

Урок математики в1 Б классе

Учитель: Белая Н.И.

Тема урока: Больше, меньше.

Тип урока: открытие новых знаний

Технология: проблемно-диалогическая, технология успеха

Цель: 1) Сформировать способность к сравнению групп предметов по количеству на основе составления пар и фиксации результатов сравнения с помощью знаков $=$, \neq , $>$, $<$.

2) Тренировать способность к сложению и вычитанию в пределах 5, разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.

3) Воспитывать аккуратность в работе, умение оценивать свою работу

Планируемые результаты: учащиеся научатся сравнивать группы предметов по количеству, составлять неравенства, записывать результаты своей работы;

учащиеся получат возможность научиться использовать знаково –символических средств математического языка, развивать способности к рефлексивной самооценке, использовать методы решения проблем поискового характера, формировать специфические для математики логические операции

Оборудование: экран, проектор, табло с цифрами и знаками.

Этапы урока	Содержание учебного материала	Деятельность учеников	Формируемые УУД
I. Организационная часть.	Один, два, три, четыре, пять, Я хочу успешным стать. Буду я стараться- Будет получаться.	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку	Р: волевая саморегуляция. Л: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к дружбе. К: эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества.
II. Основная часть. 1. Актуализация знаний.	Упражнение в счете 2, 3.	Ученики хлопают и считают: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20; 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30.	П: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков; выбор

	<p>-Чему мы с вами учимся на уроках математики? -Что уже узнали на предыдущем уроке?</p> <p>Арифметический диктант.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предыдущее 5. • Последующее 5. • На 1 больше 2. • На 2 меньше 4. • Сумма чисел 2 и 3. • Разность чисел 5 и 4. • Сколько котят имеют 6 ушек. <p>- Обменяйтесь тетрадями, выполняем проверку. Смотрим на экран. Я называю задание, _____ называет ответ - Оцените работу соседа. Кто выполнил все задания без ошибок? Кто допустил 1-2 ошибки? 3-4? Значит надо поучиться считать и обязательно получится.</p>	<p>Считать, складывать, вычитать, сравнивать числа. Числа можно сравнивать при помощи знаков $>$, $<$.</p> <p>Ученики записывают ответы.</p> <p>4, 6, 3, 2, 5, 1, 3 Ученики ставят +, -. Возвращают тетради.</p>	<p>критериев для сравнения объектов, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевого высказывания; Р: целеполагание, волевая саморегуляция. Л: сформированность познавательных мотивов - интерес к новому. К: умение договариваться, находить общее решение</p>
<p>2.Формулирование темы урока. Планирование деятельности.</p>	<p>-Откройте учебник на с.51. -Определите тему урока.</p> <p>А теперь давайте составим план, что мы сегодня будем делать. (Дети называют виды деятельности, а учитель формулирует пункты плана). Прочитайте, что получилось. Посмотрим в конце урока, успеем ли мы все выполнить?</p>	<p>Сравнение чисел при помощи знаков $>$, $<$.</p> <p>План.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сравнивать числа. 2. Вычитать 3. 3.Ставить знаки +,-. 4.Писать цифры и узор. 	<p>Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p>

<p>3. Работа над новым материалом. Постановка учебной проблемы. Открытие знания.</p> <p>4. Планирование деятельности при выполнении задания. Целеполагание. Контроль.</p>	<p>А) - Посмотрите на экран. -Прочитайте числовые записи. $4 > 2$, $3 = 3$, $3 > 2$, $5 < 4$ -Кто согласен с записью? -Какой знак надо поставить? Появилась проблема. Как ее решить? Значит: знак больше похож на клюв, а клюв птицы раскрыт в сторону большего количества . -Исправьте ошибку.</p> <p>Б) - Найдите задание №1 на с.51 -Посмотрите на него. Сформулируйте задание. -Как называется данная запись? -Значит цель нашей работы: составить неравенства.</p> <p>-Какие способы проверки вы выбрали? Выполните задание. -Проводим взаимопроверку. Смотрим на экран, проверяем у соседа. - У кого все записи сделаны верно, ставим +. -Второе задание усложняется. -Что необходимо сделать дополнительно? Выполните задание. -Выполняем самопроверку с экрана.</p> <p>В) - Какие способы проверки данной записи есть? -Как при помощи числового луча</p>	<p>$4 > 2$, $3 = 3$, $3 > 2$, $5 < 4$ - Четвертая запись неверна. - Надо смоделировать числа и найти пары. Если в левом мешке геометрических фигур больше, ставим знак больше.</p> <p>-В этом задании надо проверить сравнить числа? -Если стоит знак равно, то это равенство. - Если стоит знак больше или меньше, то это неравенство. -При помощи составления пар.</p> <p>$3 < 5$, $2 = 2$, $2 < 4$</p> <p>-Заполнить мешки геометрическими фигурами так, чтобы записи были верными.</p>	<p>Познавательные УУД: 1) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 2) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1) формируем умение слушать и понимать других; 2) формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; 3) формируем умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Личностные УУД: 1) формируем умение высказывать своё отношение к происходящему, выражать свои эмоции; 2) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; 3) формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией.</p>

	<p>Посмотрю. сколько шагов сделал мишка. Запишу ответ. Выполните задание. Коллективная проверка с экрана. -Почему так соединили? Сколько получилось в ответе?</p> <p>-Сделайте вывод. Чтобы из 5 вычесть 3...</p> <p>Посмотрите на задание №4 на с 51. -Кто знает, как его делать? -Проверим наше предположение по учебнику. -А с какой целью мы его будем делать? -Как мы его будем выполнять? Приступайте к заданию. Выполните самопроверку с экрана. У кого все верно поставьте +.</p>	<p>3.Посмотрю, сколько шагов сделал мишка. 4.Соединю числовую запись с числовым лучом. 5.Запишу ответ.</p> <p>$5-1-2=2$ $5-1-1-1=2$ $5-3=2$ $5-2-1=2$</p> <p>Чтобы из 5 вычесть 3 -можно вычесть 1,1,1; -можно вычесть 1, 2; -можно вычесть 3; -можно вычесть 2,1. -Надо поставить знаки =,-.</p> <p>-Чтобы проверить, как мы научились считать. -Подбором и проверкой.</p> <p>$2+2-3=1$ $3+2-1=4$ $4-1-2=1$</p>	<p>познавательной деятельности; 3) формируем умение оценивать себя в соответствии с определённой ситуацией.</p> <p>Регулятивные УУД: 1) формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; 2) формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>Познавательные УУД: 1) формируем умение выявлять сущность, особенности объектов; 2) формируем умение на основе анализа объектов делать выводы, обобщать и классифицировать по признакам.</p>
<p>IV.Отработка правописания цифр, узоров</p>	<p>- Посмотрите на числовую запись. -Какие цифры вы видите? В каком порядке они записаны?</p> <p>-Как продолжить закономерность?</p>	<p>5, 2, 4</p> <p>- Для продолжения закономерности</p>	

	<p>-С какой целью мы выполняем это задание? Пропишите числа. -А теперь самостоятельно выполните узор. -Оцените свою работу.</p>	<p>необходимо чередовать 5, 2, 4, между 2 и 4 надо пропускать клетку. Чтобы научиться работать внимательно.</p>	
V. Подведение итогов.	<p>-Посмотрите на план. Все ли мы успели сделать? -Что нового узнали на уроке? -А теперь подумайте, все ли у вас получилось? -Кто хочет высказаться? Проведите самооценку в еженедельнике.</p>	<p>План выполнили. Как можно вычитать число 3.</p>	<p>П: осознанное и произвольное построение речевого высказывания; структурирование знаний. Р: оценка, волевая саморегуляция. Л: развитие эмоционально-нравственной отзывчивости. К: умение находить общее решение.</p>