

**Технологическая карта изучения темы  
Домашние животные**

<i>ФИО</i>	Зеленкова Юлия Владимировна
<i>Место работы</i>	МБУ СОШ №10
<i>Должность</i>	Учитель начальных классов
<i>Учебный предмет</i>	Окружающий мир
<i>Класс</i>	1
<i>Тип урока</i>	Урок открытия нового знания
<i>Технология построения урока</i>	Проблемно-диалогическая
<i>Тема урока</i>	Домашние животные.
<i>Ведущий метод:</i>	Проблемно-ситуационные методы обучения. Репродуктивный метод.
<i>Цель:</i>	<p><u><i>Предметная:</i></u></p> <p><b><i>образовательная</i></b> : создать условия для показа разнообразия домашних животных и их значения в жизни человека; необходимости заботы человека о животных;</p> <p><b><i>развивающие:</i></b> способствовать развитию внимательности и наблюдательности;</p> <p><b><i>воспитательная:</i></b> воспитывать бережное отношение и заботу к окружающему миру домашних животных ;</p> <p><b><i>деятельностная:</i></b> формирование у учащихся способностей к самостоятельному построению новых способов действия на основе метода рефлексивной самоорганизации и наблюдений.</p>

	<p><u>Метапредметная</u> (Формировать УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, интерес к изучению темы. Воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.</li> <li>- Регулятивные: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; комментировать учебные действия при выполнении задания, осуществлять самопроверку.</li> <li>- Коммуникативные: слушать и понимать речь других строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</li> <li>- Познавательные умения: определять основные признаки домашних животных, роль человека в жизни домашних животных.</li> </ul>
<p><i>Планируемые результаты:</i></p>	<p><u>Предметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различают домашних животных: определяют значение животных в жизни человека, понимают необходимость заботы человека о животных.</li> </ul> <p><u>Метапредметные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- общеучебные - воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;</li> <li>- уметь использовать приобретённые знания при выполнении творческой работы.</li> <li>- ориентироваться в учебнике, тетради;</li> <li>-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт;</li> <li>- проводить анализ учебного материала;</li> <li>- проводить классификацию, указывая на основание классификации;</li> <li>- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения</li> </ul> </li> <li>- уметь определять уровень усвоения учебного материала. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Регулятивные умения:</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;</li> <li>- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;</li> <li>- уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- уметь комментировать учебные действия при выполнении задания.</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- формулировать учебные задачи;</li> <li>- работать по предложенному плану, инструкции;</li> <li>- высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникативные умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;</li> <li>- уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.</li> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли ;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</li> </ul> </li> <li>• Личностные умения: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к изучению темы;</li> <li>- устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;</li> <li>- определять общие для всех правила поведения;</li> <li>- определять правила работы в парах;</li> <li>- оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);</li> <li>- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
<p><i>Термины и понятия</i></p>	<p>Предметы природы. Живая и неживая природа. Дикие и домашние животные,</p>

<i>Межпредметные связи</i>	Литературное чтение.
<i>Ресурсы</i>	Информационный материал: - учебник ,рабочая тетрадь. Демонстрационный материал: - картинки «Домашние животные»,карточки. <i>Технические средства обучения:</i> компьютер, медиапроектор. <i>Экранно-звуковые пособия:</i> презентация
<i>Формы работы</i>	фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

## Технология изучения

Этапы урока	Планируемые результаты Формируемые умения	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Деятельность обучающихся
<u>Организационный</u>	<p>Личностные: -формировать интерес к изучению предмета; -воспитывать культуру поведения.</p>	<p>Организует приветствие и знакомство с детьми.</p> <p>Организует проговаривание правил поведения на уроке</p> <p>Уметь договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p>	<p>-Долгожданный дан звонок, Начинается урок!</p> <p>-Мы рады сегодняшнему дню! Мы рады встрече друг с другом! Мы рады познавать себя и окружающий мир! И это здорово!</p> <p>-Вы готовы открывать что-то новое? Тогда вперед!</p> <p>- Если сегодня вы снова будете внимательными, думающими и наблюдательными, будете работать дружно, сообща ,то сами сможете сделать важный вывод. В начале урока вспомним правила работы в группе.</p>	<p><i>Учащиеся повторяют хором.</i></p> <p>Ученик: <b>Разговаривать будем тихо, так чтобы слышала только наша группа.</b></p> <p>Ученик: <b>Будем уважать мнение другого человека, сказать свое мнение может</b></p>

<p><u>Актуализация знаний.</u></p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять самоконтроль;</li> <li>- овладевать умением прогнозировать;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выразить</li> </ul>	<p>Цель: организовать учащихся на учебный процесс, создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ребята, как можно разделить предметы, которые окружают нас?</li> </ul> <p><b>Слайд 1.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-На какие группы можно разделить предметы природы?</li> </ul> <p><b>Слайд 2.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-А теперь я предлагаю поиграть в игру « Девочки и мальчики».Для этого каждый из вас должен подобрать по одному слову :</li> <li>- девочки- то, что относится к живой природе;</li> <li>-мальчики, то что относится к неживой</li> </ul>	<p><b>каждый.</b></p> <p>Ученик: <b>Мы не будем отвлекаться.</b></p> <p>Ученик: <b>Работать будем дружно и активно, так как наш успех зависит от каждого из нас.</b></p> <p>-Природа и предметы ,сделанные руками человека.</p> <p>- На живую и неживую природу.</p> <p>Дети называют предметы живой и неживой природы.</p>
------------------------------------	--	--	---	---

	<p>свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>		<p>природе.  - Для тех кто затрудняется в подборе слов ,я приготовила карточку-рисунок, где есть предметы живой и неживой природы.</p> <p><b>Слайд 3.</b></p> <p>- Следующее задание :  - вам нужно продолжить схему живой и неживой природы, используя карточки зеленого и синего цвета, которые лежат на столе у каждой группы.</p> <p><b>Слайд 4.</b>(После того, как разложили карточки)</p> <p>- Что относится к живой природе?</p> <p>-Еще сюда относятся грибы. Об этой группе мы поговорим чуть позже .</p> <p>-Что относится к неживой природе?</p> <p><b>Слайд 6.</b>  <b>ЗАКРЫТЬ ПРОЕКТОР!</b></p> <p>-Какие затруднения у вас возникли?</p>	<p>Дети раскладывают карточки.</p> <p>-Растения, животные, человек.</p> <p>-Солнце, воздух, вода, земля.</p> <p>-Осталась еще одна</p>
--	---	--	---	--

<p><u>Открытие нового знания.</u></p>	<p>Метапредметные: регулятивные: -определять цель и формулировать вопросы.</p>	<p>Подготовка учащихся к работе на основном этапе.</p> <p>Цель: подготовить мышление учащихся к следующим шагам учебной деятельности.</p> <p>Цель: определение темы урока и постановка целей урока.</p> <p>Организует работу с учебником.</p> <p>Организация деятельности учащихся по применению знаний и умений в самостоятельной</p>	<p>-У вас осталась еще одна карточка, которую вы не знаете ,как правильно расположить на схеме?</p> <p>-Что написано на карточке?</p> <p>-Вы догадались какова тема урока?</p> <p>-Постарайтесь сформулировать цель сегодняшнего урока.</p> <p>- Как вы считаете ,что включает в себя это понятие? Давайте сформулируем вопросы ,ответив на которые, мы сможем Достичь цели.</p> <p><i>На доске вывешиваются 5 ? знаков.</i></p> <p style="text-align: center;">? ? ? ? ?</p>	<p>карточка.</p> <p>-Да.</p> <p>-Домашние животные.</p> <p><b><u>-Домашние животные.</u></b></p> <p><b><u>-Узнать все о домашних животных.</u></b></p> <p><b>1?</b> Какие животные называются домашними?  <b>2?</b> Где живут домашние животные?  <b>3?</b> Чем питаются домашние животные?  <b>4?</b> Какую пользу приносят?  <b>5?</b> Какую роль играет человек в жизни домашних животных?</p>
---------------------------------------	--	--	---	---

<p>Физкультминутка</p>	<p>Предметные: -правильно называть домашних животных;</p> <p>Метапредметные Познавательные: -выполнять классификацию, -обосновывать основания для классификации.</p> <p>Регулятивные: -высказывать свое предположение на основе услышанного.</p>	<p>работе.</p>	<p><i>Работа с учебником. (стр.90)</i></p> <p>- С ответа на какой вопрос нужно начать работу?</p> <p>-Рассмотрите иллюстрацию и подумайте ,что объединяет всех животных? -Как называются такие животные?</p> <p>-Послушайте загадки и отгадайте ,о каких животных идет речь.</p> <p>Голодная мычит, Сытая жует, Всем ребятам Молоко дает.</p> <p>Я скачу, скачу Грива вьется на ветру.</p> <p>Собой не птица Петь- не поет. Кто к хозяину идет, Она знать дает.</p> <p>Домашняя птица, Под клювом сережки, Несет она яйца для Димки и Лешки.</p>	<p>-Какие животные называются домашними?</p> <p>- Они живут рядом с человеком. -Домашними.</p> <p>-Корова.</p> <p>-Лошадка.</p> <p>-Собака.</p>
------------------------	--	----------------	--	---

	<p>Метапредметные личностные: воспитывать культуру поведения.</p>		<p>Не прядет, не ткет, А людей одевает.</p> <p><b><i>На доске под 1? Прикрепляются картинки с отгадками</i></b></p> <p>Каких еще домашних животных вы знаете. Назовите.</p> <p><b><i>Физкультминутка</i></b></p> <p><b><i><u>Наши уточки с утра</u></i></b> — (Дети шагают на месте вперевалочку, подражая походке уток). <b><i><u>Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!</u></i></b></p> <p><b><i><u>Наши гуси у пруда</u></i></b> — (Дети вытягивают шею, отставив руки назад). <b><i><u>Га-га-га! Га-га-га!</u></i></b></p> <p><b><i><u>Наши курочки в окне</u></i></b> — (Дети бьют руками по бокам, делают небольшие частые наклоны головой). <b><i><u>Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!</u></i></b></p> <p><b><i><u>А как Петя-петушок</u></i></b> (Дети поднимаются на носочки, машут руками). <b><i><u>Рано-рано поутру</u></i></b> <b><i><u>Нам споет: «Ку-ка-ре-ку!»</u></i></b></p> <p><b><i><u>Работа в группах:</u></i></b></p> <p>- На 1 вопрос мы нашли ответ. А вот ответы на 2,3,4,5 вопросы вы будете искать в группах, анализируя материалы учебника,</p>	<p>-Курица.</p> <p>-Овца.</p> <p>-Кошка, коза, утки, гуси, петух и т. д.</p>
--	---	--	---	--

<p><u>Применение нового знания</u></p>	<p>Метапредметные коммуникативные: -слушать и понимать речь других; -работать в группах; -строить высказывания в рамках учебного диалога.</p> <p>Регулятивные: - строить высказывание (предположение ) на основе учебного материала.</p>		<p>рассматривая иллюстрации.</p> <p><b><u>1 группа.</u></b> Ищет ответ на 2 вопрос( где живут домашние животные),работая с карточками.</p> <p><b><u>2 группа.</u></b> Ищет ответ на 3 вопрос.(чем питаются домашние животные),работая с иллюстрациями подбирая к каждому животному соответствующую карточку.</p> <p><b><u>3 группа .</u></b> Анализирует материалы на 91 странице учебника, отвечает на вопрос «Какую пользу приносит каждое животное» и подбирает к каждому животному соответствующие картинки.</p> <p><b><u>4 группа.</u></b> Работает с материалами учебника на странице 92 и отвечает на вопрос : «Какую роль играет человек в жизни каждого домашнего животного?» и выбирает нужные карточки для каждого животного?».</p> <p><b><u>1. Составление таблицы на доске.</u></b></p>	<p>Дети выставляют свои</p>
--	--	--	--	-----------------------------

<p><u>Рефлексия.</u></p>	<p>Метапредметные <i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);</li> <li>- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;</li> </ul> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- овладевать умением прогнозировать;</li> </ul> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного</li> </ul>	<p>Цель: соотнести цель и результаты деятельности на уроке</p>	<p><b>2. Игра</b> – «Назовите детенышей домашних животных»: Корова-, лошадь-, собака-, кошка –, свинья –, коза –, овца-, утка –, курица- .</p> <p><b>3.-</b>Для чего человек заводит домашних животных?</p> <p><b>Слайд7.</b></p> <p><b>4.</b>Как зависит жизнь домашних животных от человека?</p> <p><b>5.</b>Работа в тетради –страница 27.(работа в группах). -Подготовьте в группе рассказ по плану ,предложенному в тетрадях, о домашнем животном.(дети выбирают карточки).</p> <p><b>1. –Какую цель мы ставили на уроке?</b></p>	<p>ответы на доске, под каждым знаком.</p> <p>-Теленок, жеребенок, щенок ,котенок, поросенок ,козленок, ягненок, утенок ,цыпленок.</p> <p>-Для получения продуктов питания.(корова, кролики, куры, утки, гуси) -Для помощи в хозяйстве. (лошади) -Собака- настоящий друг, поводырь, спасатель.</p> <p>-Они не смогут жить без помощи человека.</p> <p>Дети рассказывают по плану- 1 ученик от группы.</p>
--------------------------	--	--	--	---

	<p>языка.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;</p> <p><i>коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>		<p>–Какие знания мы получили, решая учебные задачи? Начинайте свои ответы словами: <b>Слайд 8.</b> Теперь я знаю... Я понял... Я узнал... Я научился... Теперь я смогу... -А куда нам поместить карточку «домашние животные»? <b>Слайд9.</b> (животные-Домашние. Дикие.) <b>2.Оцените свою работу на уроке, используя</b> слова: <b>Слайд 10.</b></p> <p>-Мне было трудно... -Мне было интересно... -Я хотел бы узнать... -Мне понравилось... -Я хочу поделиться своими знаниями...</p>	<p>- Узнать все о домашних животных.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети оценивают свою работу на уроке.</p>
--	--	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none"><li>• С какой целью человек одомашнил диких животных? Как он это сделал?</li><li>• Все домашние животные не так уж безобидны. Ведь не стоит забывать, что предки домашних животных – дикие. Иногда домашние животные могут быть очень агрессивными, поэтому при обращении с домашними животными нужно быть осторожными – и об этом мы поговорим на следующем уроке. И помните: Мы в ответе за тех, кого приручили!</li></ul> <p>Не дразните собак,</p> <p>Не гоняйте кошек.</p> <p>Не жалейте для птиц</p>	<p>Ни к чему обижать</p> <p>Бабочку на ветке,</p> <p>Веселее в лесу</p> <p>От её расцветки.</p>
--	--	--	--	---

Ни зерна, ни крошек!

И тогда воробьи

Песенкой разбудят,

А царапать и кусать

Вас никто не будет!

Не пугайте жуков

С длинными усами,

И поверьте, что жуки

Вас не тронут сами!

Если вам по душе

Красота земная,

Берегите её,

Устали не зная!