

**Конспект урока по окружающему миру.**

**2 «Б» класс.**

**Учитель Рыбкина Ольга Сергеевна.**

**Тема урока:** Грибы.

**Вид урока:** урок усвоения новых знаний

**Цель:** дать понятие о грибах как особом царстве живой природы.

**Задачи:**

- формировать умение работать в группах;
- воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в группах, умение общаться друг с другом.

**Планируемые результаты:** узнали, что такое грибы, какое место в живой природе они занимают.

**Оборудование:** ноутбук учителя, интерактивная доска, система мониторинга знаний PROClass

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	ИКТ
<b>1. Организационный момент.</b> <b>2. Актуализация знаний.</b> <b>2.1. Проверка домашнего задания</b> <b>2.2. Фронтальный опрос</b>			
<b>Цель: создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность</b>			
1. С какими цветами осеннего цветника мы познакомились на	Отвечают на вопросы учителя.	<b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности	

<p>прошлом уроке?</p> <p>2. Какие легенды связаны с гладиолусами? Астрами?</p> <p>3. В какой стране особенно любят хризантемы?</p> <p>4. Расскажите об одном из растений осеннего цветника, о связанных с ним легендами?</p>			
<p><b>3. Самоопределение к деятельности.</b></p>			
<p><b>Цель: определение темы урока</b></p>			
<p>Ребята, отгадайте загадку!</p> <p>Я под шапкою цветной на ноге стою одной, У меня свои повадки, Я всегда играю в прятки. Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?</p>	<p>Отгадывают загадку. Выдвигают предположения о теме урока.</p>	<p><b>Познавательные:</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <b>Личностные:</b> -определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</p>	<p>Звучит запись песни «Как прекрасен этот мир»</p>

<b>4. Работа по теме урока.</b>			
<b>Цель: создание условий для усвоения нового материала.</b>			
<p><u>Беседа.</u>  Какие блюда мама готовит из грибов?  Как вы думаете, грибы относятся к растениям или к животным?  Грибы – это особая группа живых существ. Прочитаем об этом на «Страничке умного совенка» (с.125)  Итак, грибы – это особое царство живой природы.  Учитель составляет на доске схему.  Грибы – удивительные живые существа! Существует более 120 000 видов грибов.  Для человека важны примерно 500 видов грибов, 300 – смертельно опасны, ядовиты!</p> <p><u>Работа по учебнику.</u></p>	<p>Отвечают на вопросы в рубрике «Вспомним» на странице 86 учебника.  Читают, отвечают на вопросы учителя и на вопросы в учебнике.  Выполняют рекомендации учителя.</p>	<p><b>Познавательные:</b>  перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия).  <b>Коммуникативные:</b>  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.</p>	<p>Интерактивная доска, презентация.</p>

<p>Прочитайте названия грибов. Какие грибы вы собирали в лесу?</p> <p>Найдите в строении гриба общее.</p> <p>Рассмотрите схему и расскажите, как устроен гриб.</p> <p>Грибы, которые мы видим в лесу, состоят из шляпки и ножки. А под землей от ножек в разные стороны тянутся тонкие белые нити - грибница – подземная часть гриба. Она всасывает из почвы воду и питательные вещества.</p> <p>Почти 150 представителей этого царства употребляем мы в пищу. Ножки шляпочных грибов содержат витамины, белки, прочие полезные вещества.</p> <p>Грибы очень важны для леса: если в лесу не будет грибов, деревья будут плохо расти, болеть и погибать.</p> <p>Рассмотрите рисунок в учебнике на странице 87 «Связь</p>			
---	--	--	--

<p>гриба и дерева».</p> <p>Многие грибы дружат с определенными грибами и «селятся» под ними. Белый гриб чаще всего можно найти в ельниках, сосновых борах, дубовых и березовых лесах. Рыжики – под соснами и елями. Подосиновик – под осинкой. Такая «дружба» выгодна и грибу, и дереву.</p> <p>Грибница гриба оплетает корни дерева и получает от них готовый сахар. Гриб отдает дереву питательные вещества, которые берет из почвы.</p> <p>Грибы бывают трубчатые и пластинчатые. Посмотрите, пожалуйста, на доску. Вы видите слайды с изображением трубчатых и пластинчатых грибов. Трубчатый слой похож на губку, а пластинчатый – на странички книги.</p>			
---	--	--	--

<b>Физминутка ( 2 мин)</b>			
Мы шагаем друг за другом Лесом и зелёным лугом. Крылья пёстрые мелькают, В поле бабочки летают. Раз, два , три, четыре, Полетели, покружились И на место приземлились	Учащиеся выполняют упражнения.	<b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности	
<b>4 этап Работа по учебнику.</b>			
<b>Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Грибы»</b>			
Ребята, откройте страничку 86 учебника и найдите лиш- ний гриб! Объясните свой выбор. Какие еще несъедобные гри- бы вы знаете? Найдите в учебнике на стра- нице 88-89 сходства и разли- чия съедобных и несъедоб- ных грибов. Запомните их! Чем похожи белый и желч- ный гриб? Как отличить съедобный гриб от ядовитого? Кто из вас ходил в лес за			

<p>грибами? Какие меры предосторожности нужно предпринять, чтобы в вашей корзинке не оказалось ядовитых грибов? Давайте вместе составим памятку сбора грибов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не бери неизвестные грибы, не пробуй их на вкус и не нюхай!</li> <li>2. Никогда не бери грибы, которые на ножке имеют утолщение!</li> <li>3. Придя домой, еще раз пересмотри все грибы!</li> <li>4. Не бери червивые, перезрелые, испорченные грибы!</li> <li>5. Если сомневаешься, съедобен ли гриб – не бери!</li> <li>6. Во время сбора грибов будь предельно внимателен!</li> </ol>			
<b>5. Закрепление изученного материала.</b>			
<p>Выполнение заданий в рабочей тетради. Задание 1, 2 страница 52.</p>	<p>Выполняют задания в рабочей тетради. Читают вопросы и с помо-</p>	<p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности</p>	<p>Система контроля и мониторинга знаний PROClass, интерактивная</p>

<p>Выполняется самостоятельно.</p> <p>Ребята, давайте ответим на вопросы теста.</p> <p>Я раздала каждому из вас пульт. На интерактивной доске вы видите слайд с вопросом. Как только последний ученик ответит на вопрос, на доске появится следующий. После прочтения вопроса, выберите букву, соответствующую правильному ответу. Обратите внимание на световой индикатор на пульте. Сразу после вашего ответа он загорится зеленым – значит, вы ответили правильно. Если вы увидите сигнал красного цвета, значит ответ неверный.</p> <p>Итак, начнем.</p>	<p>щью пультов отвечают на них.</p> <p><u>Вопрос 1.</u> Что НЕ входит в строение гриба?</p> <p>А. Шляпка В. Ножка <b>С. Тело</b> D. Грибница</p> <p><u>Вопрос 2</u> Каких видов грибов НЕ бывает?</p> <p>А. Сыроежка В. Лисичка С. Шампиньон <b>D. Клевер</b></p> <p><u>Вопрос 3</u> Найдите среди перечисленных грибов несъедобный.</p> <p><b>А. Желчный гриб</b> В. Груздь С. Белый гриб D Масленок</p> <p><u>Вопрос 4</u> Найдите среди перечислен-</p>		<p>доска, презентация.</p>
--	--	--	----------------------------



ных грибов съедобный.

- A. Бледная поганка
- B. Мухомор
- C. Вешенка**
- D. Ложный опенок

Вопрос 5

Чего не бывает в царстве живой природы?

- A. Растения
- B. Животные
- C. Камни**
- D. Грибы

Вопрос 6

Какое блюдо не готовят из грибов?

- A. Суп
- B. Салат
- C. Компот
- D. Заливное**

Вопрос 7

Как грибы питаются?

- A. С помощью грибницы**
- B. С помощью людей
- C. С помощью шляпки

**6. Рефлексия.**

Игра «Докажи словечко».

Поможете ли вы назвать гри-  
бы в стихах Л. Герасимовой?

Этот гриб живет под елью,  
Под ее огромной тенью,  
Мудрый бородач-старик,  
Житель бора -.....

Ломкий, красочный грибок  
Выбрал мягкий уголок.  
Как принцесса Белоснежка,  
Нас встречает.....

На короткой полной ножке  
Он поднялся у дорожки.  
Цвет его наводит грусть,  
Но хорош в соленье...

В шляпе розовой, мохнатой,  
Но не выглядит растяпой.  
Будто розовое ушко  
Для соления....

**Познавательные:**

поиск и выделение необхо-  
димой информации;  
анализ объектов с целью  
выделения признаков,  
классификации объектов  
для создания нового про-  
дукта.

**Регулятивные:**

осуществлять действия по  
реализации плана, прилагая  
усилия для преодоления  
трудностей, сверяясь с це-  
лью и планом, поправляя  
себя при необходимости,  
если результат не достигнут

**Коммуникативные:**

доносить свою позицию до  
других, владея приёмами  
монологической и диалого-  
ческой речи

**Личностные:** самоопреде-  
ление.

<b>7. Подведение итогов урока.</b>			
<p>К растениям или животным относятся грибы?</p> <p>На какие две группы делятся грибы по особенностям строения шляпки?</p> <p>Почему «дружат» гриб и дерево?</p> <p>Какие вы знаете съедобные и несъедобные грибы?</p> <p>Сделаем вывод. Итак, грибы – это не растения, а особая группа живых существ. Части гриба – шляпка, ножка, грибница. Грибы играют большую роль в жизни леса. различают съедобные и несъедобные грибы.</p>		<p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности</p>	
<b>8. Домашнее задание.</b>			
<p>Прочитать текст в учебнике на странице 86-89, ответить на вопросы в рубрике «Проверь себя» на странице 89.</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p> <p><b>Регулятивные</b> учиться совместно давать</p>	

.		эмоциональную оценку деятельности класса, группы на уроке.	
---	--	--	--