

Технологическая карта
урока английского языка в 3 классе на основе УМК Spotlight-3
в соответствии с требованиями ФГОС

Учитель английского языка
Григорьева В.Ю.
МБУ школа № 10
г.о. Тольятти

Учитель: Григорьева В.Ю.

Класс: 3

Тема и номер урока в модуле: Module 3 “All the things I like”, урок 1 “He loves jelly”

Цель урока: Введение новой лексики по теме “He loves jelly”, беседе о еде и напитках, отработка глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.

Задачи для ученика	Задачи для учителя
<p>1) Формировать навыки и умения устной и письменной речи.</p> <p>2) Формировать навыки учебно-познавательных действий.</p> <p>3) Формировать интерес и уважение к изучению английского языка, понимая и осознавая значимость языка в жизни человека.</p> <p>4) Научиться задавать и отвечать на вопросы о своей любимой еде используя глагол like и вопросительную форму настоящего времени Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... .</p> <p>5) Развивать коммуникативные умения ведения этикетного диалога-расспроса по теме «Еда».</p> <p>6) Приобрести опыт положительного отклика на чувства и поступки других людей, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка.</p> <p>Тип урока Урок открытия нового знания (ОНЗ).</p>	<p>1) Обеспечить усвоение учащимися формирование фонетических навыков, навыков письма, говорения, аудирования.;</p> <p>2) Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей учащихся, учебных универсальных действий, коммуникативной компетенции;</p> <p>3) Создать условия для усвоения учащимися умения составления предложений;</p> <p>4) Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»;</p> <p>5) Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма; развивать грамматические навыки: построение вопросительных предложений в Present Simple : Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... ;</p> <p>6) Формировать устойчивую мотивацию к изучению английского языка; развитие способностей работать в группе, достигать согласия, приходить к единому мнению; развитие таких качеств, как взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность и собранность.</p>
<p>Новые понятия jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, ранее изученная лексика по теме «Еда».</p>	<p>Опорные понятия What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he</p>

	<p>doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ... Present simple глагола like.</p>
<p>Оборудование учебник 'Spotlight 3' Авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс; рабочая тетрадь 'Spotlight 3', картинки по теме «Еда», аудио приложение к УМК Spotlight 3, компьютер, интерактивная доска.</p> <p>Домашнее задание: W.b. – p.22, Ex.1-6.</p>	<p>Планируемые результаты</p> <p>Метапредметные: развитие коммуникативных способностей школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.</p> <p>Предметные: вести диалог на тему «За столом» «В кафе», используя речевые образцы; воспринимать на слух текст, построенный на незнакомом языковом материале.</p> <p>Личностные: формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.</p>

Формы работы обучающихся: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная работа.

Этапы урока.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-й этап Организационно-мотивационный. Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация)						
<p>1. Учитель приветствует учащихся- Good afternoon, my friends! I am glad to see you. Take your seats and get ready for the lesson., настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи, погружает в языковую среду прослушиванием песенки о еде.</p> <p>2. Настраивает учащихся на урок английского языка, актуализирует уже имеющиеся знания по теме.</p> <p>3. Организует работу с классом во фронтальном режиме, актуализирует уже имеющиеся у</p>	<p>Отвечают на приветствие.</p> <p>Прослушивают песенку, повторяют с наглядной опорой на текст.</p> <p>Лексико-фонетическая разминка с использованием</p>	<p>Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний.</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме.</p>	<p>Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы.</p>	<p>Принимают решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения</p>

<p>учеников знания по данной теме: What's your favorite food?</p> <p>4. Готовит учеников к усвоению нового материала с помощью слайдов на интерактивной доске What is the title of the lesson? Who can read the words? (Как называется наш урок? Кто может прочитать его название?) Thank you. What does this sentence mean? (Спасибо. Что значит это предложение?) Correctly, we'll talk about our favourite food.</p>	<p>уже слов по теме burgers, chips, apples, bananas, sandwiches, chocolate, yummy cake, biscuit, ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate, cake. My favourite food is...</p> <p>По названию темы урока «He loves jelly!» догадываются о чём пойдёт речь, формулируют задачи. We will speak about our favourite food. (Мы будем говорить о нашей любимой еде).</p>	<p>Ставить познавательные задачи. Планировать способы достижения результата.</p>				
<p>2-й этап Осмысление новой информации.</p>						
<p>5. Вводит новую информацию в форме</p>	<p>Воспринимают на слух и</p>	<p>Осуществлять актуализацию</p>	<p>Используют речевые, опорные и</p>	<p>Внимательно слушают учителя,</p>	<p>Самоконтроль правильности</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и</p>

<p>компьютерной презентации (по теме «Еда»)</p> <p>Look, read and match the words with the pictures (Прочитайте и соотнесите слова с картинками): jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, vegetables, water, lemonade....</p>	<p>воспроизводят - формирование «языковой догадки» - развитие грамотной монологической речи в соответствии с возрастом.</p>	<p>полученных знаний, основываясь с опорой на личный жизненный опыт.</p>	<p>наглядные средства для выполнения задания.</p>	<p>диктора и сравнивают свою речь с речью учителя, диктора.</p>	<p>выполнения заданий</p>	<p>анализировать допущенные ошибки.</p>
<p>6. Организует работу с учебником и прослушиванием диалога Open your books on p. 43. Listen and read.</p>	<p>Прослушивают и читают текст про себя. Затем разыгрывают диалог в парах по ролям. Выполняют упражнение на понимание прочитанной информации.</p>	<p>Развить умение чтения с полным пониманием информации</p>	<p>Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов</p>	<p>Использовать речевые средства для рения коммуникативных задач</p>	<p>В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания текста и правильность выполнения задания. Осуществление контроля знаний своих и напарника</p>	<p>Выявляют и анализируют ошибки.</p>
<p>7. Предъявляет новые грамматические знания. Организует продолжение работы с упражнениями презентации (Present</p>	<p>Выполняют упражнения в группах.</p>	<p>Осознанно составляют высказывания, подбирая</p>	<p>Учитывают мнение партнеров по группе</p>	<p>Умение задавать вопросы для организации деятельности</p>		<p>Сохранять учебную цель и задачу.</p>

<p>simple глагола like) Do you like chicken? Does he like eggs?</p>	<p>Yes, I do/No, I don't. Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...</p>	<p>нужную лексику</p>				
<p>8.Физкультминутка.</p>	<p>Проводит физкультминутку -It's time to do some exercises. Stand up, please! Who can help me? Up and Down Up and down, up and down Clap your hands and turn around. Thank you very much!</p>	<p>Выполняют упражнения в разминке, усваивают новую лексику. (Личностные: ценностное отношение к своему здоровью. Смена вида деятельности для снятия напряжения.)</p>				

<p>9.Первичное закрепление. Организует продолжение работы с упражнениями учебника: р.44,Ех.2 :Ask and answer.</p>		<p>Выполняют задание для совершенствования в речи обучающихся нового грамматического материала (отвечать и задавать вопросы).</p>		<p>Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами. Сотрудничать в совместном решении проблемы/</p>		<p>Составляют предложения, развивают языковые способности к догадке. Контроль и оценка своей работы.</p>
<p>Домашнее задание.</p>						
<p>10.Объясняет содержание домашнего задания. Your home task is: WB :р. ex. р.22,Ех.1-6. (Ваше домашнее задание: РТ, стр.22упр. 1-6)</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Уметь организовать себя, свою деятельность .</p>				

Рефлексия.

<p>11. Организует подведение итогов урока: задаёт вопросы о том, как решались учебные задачи и достигались цели урока; задаёт домашнее задание; анализирует уровень освоенности учащимися материала. Let's sum our lesson up. I liked your work at the lesson very much and I give you good marks. (Подведем итоги урока. Все работали очень хорошо! (Объявляются оценки)) Choose the drawing that reflects your spirits. (Выберите рисунок, чтобы показать ваше настроение на уроке) 3. Thank you for the lesson. (Спасибо за урок)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Выбирают и показывают смайлики, соответствующие их настроению.</p>	<p>Осознанно и произвольно отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате</p>	<p>Формулировать собственное мнение, аргументировать его.</p>	<p>Оценивают результаты достигнутого на уроке. Осуществляют итоговый контроль</p>	<p>Самостоятельно анализировать результат своей деятельности</p>
--	--	---	--	---	---	--

Самоанализ урока

1. Урок "“He loves jelly”" является первым в модуле 3 “All the things I like”,

УМК ‘Spotlight 3’ Авторы: Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова, Д. Дули, В. Эванс

Тип урока :Урок открытия нового знания (ОНЗ) –соответствует содержанию урока. Этапы урока были соблюдены.

Цель урока: Введение новой лексики по теме“He loves jelly”, беседе о еде и напитках, отработка глагола like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple.

2. На данном уроке перед учениками ставились следующие задачи:

1) Формировать навыки и умения устной и письменной речи.

2) Формировать навыки учебно-познавательных действий.

3) Формировать интерес и уважение к изучению английского языка, понимая и осознавая значимость языка в жизни человека.

4)Научиться задавать и отвечать на вопросы о своей любимой еде используя глагол like и вопросительную форму настоящего времени Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... .

5) Развивать коммуникативные умения ведения этикетного диалога-расспроса по теме «Еда».

6) Приобрести опыт положительного отклика на чувства и поступки других людей, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка

Учитель ставил перед собой следующие задачи:

1) Обеспечить усвоение учащимися формирование фонетических навыков, навыков письма, говорения, аудирования.;

2) Способствовать формированию памяти, мышления, познавательных и речевых умений, творческих способностей учащихся, учебных универсальных действий, коммуникативной компетенции;

3) Создать условия для усвоения учащимися умения составления предложений;

4) Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда»;

5) Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;

развивать грамматические навыки: построение вопросительных предложений в Present Simple : Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... ;

6) Воспитательная: формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка; развитие способностей работать в группе, достигать согласия, приходить к единому мнению; развитие таких качеств, как взаимопомощь, ответственность, дисциплинированность и собранность.

Учитель спланировал следующие результаты:

Метапредметные: развитие коммуникативных способностей школьника; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных носителях.

Предметные: вести диалог на тему «За столом» «В кафе», используя речевые образцы; воспринимать на слух текст, построенный на незнакомом языковом материале.

Личностные: формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

3. Содержание урока.

Данный урок содержал коммуникативный компонент. Ребята познакомились с новыми лексическими единицами по теме «Еда» и повторили уже изученные. Шло формирование целостного представления о мире. Предусматривалась интеграция урока иностранного языка и информатики. Работая над изучением нового материала, ребята добывали знания как индивидуально, так и в группах.

На уроке прослеживается работа над всеми видами речевой деятельности. Присутствовал лингвистический аспект. Была продолжена работа по формированию грамматических навыков Развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма;
развивать грамматические навыки: построение вопросительных предложений в Present Simple : Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... ,шла работа над употреблением личных местоимений, употребление глагола like.

Фонетическая работа так же присутствовала на уроке. Ребята работали над звуками, читали диалоги, работали над интонацией.

На уроке присутствовал социо-культурный аспект. Ребята познакомились с правилами поведения в кафе, разыгрывали диалоги.

На уроке была доброжелательная атмосфера. Слабым детям старались помочь сильные. Такая работа вызывала меньше страха у слабых детей. При работе в группах приходилось отвечать всем, хотя слабым доставался и более лёгкий материал, но они пытались говорить. Работа была построена по нарастанию сложности (Сильный строит вопрос, средний отвечает, а слабый повторяет.) Старались использовать опорные карточки при чтении, также использовала карточки при составлении диалога. Наибольший интерес вызывала работа с компьютером и со смарт доской. Такой вид работы побуждает даже слабых детей к активной деятельности. Вызывает у них огромный интерес.

При изучении нового материала, ставилась проблемная ситуация. Были использованы такие методы обучения как: показ, объяснение, организация тренировки, практика общения, исправление ошибок, оценка.

Методы учения: ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика общения, самоконтроль, самооценка.

Учитель не забыл про физ. минутку и рефлекссию на уроке.