

Урок по обществознанию в 5 классе

Учитель истории и обществознания МБУ СОШ № 10 *Кудашева М.Ф.*

Тема: «Люди с ограниченными возможностями».

Цель урока: Познакомить учащихся с проблемами людей с ограниченными возможностями. Подвести к пониманию, что мир состоит из разных людей, и надо проявлять терпимость и сострадание к инвалидам.

Тип урока: комбинированный

Этап урока	Формы работы (деятельность учителя)	Деятельность уч-ся	Рефлексия	Планируемые результаты		
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
I. Мотивационный (орг.момент) 1-2мин	Водная часть (мотивационная): рассказ притчи.	Настрой на работу. Запись темы урока в тетрадях.		Развитие умений работать с учебником. Знать значение слова «инвалид, инвалидность»	Познавательные: Развивать устную речь. Уметь выделять ключевые понятия темы. Устанавливать анalogии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы; Находить в различных источниках(в т.ч	Вырабатывать доброжелательное отношение к непохожим на себя Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, традициям, физическому состоянию
Создание проблемной ситуации. Выдвижение гипотез. 5-7мин	Почему люди становятся инвалидами? В какой помощи они нуждаются? Так кто же такой инвалид?	Выдвижение предположений на основе личного опыта, информации СМИ. Высказываются предположения. Попытка сформулировать определение.	Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт. Подтверждение в учебнике, стр.33, 34	Нравственное самоопределе ние личности.: При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.		
II.Ориентировочный Актуализация	Чего способны	Выдвижение				

<p>знаний, выдвижение гипотез. 5-7мин</p> <p>На данном этапе на интерактивной доске идет демонстрация фотографий людей с ограниченными возможностями, в том числе чемпионов паралимпийских игр от России.</p>	<p>достичь люди с ограниченными возможностями?</p>	<p>гипотез.</p> <p>Частично поисковый метод: работа с учебником (П.5 пункт 4, стр. 37-38)</p>			<p>Интернет) достоверную информацию.</p> <p>Коммуникативные: Работать в группе. Развивать навыки сотрудничества, толерантность.</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, деятельности.</p>	
<p>III. Исполнительский Поиск решения проблемы. Представление результатов 20-25мин</p>	<p>Учит учащихся работать в парах, вместе искать ответы на поставленные вопросы и выполнять порученное задание.</p> <p>Формирует умение делать выводы на основе полученной информации.</p>	<p>Работают в парах с текстом СМИ, интернетресурсов, выполняя последовательно задания, которые отражены в листе алгоритма.</p> <p>Обобщают знания, полученные на уроке, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.</p> <p>Представляют результаты работы.</p>		<p>Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по</p>	
<p>IV.Рефлексивный Применение новых</p>	<p>Как вы считаете, в чем причина</p>	<p>Отвечают на итоговые</p>	<p>Продолжить предложение:</p>			

знаний. 5мин	достижений людей с ограниченными возможностями.	вопросы. П.5, стр. 39-40)	Инвалиды - это те же люди, только самые, самые, самые.....		решению учебных и познавательных задач. Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	
V.Подведение итогов, определение домашнего задания	Оценивание работы детей. Изучите § 5, выполните задания практикума №4,5 с.40	Самооценка Записывают д/з в дневник.				

Характеристика деятельности работа в парах на понимание и осмысление нового материала. Проводить сравнительный анализ.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: коллективная, индивидуальная, работа в парах.

Средства обучения: учебник, оформленная доска на стене кабинета, интерактивная доска, интернетресурсы.

Основные понятия изучаемые на уроке: инвалид, инвалидность, ограниченные возможности.

I. Мотивационный (орг.момент) 2мин

Создать положительный эмоциональный настрой

Старинная восточная притча гласит: «Ученик спрашивает у мудрого гуру: «Скажи, учитель, зачем Бог создал больных и увечных?» – «Чтобы у людей не засыпала совесть», – ответил старик»

II. Ориентировочный

Актуализация знаний, выдвижение гипотез. 5-7мин

III. Исполнительский

Поиск решения проблемы. Представление результатов 20-25мин

Проанализировать предложенный материал в СМИ и интернет ресурсах о положении инвалидов в нашей стране и за рубежом и сделать вывод. Сравнить положение инвалидов в нашей стране и за рубежом по заданному алгоритму

IV. Рефлексивный

Применение новых знаний. 5мин

V. Подведение итогов, определение домашнего задания.

1. Записываем вывод в тетрадь:

Счастье судьба не приносит на блюде
И не запишет твой жребий на лбу.
Верят в судьбу лишь безвольные люди.
Сильные - делают сами судьбу.

Семен Цванг.

2. Записывают домашнее задание в дневник. П.5, Практикум 4,5

К практикуму №4. – создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.).

3. Проанализировать притчу:

Однажды слепой человек сидел на ступеньках одного здания со шляпой возле его ног и табличкой с надписью: «Я слепой, пожалуйста, помогите». Один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в его шляпе. Он бросил ему пару монет и без его разрешения написал новые слова на табличке. Он оставил её слепому человеку и ушёл. К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа полна монет. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Слепой также хотел узнать, что именно он написал. Тот ответил: — Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал её немного по-другому. Он улыбнулся и ушёл. Новая надпись на табличке была такая: «Сейчас весна, но я не могу её увидеть».



И он счастлив...



Американский лучник Мэтт Статсман.



Велосипедистка из Израиля Паскаль Беркович



Российская команда чемпионов

