

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА УРОКА
НАПИСАНИЕ СТРОЧНОЙ БУКВЫ Б**

(Тема урока)

1.	ФИО (полностью)	Зеленкова Юлия Владимировна
2.	Место работы	МБУ СОШ №10
3.	Должность	Учитель начальных классов
4.	Предмет	Русский язык
5.	Класс	1 класс
6.	Тема и номер урока в теме	Написание строчной буквы Б.
7.	Учебные цели и задачи	Цель урока: Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания. Задачи урока; Закрепить изученные приёмы сложения и вычитания. Умение решать уравнения и текстовые задачи. Отрабатывать навыки проводить самостоятельный анализ задач. Комментирование решения уравнений по компонентам действий. Развивать память, внимание, речь, аналитические способности, логическое мышление.
8.	Планируемые результаты: -личностные	- принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют

	<p>-предметные</p> <p>-метапредметные</p>	<p>мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.</p> <p>сравнивают печатную и письменную буквы б; выполняют слого - звуковой анализ слов со звуком [б]; обводят элементы буквы б безотрывно; воспроизводят форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; списывают без ошибок с печатного шрифта; дополняют предложения данные в прописи.</p> <p><u>регулятивные</u> – овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; <u>познавательные</u> –используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слого – звуковой анализ слов; <u>коммуникативные</u> – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>
9.	Тип урока	Урок закрепления.
10	Формы работы учащихся	Фронтальная работа, работа в парах.
11	Необходимое техническое оборудование	<p>Презентация по письму [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mentemirova.my1.ru/news/1-0-1</p> <p>Презентация «Живая азбука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://viki.rdf.ru/item/1677/download</p>

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приёмы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Вид и форма контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент	Фронтальная, индивидуальная	Приветствие. Проверка готовности к уроку (наличие «Прописи 3», ручки)	Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок	Внимательно слушают, дают внутреннюю установку на урок	Индивидуальный. Проверка готовности к уроку
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Вступительное слово учителя.	<p>- Продолжаем путешествие по стране письма, где вы учитесь красиво и правильно писать буквы.</p> <p>- Послушайте загадки и скажите, какую букву мы будем учиться писать.</p> <p>1. На ветке не птичка – Зверёк-невеличка. Мех тёплый, как грелка, Кто же это? ... (Белка)</p> <p>2. Спинка в веснушках. «Ах, как неловко!»-</p>	<p>Внимательно слушают.</p> <p>Отгадывают загадки.</p>	Принимают учебную задачу.	

		<p>И покраснела ... <i>(Божья коровка)</i> - Правильно, строчную букву <i>б</i>.</p>			
			- Букву <i>б</i> .		
III. Актуализация опорных знаний.	Фронтальная. Словесный. Беседа.	<p>- На уроке чтения вы познакомились с буквой <i>б</i>. Что вы про неё узнали? - Послушайте стихотворения и скажите, на что похожа буква <i>б</i>. Из каких элементов она состоит? Буква Б с большим брюшком, В кепке с длинным козырьком. <i>А. Шибанов.</i> Вот посмотрите – кто такой, Загородив дорогу, Стоит с поднятой рукой, Согнув баранкой ногу? - Приведём примеры слов, которые начинаются на букву <i>б</i>.</p>	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.	Воспроизводят по памяти информацию.	
IV. Усвоение новых знаний и	Фронтальная,				Индивидуальный.

<p>способов деятельности.</p> <p>1. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>индивидуальная. Практический, словесный. Упражнение для развития мелкой моторики руки.</p>	<p>- Подготовим руку к письму. Выполним пальчиковую гимнастику «Зайка и барабан». Зайка взял свой барабан И ударил: трам-трам-трам!</p>	<p>Пальцы в кулак. Указательный и средний пальцы вверх, они прижаты. Безымянным пальцем и мизинцем постучать по большому пальцу.</p>	<p>Внимательно слушают, выполняют упражнение в соответствии с показом учителя.</p>	<p>Правильное выполнение упражнения для мелкой моторики пальцев рук</p>
<p>2. Правила посадки за столом во время письма</p>	<p>Индивидуальная. Практический.</p>	<p>- Проверим посадку, правила обращения с ручкой.</p>	<p>Показывают посадку за столом при письме, как правильно держать ручку.</p>	<p>Правильно держат осанку при письме, верно обращаются с ручкой.</p>	<p>Индивидуальный. Проверка правильной посадки при письме, верного обращения с ручкой.</p>
<p>3. Работа в</p>	<p>Фронталь</p>	<p>- Будем учиться писать</p>	<p>Слушают</p>	<p>Правильно</p>	<p>Индивидуа</p>

<p>«Прописи 3» (с. 13). Анализ начертания строчной буквы <i>б</i>. Написание строчной буквы <i>б</i>.</p>	<p>ная, индивидуальная. Практический, наглядно-демонстрационный, словесный. Объяснение с опорой на показ, беседа, письмо.</p>	<p>строчную букву <i>б</i>. Откройте с. 12. - Из каких элементов она состоит? Сравним её с печатной буквой. <i>Показ и объяснение учителем написания буквы б.</i> - Выполним письмо буквы в воздухе. - Пропишем обратным концом ручки, точно соблюдая направление движения. - Напишите букву <i>б</i>. - Напишите слоги-слияния: <i>ба, бу, бе</i>. - Напишите слово <i>бусы</i>.</p>	<p>учителя. Рассматривают строчную букву <i>б</i>, называют, из каких элементов она состоит, сравнивают её с печатной буквой. Выполняют письмо в воздухе, в прописи. Пишут по контурным линиям. Пишут букву <i>б</i> под счёт. Пишут слоги, слова.</p>	<p>ориентируются в рабочей строке. Анализируют начертание строчной буквы <i>б</i>, сравнивают с печатной буквой; выделяют элементы в строчной букве, верно их называют.</p>	<p>льный. Проверка правильной ориентировки в рабочей строке. Верное название и написание элементов строчной буквы <i>б</i>.</p>
<p>Физкультминутка</p>	<p>Коллективная, индивидуальная. Практический.</p>	<p>Буратино потянулся, Раз нагнулся, Два – нагнулся, три – нагнулся. Руки в сторону развёл, Ключик, видно, не нашёл. Чтобы ключик нам достать, Нужно на носочки встать.</p>	<p>Выполняют движения по тексту стихотворения</p>	<p>Осуществляют профилактику утомления</p>	<p>Фронтальный. Наблюдение учителя</p>
<p>4. Слово - звуковой анализ слова <i>бусы</i>. (с. 12)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>- В предложении пропущено слово, которое изображено схематически. Рассмотрите</p>		<p>Выполняют слога - звуковой анализ слов,</p>	<p>Индивидуальный. Выполнены</p>

	<p>альная. Словесны й, практичес кий. Беседа, работа со схемой.</p>	<p>схему этого слова. - Сколько слогов в первом слове? - Какой слог ударный? - Сколько звуков в первом слоге? Во втором? - Из чего состоит первый слог? Второй? - Какое слово пропущено? - Соотнесите схему и слово (<i>барсук, зебра, баран</i>). Запишите слова рядом со схемами.</p>	<p>- Два. - Первый. - Два. - Из слияния согласного с гласным. - Бусы. Определяют слово по схеме: <i>зебра, барсук.</i></p>	<p>соотносят написанное слово со схемой-моделью.</p>	<p>е слога – звукового анализа слова.</p>
<p>5. Письмо предложений по образцу. (с. 12)</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная. Словесны й, практичес кий.</p>	<p>- Напишите предложения по образцу.</p>	<p>Записывают предложения: <i>Мы были в парке. Там прыгала белка.</i></p>	<p>Правильно записывают предложения.</p>	<p>Индивидуальный. Запись предложений.</p>
<p>V. Рефлексивно-оценочный</p>	<p>Фронтальная. Словесны й. Беседа.</p>	<p>- Какую букву учились писать? - Из каких элементов состоит буква <i>б</i>? - Буква <i>б</i> довольна вашей работой. А вы? - Что получилось?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Оценивают свою работу на уроке.</p>	

		- Над чем надо ещё поработать?			
--	--	--------------------------------	--	--	--