

**Технологическая карта изучения темы
Домашние животные**

<i>ФИО</i>	Зеленкова Юлия Владимировна
<i>Место работы</i>	МБУ СОШ №10
<i>Должность</i>	Учитель начальных классов
<i>Учебный предмет</i>	Окружающий мир
<i>Класс</i>	1
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания
<i>Технология построения урока</i>	Проблемно-диалогическая
<i>Тема урока</i>	Домашние животные.
<i>Ведущий метод:</i>	Проблемно-ситуационные методы обучения. Репродуктивный метод.
<i>Цель:</i>	<p><u><i>Предметная:</i></u></p> <p><i>образовательная</i> : создать условия для показа разнообразия домашних животных и их значения в жизни человека; необходимости заботы человека о животных;</p> <p><i>развивающие:</i> способствовать развитию внимательности и наблюдательности;</p> <p><i>воспитательная:</i> воспитывать бережное отношение и заботу к окружающему миру домашних животных ;</p> <p><i>деятельностная:</i> формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации и наблюдений.</p>

	<p><u>Метапредметная</u> (Формировать УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к изучению темы. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе. - Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; комментировать учебные действия при выполнении задания, осуществлять самопроверку. - Коммуникативные: слушать и понимать речь других строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. - Познавательные умения: определять основные признаки домашних животных, роль человека в жизни домашних животных.
<p><i>Планируемые результаты:</i></p>	<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различают домашних животных: определяют значение животных в жизни человека, понимают необходимость заботы человека о животных. <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> - общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; - уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы. - ориентироваться в учебнике, тетради; -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; - проводить анализ учебного материала; - проводить классификацию, указывая на основание классификации; - проводить сравнение, объясняя критерии сравнения - уметь определять уровень усвоения учебного материала. <ul style="list-style-type: none"> • Регулятивные умения:

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; - уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; - уметь комментировать учебные действия при выполнении задания. - определять и формулировать цель деятельности на уроке; - формулировать учебные задачи; - работать по предложенному плану, инструкции; - высказывать свое предположение на основе учебного материала; - отличать верно выполненное задание от неверного; - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <ul style="list-style-type: none"> • Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> - уметь слушать и понимать речь других; - уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; - уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им. - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. • Личностные умения: <ul style="list-style-type: none"> - уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности; - проявлять интерес к изучению темы; - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах; - оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.
<p><i>Термины и понятия</i></p>	<p>Предметы природы. Живая и неживая природа. Дикие и домашние животные,</p>

<i>Межпредметные связи</i>	Литературное чтение.
<i>Ресурсы</i>	Информационный материал: - учебник ,рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: - картинки «Домашние животные»,карточки. <i>Технические средства обучения:</i> компьютер, медиапроектор. <i>Экранно-звуковые пособия:</i> презентация
<i>Формы работы</i>	фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

Технология изучения

Этапы урока	Планируемые результаты Формируемые умения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся
<u>Организационный</u>	<p>Личностные: -формировать интерес к изучению предмета; -воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Организует приветствие и знакомство с детьми.</p> <p>Организует проговаривание правил поведения на уроке</p> <p>Уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>-Долгожданный дан звонок, Начинается урок!</p> <p>-Мы рады сегодняшнему дню! Мы рады встрече друг с другом! Мы рады познавать себя и окружающий мир! И это здорово!</p> <p>-Вы готовы открывать что-то новое? Тогда вперед!</p> <p>- Если сегодня вы снова будете внимательными, думающими и наблюдательными, будете работать дружно, сообща ,то сами сможете сделать важный вывод. В начале урока вспомним правила работы в группе.</p>	<p><i>Учащиеся повторяют хором.</i></p> <p>Ученик: Разговаривать будем тихо, так чтобы слышала только наша группа.</p> <p>Ученик: Будем уважать мнение другого человека, сказать свое мнение может</p>

<p><u>Актуализация знаний.</u></p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить 	<p>Цель: организовать учащихся на учебный процесс, создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, как можно разделить предметы, которые окружают нас? <p>Слайд 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> -На какие группы можно разделить предметы природы? <p>Слайд 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> -А теперь я предлагаю поиграть в игру « Девочки и мальчики».Для этого каждый из вас должен подобрать по одному слову : - девочки- то, что относится к живой природе; -мальчики, то что относится к неживой 	<p>каждый.</p> <p>Ученик: Мы не будем отвлекаться.</p> <p>Ученик: Работать будем дружно и активно, так как наш успех зависит от каждого из нас.</p> <p>-Природа и предметы ,сделанные руками человека.</p> <p>- На живую и неживую природу.</p> <p>Дети называют предметы живой и неживой природы.</p>
------------------------------------	--	--	---	---

	<p>свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		<p>природе. - Для тех кто затрудняется в подборе слов ,я приготовила карточку-рисунок, где есть предметы живой и неживой природы.</p> <p>Слайд 3.</p> <p>- Следующее задание : - вам нужно продолжить схему живой и неживой природы, используя карточки зеленого и синего цвета, которые лежат на столе у каждой группы.</p> <p>Слайд 4.(После того, как разложили карточки)</p> <p>- Что относится к живой природе?</p> <p>-Еще сюда относятся грибы. Об этой группе мы поговорим чуть позже .</p> <p>-Что относится к неживой природе?</p> <p>Слайд 6. ЗАКРЫТЬ ПРОЕКТОР!</p> <p>-Какие затруднения у вас возникли?</p>	<p>Дети раскладывают карточки.</p> <p>-Растения, животные, человек.</p> <p>-Солнце, воздух, вода, земля.</p> <p>-Осталась еще одна</p>
--	---	--	---	--

<p><u>Открытие нового знания.</u></p>	<p>Метапредметные: регулятивные: -определять цель и формулировать вопросы.</p>	<p>Подготовка учащихся к работе на основном этапе.</p> <p>Цель: подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности.</p> <p>Цель: определение темы урока и постановка целей урока.</p> <p>Организует работу с учебником.</p> <p>Организация деятельности учащихся по применению знаний и умений в самостоятельной</p>	<p>-У вас осталась еще одна карточка, которую вы не знаете ,как правильно расположить на схеме?</p> <p>-Что написано на карточке?</p> <p>-Вы догадались какова тема урока?</p> <p>-Постарайтесь сформулировать цель сегодняшнего урока.</p> <p>- Как вы считаете ,что включает в себя это понятие? Давайте сформулируем вопросы ,ответив на которые, мы сможем Достичь цели.</p> <p><i>На доске вывешиваются 5 ? знаков.</i></p> <p style="text-align: center;">? ? ? ? ?</p>	<p>карточка.</p> <p>-Да.</p> <p>-Домашние животные.</p> <p><u>-Домашние животные.</u></p> <p><u>-Узнать все о домашних животных.</u></p> <p>1? Какие животные называются домашними? 2? Где живут домашние животные? 3? Чем питаются домашние животные? 4? Какую пользу приносят? 5? Какую роль играет человек в жизни домашних животных?</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

<p>Физкультминутка</p>	<p>Предметные: -правильно называть домашних животных;</p> <p>Метапредметные Познавательные: -выполнять классификацию, -обосновывать основания для классификации.</p> <p>Регулятивные: -высказывать свое предположение на основе услышанного.</p>	<p>работе.</p>	<p><i>Работа с учебником. (стр.90)</i></p> <p>- С ответа на какой вопрос нужно начать работу?</p> <p>-Рассмотрите иллюстрацию и подумайте ,что объединяет всех животных? -Как называются такие животные?</p> <p>-Послушайте загадки и отгадайте ,о каких животных идет речь.</p> <p>Голодная мычит, Сытая жует, Всем ребятам Молоко дает.</p> <p>Я скачу, скачу Грива вьется на ветру.</p> <p>Собой не птица Петь- не поет. Кто к хозяину идет, Она знать дает.</p> <p>Домашняя птица, Под клювом сережки, Несет она яйца для Димки и Лешки.</p>	<p>-Какие животные называются домашними?</p> <p>- Они живут рядом с человеком. -Домашними.</p> <p>-Корова.</p> <p>-Лошадка.</p> <p>-Собака.</p>
------------------------	--	----------------	--	---

	<p>Метапредметные личностные: воспитывать культуру поведения.</p>		<p>Не прядет, не ткет, А людей одевает.</p> <p><i>На доске под 1? Прикрепляются картинки с отгадками</i></p> <p>Каких еще домашних животных вы знаете. Назовите.</p> <p><i>Физкультминутка</i></p> <p><i><u>Наши уточки с утра</u></i> — (Дети шагают на месте вперевалочку, подражая походке уток). <i><u>Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!</u></i></p> <p><i><u>Наши гуси у пруда</u></i> — (Дети вытягивают шею, отставив руки назад). <i><u>Га-га-га! Га-га-га!</u></i></p> <p><i><u>Наши курочки в окно</u></i> — (Дети бьют руками по бокам, делают небольшие частые наклоны головой). <i><u>Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!</u></i></p> <p><i><u>А как Петя-петушок</u></i> (Дети поднимаются на носочки, машут руками). <i><u>Рано-рано поутру</u></i> <i><u>Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»</u></i></p> <p><i><u>Работа в группах:</u></i></p> <p>- На 1 вопрос мы нашли ответ. А вот ответы на 2,3,4,5 вопросы вы будете искать в группах, анализируя материалы учебника,</p>	<p>-Курица.</p> <p>-Овца.</p> <p>-Кошка, коза, утки, гуси, петух и т. д.</p>
--	---	--	---	--

<p><u>Применение нового знания</u></p>	<p>Метапредметные коммуникативные: -слушать и понимать речь других; -работать в группах; -строить высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Регулятивные: - строить высказывание (предположение) на основе учебного материала.</p>		<p>рассматривая иллюстрации.</p> <p><u>1 группа.</u> Ищет ответ на 2 вопрос(где живут домашние животные),работая с карточками.</p> <p><u>2 группа.</u> Ищет ответ на 3 вопрос.(чем питаются домашние животные),работая с иллюстрациями подбирая к каждому животному соответствующую карточку.</p> <p><u>3 группа .</u> Анализирует материалы на 91 странице учебника, отвечает на вопрос «Какую пользу приносит каждое животное» и подбирает к каждому животному соответствующие картинки.</p> <p><u>4 группа.</u> Работает с материалами учебника на странице 92 и отвечает на вопрос : «Какую роль играет человек в жизни каждого домашнего животного?» и выбирает нужные карточки для каждого животного?».</p> <p><u>1. Составление таблицы на доске.</u></p>	<p>Дети выставляют свои</p>
--	--	--	--	-----------------------------

<p><u>Рефлексия.</u></p>	<p>Метапредметные <i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов; <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль; - овладевать умением прогнозировать; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного 	<p>Цель: соотнести цель и результаты деятельности на уроке</p>	<p>2. Игра – «Назовите детенышей домашних животных»: Корова-, лошадь-, собака-, кошка –, свинья –, коза –, овца-, утка –, курица- .</p> <p>3.-Для чего человек заводит домашних животных?</p> <p>Слайд7.</p> <p>4.Как зависит жизнь домашних животных от человека?</p> <p>5.Работа в тетради –страница 27.(работа в группах). -Подготовьте в группе рассказ по плану ,предложенному в тетрадях, о домашнем животном.(дети выбирают карточки).</p> <p>1. –Какую цель мы ставили на уроке?</p>	<p>ответы на доске, под каждым знаком.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Теленок, жеребенок, щенок ,котенок, поросенок ,козленок, ягненок, утенок ,цыпленок. -Для получения продуктов питания.(корова, кролики, куры, утки, гуси) -Для помощи в хозяйстве. (лошади) -Собака- настоящий друг, поводырь, спасатель. -Они не смогут жить без помощи человека. <p>Дети рассказывают по плану- 1 ученик от группы.</p>
--------------------------	--	--	--	--

	<p>языка.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</p> <p><i>коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>		<p>–Какие знания мы получили, решая учебные задачи? Начинайте свои ответы словами: Слайд 8. Теперь я знаю... Я понял... Я узнал... Я научился... Теперь я смогу...</p> <p>-А куда нам поместить карточку «домашние животные»? Слайд9. (животные-Домашние. Дикие.)</p> <p><u>2.Оцените свою работу на уроке, используя</u> слова: Слайд 10.</p> <p>-Мне было трудно... -Мне было интересно... -Я хотел бы узнать... -Мне понравилось... -Я хочу поделиться своими знаниями...</p>	<p>- Узнать все о домашних животных.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети оценивают свою работу на уроке.</p>
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• С какой целью человек одомашнил диких животных? Как он это сделал?• Все домашние животные не так уж безобидны. Ведь не стоит забывать, что предки домашних животных – дикие. Иногда домашние животные могут быть очень агрессивными, поэтому при обращении с домашними животными нужно быть осторожными – и об этом мы поговорим на следующем уроке. И помните: Мы в ответе за тех, кого приручили! <p>Не дразните собак,</p> <p>Не гоняйте кошек.</p> <p>Не жалейте для птиц</p>	<p>Ни к чему обижать</p> <p>Бабочку на ветке,</p> <p>Веселее в лесу</p> <p>От её расцветки.</p>
--	--	--	--	---

Ни зерна, ни крошек!

И тогда воробьи

Песенкой разбудят,

А царапать и кусать

Вас никто не будет!

Не пугайте жуков

С длинными усами,

И поверьте, что жуки

Вас не тронут сами!

Если вам по душе

Красота земная,

Берегите её,

Устали не зная!