика	50	69	65	100%	100%	95,4%	4,2	3,5	3,7
Русский язык	50	69	65	100%	100%	100%	4,4	4,4	4,2

Результаты итоговой аттестации 11 классов по результатам ЕГЭ

Сводные результаты ЕГЭ выпускников по предметам

Предмет	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Математика	62,2	53,1	50,2 (профильная) 16,8 (базовая)
Русский язык	70	69,2	71,5
Физика	63,5	54,8	50,6

Информатика	68,2	65	79,0
Литература	77,5	69	76,0
Обществознание	73,6	61,9	68,2
Биология	70,3	59,7	60,8
Химия	62,3	58,5	62,0
История	80	56,8	59,2
Английский язык	88,5	-	76,5

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации по русскому языку и математике показал, что большая часть (92%) девятиклассников смогла подтвердить или повысить годовые отметки по предметам.

Сложившаяся за годы эксперимента по введению единого государственного экзамена (ЕГЭ) система подготовки учащихся позволила достичь высокого уровня обученности, об этом свидетельствуют сравнительные результаты ЕГЭ выпускников школы с результатами по Российской Федерации и Самарской области.

В школе высокий результат поступления выпускников в высшие учебные заведения. Ежегодно 80 % учащихся поступают в ВУЗы страны и зарубежья, при этом за последние 3 года количество поступивших на бюджетные отделения увеличилось до 66%. Стабильным показателем поступления в престижные учебные заведения региона и страны способствует результативное участие одиннадцатиклассников в межвузовских конференциях и вузовских олимпиадах. Преимущество школьникам дает углубленное и профильное изучение предметов. При этом одним обучающимся оно позволяет приобрести базовые знания, другим дает возможность овладеть инструментом познания смежных учебных дисциплин, третьим необходимо для поступления в престижный ВУЗ и получения будущей профессии и, наконец, четвертым может быть полезно в общеразвивающем, общекультурном плане.

Результаты учебной деятельности и мониторинговых исследований свидетельствуют о повышении уровня интеллектуального развития, познавательной активности и о стабильной мотивации учебной, творческой, исследовательской деятельности.

Сравнительные данные психологических исследований учащихся

	Познавательная активность			Учебная мотивация			Интеллектуальное развитие		
	4 кл.	9 кл.	11 кл.	4 кл.	9 кл.	11 кл.	4 кл.	9 кл.	11 кл.
	Высокий уровень			Очень высокий и высокий уровень			Очень высокий и высокий уровень		
2011-2012 уч. год	70%	58%	70%	58%	48%	32%	87%	41%	63%
2014-2015 уч.год	78%	66%	72%	65%	54%	46%	93%	56%	68%

4.2. Результаты внеучебной деятельности

Организация проектной, учебно-исследовательской, интеллектуально-творческой деятельности учащихся школы - это составная часть обучения и воспитания школьников.

Сложившаяся система ориентирована на индивидуальные потребности в творчестве и основана на организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в сочетании с воспитанием стойкого интереса к процессу познания, что предполагает организацию внеурочной работы учащихся как массовой, групповой, так и индивидуальной.

Учебно-исследовательские, проектные, творческие работы с применением информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов под руководством учителей школы и преподавателей ВУЗов выполняют около 60% учащихся.

Помимо учебной и урочной деятельности важной формой образовательной деятельности обучающихся является их участие в олимпиадах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях. Это Всероссийская предметная олимпиада школьников, а также олимпиады, проводимые различными вузами: Московский государственный технический университет им. Н. Баумана, Самарский государственный аэрокосмический университет, Тольяттинский государственный университет, Поволжский университет сервиса, Волжский университет им. В.Н. Татищева и другие. Организация индивидуальной исследовательской деятельности с учащимися предусматривает и совместную работу над отдельными темами, и работу над целым проектом.

Подтверждением эффективности деятельности педагогического коллектива, построенной на личностно-ориентированных технологиях с учетом индивидуальных запросов учащихся, направленной на выявление и развитие творческого потенциала лицеистов являются:

- *Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конференциях,*

конкурсах, фестивалях различного уровня.

Суммарный показатель участия в конкурсах 2014-2015 учебного года

Статус конкурса	Кол-во конкурсов	Единицы участия	Кол-во лауреатов и дипломантов
Всероссийский	9	51	44
Региональный	8	32	12
Городской	32	366	110
всего	49	449	166

Активная конкурсная деятельность учащихся, их участие в различного рода олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях дают обучающимся возможность реализовать свой интеллектуальный, социальный и творческий потенциал. При этом анализ результативности участия школы в конкурсах в последние годы показал некоторое снижение количества победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников. Отчасти это снижение обусловлено резким омоложением педагогического состава школы, а значит требует комплексного решения данной проблемы в ближайшие годы.

В основе организации воспитательного процесса в школе лежит содружество всех субъектов образовательного процесса.

Готовность к социальному взаимодействию и коммуникативная компетентность учащихся формируются при взаимодействии с социальными партнерами школы. Результатом успешного партнерства стало активное участие в следующих городских мероприятиях: предметные олимпиады, научно-практические конференции, форумы, соревнования, интеллектуальные игры, организованные ВУЗами.

Как результат сформированности социальных и коммуникативных компетентностей отмечалась стабильно высокая активность детей при организации и проведении следующих КТД:

- День Знаний;
- День Учителя;
- «Стартинейджер»;
- «Здравствуй, Осень!»
- «Попади в Десяточку»;
- Новый год;
- День св. Валентина;
- «23 + 8»;
- Смотр строя и песни (1-4кл.);
- Конкурс патриотической песни и стихотворений (5-7 кл.)
- Военно-спортивный праздник «Родины достойные сыны!» (8-11 кл.);
- Праздник «За Честь школы»;

Таким образом, обучающимся созданы условия для самореализации, построения диалоговых отношений с разновозрастными группами. Школьники

активно иницируют и реализуют собственные идеи и замыслы.

Занятость в системе дополнительного образования.

Всего учащихся	2012-2013	2013-2014	2014-2015
	710	712	700
Заняты в системе дополнительного образования школы (кружки, секции, ДОУ)	704 (99,8 %)	694 (97,4)	568 (81,1%)
Заняты в системе дополнительного образования города	382 (54 %)	389 (54,6%)	405 (57,8%)

Такие результаты обеспечены, в том числе, и за счет расширения социальных связей, максимального привлечения и эффективного использования ресурсов партнеров (договоры о совместной деятельности заключены с 11 организациями).

4.3. Сохранность здоровья учащихся

Деятельность школы по сохранению физического, психического и социального здоровья обучающихся является неотъемлемой составной частью педагогического процесса: от нее во многом зависит создание оптимальных условий обучения.

В школе реализуется система по сохранению и укреплению здоровья учащихся по следующим направлениям: организационно-методическая, диагностическая, информационно-просветительская, физкультурно-оздоровительная, коррекционно-профилактическая деятельность.

Результаты мониторинга здоровья учащихся приведены ниже

Уровень заболеваемости учащихся за три года.

Заболевания	2012-2013			2013-2014			2014-2015		
	Всего	Наруш.	%	Всего	Наруш.	%	Всего	Наруш.	%
Сколиозы	710	20	2.8	712	9	1.3	700	10	1,4
Нарушение осанки	710	220	31.2	712	300	42.2	700	280	37,1
Нарушение сердечно-сосудистой системы	710	28	3.9	712	22	3.1	700	27	3,8
Нарушение дыхательной системы	710	38 (бронх. астма)	5.3	712	38 (бронх. астма)	5.3	700	40 (бронх. астма)	5,7
Нарушение ЖКТ	710	36	5.1	712	34	4.8	700	34	4,8
Нарушение зрения	710	94	13.3	712	156	21.9	700	141	20,1

Нарушение нервной системы	705	92	13	710	72	10.1	700	20	2,8
Заболевание почек	705	15	2.1	710	17	2.4	700	19	2,7
ЛОР-органы	705	61	8.6	710	59	8.3	700	50	7.1

Анализ данных мониторинговых исследований за три года свидетельствует о положительной динамике: большинство учащихся имеют средний уровень школьной тревожности; наблюдается снижение количества детей с высоким уровнем школьной тревожности.

Рациональная система горячего питания, работа с учащимися и родителями по пропаганде здорового образа жизни дает положительный результат, но охват обучающихся горячим питанием в целом по школе пока недостаточно высок.

Улучшению показателей сохранности здоровья учащихся и педагогов должны способствовать:

- использование возможностей эффективной организации образовательного процесса;
- организация рационального горячего питания;
- внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- развитие системы социально-психологической поддержки субъектов образовательного процесса;
- совершенствование системы мониторинга здоровья;
- оснащение и эффективное использование материальной базы.

4.4. Оценка развивающего потенциала образовательного процесса

Достижение высоких образовательных результатов каждым учеником возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания: основного и дополнительного образования; традиционных и инновационных форм учебной деятельности; требований стандарта и индивидуальных способностей учащихся; эмоционально-психологической комфортности и интенсивности учебной деятельности школьников.

Современные образовательные и педагогические технологии, реализуемые в школе, представлены в таблице:

Доля (%) учителей использующих технологии и их элементы:	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. модульного и проблемно-модульного обучения	41,5%	42%	42%

2. разноуровневого обучения	61%	64%	65%
3. проблемного обучения	82,5%	84%	86%
4. проектного обучения	90,5%	98%	99%
5. игровые технологии	51%	53%	54,5%
6. «педагогика сотрудничества»	12%	17%	20%
7. компьютерные (информационные)	88,5%	91%	95%
8. развивающего обучения	20%	21%	21%

Построение процесса обучения на основе внедрения современных образовательных технологий позволяет прогнозировать эффективность образовательного процесса на *уровне ученика* (определение зоны актуального и ближайшего развития каждого школьника на основе психолого-педагогического мониторинга, осуществление дифференцированного подхода к обучению на всех ступенях, формирование положительной мотивации учебной деятельности); на *уровне учителя* (оптимизация, индивидуализация процесса обучения и воспитания, создание надежной системы мониторинга усвоения знаний на уровне стандарта и психологических процессов, осуществление процесса обучения в режиме сотрудничества учителя и ученика).

Использование данных технологий способствует обеспечению:

- 1) повышения качества обученности на основе внедрения современных образовательных технологий и стандартов;
- 2) подготовки образовательной базы для внедрения новых образовательных стандартов;
- 3) выхода проектов за рамки предметного содержания и переход на уровень социально значимых результатов;
- 4) усилению здоровьесберегающего аспекта предметного обучения,

4.5. Оценка профессионализма педагогов

Коллектив педагогических работников школы можно в целом можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, принимающих концептуальные идеи школы, готовых к обновлению содержания и качества образования в соответствии с основными Положениями модернизации Российского образования.

Качественная квалификационная характеристика педагогического состава свидетельствует двух аспектах:

- стабильном росте педагогов с первой и высшей квалификационной категорией;
- притоке в коллектив молодых специалистов.

В целях обеспечения качественных изменений в содержании образования, направленного на формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий обучающихся организована подготовка педагогических кадров через систему непрерывного образования:

- обучение педагогов на региональном, городском и школьном уровнях;
- презентация педагогического опыта на тематических педагогических советах, практико-ориентированных семинарах;
- деятельность межпредметных кафедр, предметных методических объединений, творческих и проектных групп;
- дистанционное обучение.

Реализуемые в школе педагогические технологии направлены, прежде всего, на повышение качества образования и развитие учебной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной среды, в которой каждый ученик существует как активный субъект образовательного процесса.

Большинство педагогов владеют технологиями современного обучения, активно вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную и учебно-исследовательскую деятельность. В школе 93% учителей используют цифровые образовательные ресурсы, информационные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности.

Целенаправленная работа и накопленный опыт учителей послужили основанием для распространения опыта педагогического мастерства на различных уровнях.

Показателем роста профессионального мастерства является в том числе результативное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня за последние 3 года: регионального (1 человек), территориального уровня (2 человека).

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена настоящая программа развития школы. Это противоречия между:

- ориентацией содержания, технологий школьного образования на воспроизведение готовых знаний **и** реальными жизненными ситуациями, требующими самостоятельного принятия нестандартных решений, самоопределения;
- подготовленностью педагогических кадров к работе с цифровыми образовательными ресурсами **и** недостаточным уровнем информатизации образовательного пространства школы;
- стандартной поточной системой образования **и** индивидуальными образовательными потребностями и возможностями каждого ученика;

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников **и** системой оценивания учебной деятельности, ориентированной на фиксацию неудач.

Поиск путей разрешения этих противоречий и определил **проблему**: каким образом сформировать у выпускника школы универсальные учебные действия, ключевые компетенции современного человека. Иными словами, формирование у выпускника метапредметных (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий, как результата образования, при сохранении условий дифференциации, индивидуализации и вариативности образовательного процесса, невозможно без организации современной высокотехнологичной, информационно-насыщенной образовательной среды.

Оптимизация технологий, форм, средств организации образовательной среды позволит максимально реализовать условия дифференциации, индивидуализации и вариативности образовательного процесса и обеспечит достижение прогнозируемого результата.

5. Концептуальные идеи программы развития

5.1. Модель выпускника

Чрезвычайно динамичный окружающий мир требует от личности самостоятельного выявления и решения проблем, способности добывать, структурировать, оценивать информацию, организовывать собственную деятельность и эффективно работать в коммуникации. Эти требования смещают акцент в системе образования с процесса обучения на процесс учения, предполагающий соответствующим образом организованную самостоятельную деятельность ученика в поле учебных проблем.

Деятельность коллектива школы направлена на формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития. Модель выпускника представлена в Приложение № 2.

5.2. Методологические основы проектирования образовательной деятельности школы

Коллектив школы рассматривает формирование универсальных учебных действий как надежный путь кардинального повышения качества обучения и основу развития творческого потенциала личности.

Осознавая актуальность развития личности обучающегося прежде всего через формирование универсальных учебных действий, педагогический коллектив школы перестраивает традиционный образовательный процесс в направлении повышения уровня его дифференциации, индивидуализации, вариативности и интеграции.

Дифференцированное обучение является высшей формой организации познавательной активности учащегося, позволяющей самореализовывать и утверждать себя, а потому предполагает деятельностный подход к организации обучения. Дифференциация помогает всестороннему развитию личности, является базой для подготовки учащихся к практической деятельности.

Дифференциация проявляется в двух основных видах:

- первый вид – уровневая дифференциация - выражается в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим является уровень обязательной школьной

подготовки, на основе которого формируются более высокие уровни овладения материалом.

- второй вид - дифференциация по содержанию или профильная. Она предполагает обучение разных групп школьников по программам, отличающимся глубиной изложения материала, объемом сведений. Разновидностью профильного обучения является углубленное изучение ряда предметов, что и позволяет добиваться высоких результатов.

Разнопрофильность потоков и направлений обучения при построении образовательного процесса по принципу единой школы проявляется следующим образом: наличие вариативной части изучения ряда курсов по выбору, факультативов; выстраивание вариативных образовательных маршрутов; проведение индивидуальных и групповых занятий.

Конечной целью дифференцированного обучения является формирование индивидуальности ученика, в связи с этим возникает необходимость взаимодействия дифференциации и индивидуализации обучения.

Индивидуализация обучения предполагает построение учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, которое позволяет создавать оптимальные условия для реализации их потенциальных возможностей в условиях коллективной учебной работы, в рамках общих задач и содержания обучения. Реализация индивидуального обучения предполагает наличие психолого-педагогической поддержки самостоятельной работы учащихся.

Важным принципом построения образовательного процесса является интеграция. Идея междисциплинарной интеграции реализована в русле технологии информационно-категориального подхода к обучению.

Успешность реализации концептуальных идей программы развития в реальном образовательном пространстве зависит от соблюдения следующих организационно-педагогических принципов:

- *непрерывности образования*, обеспечивающего преемственность целей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута и всех ступеней школьного образования;
- *расширения образовательного пространства* учеников на основе учета их, интересов, способностей и возможности выбора учениками собственного образовательного маршрута, в том числе при переходе с одной ступени обучения на другую;
- *доступности образовательных ресурсов* любому ученику и педагогу на основе максимального привлечения и эффективного использования ресурсов внутренней и внешней среды;

- *единства воспитания и образования*, а именно, равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого ученика как содержания учебных дисциплин, так и развивающей досуговой деятельности;
- *целостного и устойчивого развития* образовательной системы школы и субъектов педагогического процесса в условиях творческой созидательной деятельности.

5.3. Цели и задачи программы развития

Цель программы развития как результат деятельности школы – формирование ключевых компетенций, универсальных учебных действий, развитие творческого потенциала личности учащихся и педагогов через создание инновационной среды, максимально обеспечивающей деятельностный, личностно-ориентированный характер образовательного процесса.

В соответствии с поставленной целью определены следующие **задачи**, которые должны гарантировать дальнейшее развитие школы:

1. Создать развивающуюся информационно-насыщенную образовательную среду с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий и цифровых сервисов, на основе диалогических отношений всех субъектов образовательного процесса.
2. Обеспечить качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса на основе деятельностного, проблемно-ориентированного и личностно-центристского подхода.
3. Развить творческий потенциал учителя на основе создания индивидуальной траектории его профессионального и личностного роста.

Педагогический коллектив осознает, что неперенными условиями успешности реализации программы развития являются:

- а) Перевод образовательной деятельности в школе на позиции проблемно-ориентированного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода.
- б) Оптимизация модели организационно-педагогического партнерства и сотрудничества.
- в) Изучение индивидуальных особенностей обучающихся с целью удовлетворения их потребностей в личностном становлении через систему дополнительного образования школы в рамках партнерства и сотрудничества.

г) Подготовка кадрового, методического, информационного, материально-технического, нормативно-правового обеспечения для решения всех обозначенных выше задач.

5.4. Проектируемые изменения образовательной деятельности школы

Согласно современной модели общего образования, в соответствии с намеченными целями, задачами, направлениями развития школы проектируются разработка и внедрение содержательных моделей, касающихся всех аспектов образовательного процесса. А именно:

5.4.1. Содержательная модель образовательной среды, максимально обеспечивающая деятельностный, личностно-ориентированный характер образовательного процесса.

Целевые ориентации направления:

- Обеспечение преемственности в достижении нового качества образования при переходе с одной ступени обучения на другую;
- Оптимизация работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий и ключевых компетенций;
- Активизация работы по созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды;
- Обеспечение развития сетевых образовательных программ и виртуального информационно-образовательного пространства школы, интегрированного в глобальные Сети.

5.4.2. Содержательная модель эффективного использования новых информационных сервисов, систем и технологий, электронных образовательных технологий.

Целевые ориентации направления:

- Модернизация информационной образовательной среды школы, повышающая эффективность образовательного процесса и управления школой,
- Оптимизация использования современных информационно-коммуникативных технологий и электронных средств обучения в учебно-воспитательном процессе, в том числе дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет;
- Обеспечение научно-методического, программно-информационного, материально-технического сопровождения.

5.4.3. Содержательная модель формирования ключевых компетенций педагога как инструмент управления профессиональным ростом и мотивацией сотрудников.

Целевые ориентации направления:

- Модернизация содержания методического обеспечения приоритетов развития школы;
- Создание индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста на основе результатов диагностики уровня сформированности ключевых компетентций;
- Сохранение профессионального здоровья сотрудников;
- Мотивация инновационной деятельности педагогов на основе программы стимулирования сотрудников с учетом их ведущих потребностей.

5.4.4. Содержательная модель выявления, развития и сопровождения детской одаренности

Целевые ориентации направления:

- Расширение спектра возможностей для развития творческого потенциала личности ученика на базе интеграции основного и дополнительного образования;
- Развитие индивидуальных форм образования, формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- Построение образовательного процесса на основе интересов школьников, ориентированного на творческое самоопределение, самореализацию и индивидуальную ответственность за собственный выбор.

6. Реализация программы развития

6.1. Сроки и этапы реализации программы

Программа рассчитана на период с сентября 2015 по май 2020 гг.

Первый этап (2015-2016 учебного года) — *подготовительный* - предполагает анализ существующей образовательной практики школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования; корректировку плана действий по реализации программы.

Второй этап (2016-2018 учебного года) — *основной* – предполагает реализацию проектов, организацию мониторинга эффективности реализации данных проектов.

Третий этап (2019-2020 учебного года) — *завершающий* – предполагает обработку и интерпретацию данных реализации проектов и программы; анализ, систематизацию и обобщение достигнутых результатов; определение перспектив и путей дальнейшего развития.

Разработка программы развития осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении определенного временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Поставленные цели и задачи ввиду влияния этих факторов могут быть достигнуты и решены быстрее или медленнее, или не достигнуты и не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

6.2. Механизм управления

Программа развития состоит из набора крупных проектов в соответствии с приоритетными направлениями развития, за каждым из которых определен ответственный. Ответственными за проекты являются как члены администрации школы, так и педагогические работники, которым переданы соответствующие полномочия.

Управленческий анализ промежуточных итогов реализации программы развития осуществляется администрацией школы по окончании каждого учебного года и этапа реализации программы.

Реализация программы развития предполагает участие всех органов самоуправления, деятельность которых определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват всех направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных субъектов управления;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим и

педагогическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры;

- использование в управлении современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности, к принятию управленческих решений.

Объем финансирования и бюджет программы развития может быть составлен по окончании полной и детальной разработки проектов, входящих в состав программы.

6.3. Ограничения и риски

Работа над программой развития в целом и проектами в частности основана на понимании того, что при реализации планируемых действий и мероприятий могут возникнуть определенные затруднения.

№	Ограничения и риски	Мероприятия по устранению или минимизации ограничений и рисков
1.	Психологическая неготовность педагогов к инновационной деятельности	Консультации «узких» специалистов, тренинги для педагогов на командообразование, на развитие креативности мышления, дополнительное методическое обеспечение, совершенствование навыков работы с цифровыми образовательными ресурсами
2.	Профессиональные затруднения при аналитическом оценивании успешности педагогов, построении индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста	Разъяснение актуальности, рационалистичности и содержания оценивания ключевых компетентностей учителя, презентация педагогического опыта, моральное и материальное стимулирование профессиональной деятельности.
3.	Низкая мотивация родителей на участие в мероприятиях, реализуемых в рамках проектов	Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое просвещение, дополнительное включение родителей в образовательный процесс, повышение престижа образовательного учреждения.
4.	Отсутствие целевого финансирования из регионального, федерального бюджетов	Поиск источников финансирования: изыскание средств из благотворительных фондов, участие в конкурсах грантов различного уровня.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Важнейшим результатом осуществления программы, ее главным социальным эффектом станет – создание инновационной среды, максимально способствующей информатизации образовательного процесса, обеспечивающей деятельностный, личностно-ориентированный характер образовательного процесса, который позволит формировать у обучающихся универсальные учебные действия и ключевые компетенции и развивать творческий потенциал личности.

Критериями результативности реализации программы развития являются:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.
3. Повышение мотивации творческой деятельности педагогов.
4. Предоставление возможности получения углубленных знаний в рамках физико-математического, социально – экономического и естественно-научного профилей.
5. Предоставление возможностей творческой самореализации учащихся в образовательной среде школы.
6. Сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья учащихся и педагогов.
7. Сохранение высокого уровня удовлетворенности учащихся и родителей образовательной средой.
8. Улучшение материально-технических условий обучения и безопасности.

Эффективность Программы развития определяется на основе мониторинга показателей педагогического процесса в соответствии с целевыми индикаторами (см. Приложение № 3).

В результате эффективной деятельности всех участников педагогического процесса возможно достижение стратегической цели школы – формирование личности выпускника как субъекта жизнедеятельности, обладающего современными ключевыми компетностями и универсальными учебными действиями (см. Приложение № 4).

**8. План действий по модернизации программы развития школы
в аспекте перехода к современной модели общего образования
(предварительный этап)**

Целевые ориентации	Действия	Сроки	Ожидаемые результаты
Приоритетное направление программы развития: Модернизация содержания и технологий целостного образовательного процесса			
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности в достижении нового качества образования при переходе с одной ступени обучения на другую; • Оптимизация работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий и ключевых компетенций; • Активизация работы по созданию современной информационно-насыщенной образовательной среды; • Обеспечение развития сетевых образовательных программ и виртуального информационно-образовательного пространства школы. 	Создание рабочей группы и разработка плана ее деятельности	Октябрь 2015 года	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования; • Достижение метапредметных и личностных результатов образовательной деятельности; • Развитие творческого потенциала каждого ученика в условиях информационно-насыщенной и развивающейся образовательной среды их жизнедеятельности.
	Изучение обновленного содержательного наполнения требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения своевременного и качественного перехода на новые образовательные стандарты.	Октябрь – декабрь 2015 года	
	Изучение характера организационной культуры школы и разработка рекомендаций для достижения максимальной согласованности позиций субъектов образовательного процесса	Октябрь – декабрь 2015 года	
	Анализ образовательной среды, ее возможностей для дальнейшего развития и внесения проектируемых изменений (социального, психо-дидактического, предметно-пространственного компонента и др.)	Январь-февраль 2016 года	
	Подготовка аналитического обоснования проектируемых изменений в образовательной среде школы, определение и обсуждение	Февраль-март 2016 года	
	Подготовка диагностического инструментария для оценки результатов	Февраль-март 2016 года	
	Разработка и обсуждение направлений модернизации образовательной среды школы	Февраль-март 2016 года	

Целевые ориентации	Действия	Сроки	Ожидаемые результаты
Приоритетное направление программы развития: Модернизация содержания и технологий целостного образовательного процесса			
	Реализация	март 2015 г. – декабрь 2018 г.	
Направление по созданию единого Информационно-аналитического центра			
<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация информационной образовательной среды школы, повышающей эффективность образовательного процесса и управления школой, • Оптимизация использования современных информационно-коммуникативных технологий и электронных средств обучения в учебно-воспитательном процессе, в том числе дистанционное взаимодействие между участниками образовательного процесса, посредством сети Интернет; • Обеспечение научно-методического, программно-информационного, материально-технического сопровождения. 	Создание рабочей группы и разработка плана ее деятельности	Ноябрь 2015 года	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: -свободный доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; -взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет; -взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями.
	Аналитическая оценка соответствия ресурсного обеспечения информационно-образовательной среды школы современным требованиям	декабрь 2015 – февраль 2016 года	
	Разработка и внедрение программы мониторинга качества образования	Декабрь 2015 года - март 2016 года	
	Разработка электронного пакета дистанционных курсов по учебным предметам	Октябрь 2016 года Март 2017 года	
	Размещение опыта педагогов, использующих современные педагогические практики в профессиональной деятельности в интернет-пространстве	Май 2017 года	
	Разработка и обсуждение создания Информационно-аналитического центра	Декабрь 2016 года	
	Реализация проекта «Информационно-аналитический центр»	Сентябрь 2016 года – июнь 2019 года	

Целевые ориентации	Действия	Сроки	Ожидаемые результаты
Приоритетное направление программы развития: Модернизация содержания и технологий целостного образовательного процесса			
<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация содержания методического обеспечения приоритетов развития школы; • Создание индивидуальных траекторий профессионального и личностного роста на основе результатов диагностики уровня сформированности ключевых компетентностей; • Сохранение профессионального здоровья сотрудников; • Мотивация инновационной деятельности педагогов на основе программы стимулирования сотрудников с учетом их ведущих потребностей. 	Создание рабочей группы и разработка плана ее деятельности	Октябрь-ноябрь 2016 года	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение позитивной динамики показателей профессионализма педагогических кадров; • Дифференциация и персонализация программ коррекции профессиональных затруднений педагогов; • Обеспечение позитивной динамики показателей готовности педагогов к саморазвитию и инновационной деятельности; • Обеспечение роста показателей профессионального здоровья сотрудников.
	Диагностика ключевых компетентностей педагога	Декабрь 2016 года	
	Изучение личностных потребностей педагогов школы	Декабрь 2016 года	
	Разработка персонализированных и дифференцированных траекторий повышения профессионализма учителей	Январь 2017 года	
	Разработка механизма морального и материального стимулирования педагогов	Январь 2017 года	
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение спектра возможностей для развития творческого потенциала личности ученика на базе интеграции основного и дополнительного образования; • Развитие индивидуальных 	Создание проектной группы и разработка плана ее деятельности	Ноябрь 2016 года	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация моделей индивидуальных образовательных траекторий на основе междисциплинарной интеграции и введения элективных межпредметных курсов; • Создание структурной модели,
	Аналитическая оценка деятельности педагогического коллектива по развитию творческого потенциала учащихся	Декабрь 2016 года	
	Разработка диагностического инструментария для определения уровня сформированности творческого потенциала личности	Январь-февраль 2017 года	

Целевые ориентации	Действия	Сроки	Ожидаемые результаты
Приоритетное направление программы развития: Модернизация содержания и технологий целостного образовательного процесса			
форм образования, формирование оптимальных моделей предпрофильной и профильной подготовки учащихся; • Построение образовательного процесса с учетом интересов и проблем лицеистов, с акцентом на творческое самоопределение, самореализацию и индивидуальную ответственность за собственный выбор.	Психологическая диагностика учащихся и прогнозирование изменений образовательного процесса	Февраль 2017 года	обеспечивающей кооперацию педагогов, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования; • Трансформация образовательного процесса в личностно-деятельностный, проблемно-ориентированный.
	Разработка специализированных программ, направленных на развитие и углубление способностей учащихся	Февраль - март 2017 года	
	Разработка школьной модели предъявления личностных достижений учащихся для создания ситуации «успеха» каждого	Апрель 2017 года	